

Методическая разработка для педагогов ДОУ  
«Обучающая неделя: столовый этикет – с малых лет»

**Правила сервировки стола**

В дошкольном учреждении детей учат питаться на классический европейский манер. Вилка в левой руке, нож — в правой. Исходя из этого сервируют столы.

**Вилки дают детям начиная со 2-ой младшей группы (2 полугодие), а ножи — со старшей группы.**

**В зависимости от времени приема пищи столы сервируются по-разному.**

**К завтраку** на стол ставят: салфетницу, хлебницу, тарелку с порционным маслом, чашку с блюдцем (ручка чашки смотрит вправо), тарелку, вилка кладётся с левой стороны (зубцами вверх), нож (лезвие ножа смотрит на тарелку) с ложкой – с правой стороны. Посуду убирают слева от сидящего ребенка.

**К обеду** стол сервируют похожим образом. На стол ставят: салфетницу, хлебницу, чашку с блюдцем и чайной ложечкой (чтоб ребёнок мог покушать ягоды из компота), тарелку для первого блюда, вилка кладётся с левой стороны от тарелки, нож с ложкой – с правой стороны.

**К полднику** стол сервируется, как и на завтрак — с единственным отличием: не подается масло.

**Формирование культурно-гигиенических навыков за столом**

По мере взросления ребенка его навыки поведения за столом совершенствуются. Если зайти в группу ясельную и старшую, и вы не только увидите, но и услышите разницу. Малыши сидят абы как в силу своего возраста и неусидчивости, крошки раскиданы, пытаются болтать — не везде, конечно, но это типичная картина. И взять старшую группу: дети сидят и спокойно едят, никто не болтает, не смеется. После еды вытираются салфеткой, благодарят нянечку и помогают дежурному убрать за собой посуду.

**Детей раннего возраста (1-2 года) учат:**

- мыть руки перед едой и вытирать их насухо полотенцем (с помощью взрослого);
- садиться за стул;
- пользоваться чашкой: держать ее таким образом, чтобы жидкость не пролилась, пить не торопясь;
- пользоваться ложкой;
- вытираться салфеткой после еды;
- самостоятельно есть ложкой густую пищу, есть с хлебом;
- после окончания приема пищи выходить из-за стола и задвигать стул.

**Детей первой младшей группы (2-3 года) учат:**

- самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать их полотенцем;
- опрятно есть, держа ложку в правой руке;
- вытираться салфеткой после еды;
- благодарить после еды.

**Детей второй младшей группы (3-4 года) учат:**

- самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место;
- правильно пользоваться столовыми приборами;
- кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

### **Детей средней и старшей групп (4-5 лет, 5-6 лет) учат:**

- брать пищу небольшими порциями;
- есть тихо;
- правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом);
- сидеть с прямой спиной;
- аккуратно составлять посуду после еды;
- относить за собой часть посуды.

**Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)** закрепляют полученные навыки культуры поведения за столом: не кладут локти, сидят прямо, тщательно пережевывают пищу, правильно пользуются столовыми приборами.

### **Формы привития культуры питания**

Формы привития культуры питания в дошкольном учреждении разнообразны. Одной из них является *дежурство*. Дежурным по столам выдают нарядную форму, состоящую из колпачков и фартучков. Все эта одежда хранится в «Уголке дежурного».

Дежурить дети начинают **со второй младшей группы**, в конце учебного года. Дежурный помогает помощнику воспитателя накрыть стол, за которым сам кушает. Дошкольник расставляет салфетницы, кладет салфетки, ложки, ставит хлебницы.

**В средней группе** дети закрепляют навыки сервировки стола. Во втором полугодии обязанностей прибавляется: вложить в салфетницы салфетки, убрать после еды хлебницы и салфетницы.

**В старшей и подготовительной группах** дежурные могут самостоятельно сервировать стол и прибираться после приема пищи. В обязанности дежурных входит не только расстановка хлебниц, салфетниц, но и, например, складывание тканевых салфеток. Это занятие очень способствует развитию мелкой моторики руки.

Как известно, аппетит во многом зависит от того, насколько «вкусно» выглядит еда, красиво сервирован стол. Можно почитать и разучить с детьми стихи:

Мы дежурные сегодня.  
Станем быстро помогать,  
Аккуратно и красиво  
Все столы сервировать.  
Что сначала нужно сделать?  
Будем руки чисто мыть.  
Потом фартуки наденем,  
Начнем скатерти стелить.  
Мы салфетницы поставим,  
А на самый центр стола –  
Хлеб душистый, свежий, вкусный.  
Хлеб всему ведь «голова».  
Вокруг хлебниц хороводом  
Блюда с чашками стоят.  
Ручки чашек смотрят вправо,  
В блюдах ложечки лежат.  
Мы тарелки всем поставим,  
Вилки, ложки и ножи.  
Не спеши, как класть подумай,  
А потом уж разложи.  
От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит.  
Нож от ложки отвернулся,  
На тарелочку глядит.  
Ну а слева от тарелки  
Нужно вилку положить.  
Когда станем есть второе,  
Будет с вилкой нож дружить.

### **Памятка:**

#### **"Воспитание у дошкольников культуры поведения за столом"**

1. Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет дошкольнику быть уверенным в себе. Задача воспитателей, а также родителей – научить ребенка правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении.

2. Правильное отношение к еде, разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками следует вырабатывать с раннего возраста. Воспитатель должен учить детей мыть руки перед едой, правильно сидеть во время приема пищи: не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол. Необходимо также следить, чтобы во время еды воспитанники не спешили, не отвлекались и не играли столовыми приборами, не набивали рот.

3. Формировать культурно-гигиенические навыки необходимо последовательно и постепенно с учетом возрастных особенностей ребенка:  
Обучать детей правилам поведения за столом можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Обедая вместе с детьми, воспитатель должен демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения. Во время приема пищи на чистом столе должны находиться общие предметы, необходимые во время еды: хлебница, салфетница, по возможности ваза с цветами.

Общение с детьми во время еды требует тщательной психологической подготовки. Известно, что поддерживать беседу – это мастерство, научиться которому непросто. Главное – разговоры не должны носить ни обучающего, ни назидательного характера. Темы должны быть нейтральными. Например, можно поговорить о продуктах, из которых приготовлен обед, или о том, что из еды больше всего детям нравится, и т. д. При этом пожелание “Приятного аппетита” – обязательно!

#### **Организация питания детей в группах**

1. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

2. Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному директором школы.

3. **Привлекать детей к получению пищи с пищеблока категорически запрещается.**

4. Перед раздачей пищи детям помощник воспитателя обязан:

- промыть столы горячей водой с мылом;
  - тщательно вымыть руки;
  - надеть специальную одежду для получения и раздачи пищи;
  - проветрить помещение;
  - сервировать столы в соответствии с приемом пищи.
5. К сервировке столов могут привлекаться дети с 3-4 лет (разложить салфетки под горячее или салфетницы, хлебницы).
6. С целью формирования трудовых навыков и воспитания самостоятельности во время дежурства воспитателю необходимо сочетать работу дежурных и каждого ребенка (например, салфетницы и хлебницы собирают дежурные).
- 7. Во время раздачи пищи категорически запрещается нахождение детей в обеденной зоне.**
8. Подача блюд и прием пищи в обед осуществляется в следующем порядке:
- во время сервировки столов на столы ставятся тарелки с хлебом;
  - разливают III блюдо;
  - в салатницы, согласно меню, раскладывают салат (порционные овощи);
  - подается первое блюдо;
  - дети рассаживаются за столы и начинают прием пищи с салата (порционных овощей);
  - по мере употребления детьми блюда, младший воспитатель убирает со столов салатники;
  - дети приступают к приему первого блюда;
  - по окончании, помощник воспитателя убирает со столов тарелки из-под первого;
  - подается второе блюдо;
  - прием пищи заканчивается приемом третьего блюда.
9. Прием пищи педагогом и детьми может осуществляться одновременно.
10. В группах раннего возраста детей, у которых не сформирован навык самостоятельного приема пищи, докармливают.

### *Дидактические игры, упражнения, занятия.*

#### **Младший дошкольный возраст**

#### **Игра - занятие «Напоим куклу Катю чаем»**

1 вариант.

Дидактическая задача:

- учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.)
- формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними;
- развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.

Материал: куклы, чашки, блюдца, ложки, сахарница и чайник из чайного сервиза, игрушечное печенье.

Содержание игры:

Педагог - мама накрывает стол для детей, показывает и называет каждое действие. На первом занятии целесообразно накрыть общий стол по числу играющих детей. Взрослый приглашает детей за стол, еще раз уточняет, что стоит на столе, как называется каждый предмет и для чего он нужен, как им можно пользоваться. Педагог говорит детям о том, что за этим столом дети будут пить чаем своих дочек (кукол). Из-за ширмы появляются куклы, дети

выбирают себе их по желанию, усаживают на левое колено и придерживают левой рукой (показ дает педагог на своей кукле, помогает каждому ребенку взять правильно куклу, если возникает такая необходимость). Взрослый говорит со своей куклой и приглашает каждого ребенка тоже поговорить со своей куклой: «Сейчас будем пить чай, Катенька. Вот чай наливаю в чашку... положу сахар... ложкой размешаю... возьми печенье... кусай печенье... пей чай... Не торопись, чай горячий...»

На последующих занятиях дети сами будут пить кукол чаем, игровое действие постепенно усложняется за счет ввода в игру варенья и т.п. Где возможно, усложняется и речевое сопровождение, например, «Не пей чай из ложки. Держи чашку крепко. Молодец, ешь печенье аккуратно, не кроши...»

2 вариант

Дидактическая задача:

-знакомить с названием предметов из чайного сервиза;

-упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития).

Оборудование: чайный сервиз (блюдца, чашки, заварочный чайник, сахарница, десертные тарелки, вазочка для печенья), чайные ложки.

Ход игры

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, вы любите, когда к вам приходят гости?»

Сегодня к нам в гости придут наши любимые игрушки. Давайте накроем стол для гостей. Чем мы будем их угощать? (Чаем и печеньем.)

Педагог объясняет детям последовательность расстановки приборов для чаепития.

Сначала надо поставить вазу с печеньем на середину стола.

Вокруг вазы надо поставить блюдца, а на каждое блюдце - чашку. Около каждого блюдца надо поставить десертную тарелку. В десертную тарелку каждый гость положит себе печенье. Справа от каждого блюдца надо положить чайную ложку.

Последними ставим сахарницу и заварочный чайник. Они тоже должны стоять на середине стола, чтобы каждому гостю было удобно взять сахар и налить чай.

Затем каждому ребенку дается короткая инструкция типа: «Андрей, поставь вазу с печеньем на середину стола». Все дети выполняют поручения, расставляя чайную посуду на столе. Педагог комментирует их действия: «Андрей ставит на стол вазу с печеньем». И так далее.

Какая ваза - большая или маленькая? (Ваза большая.)

После того как накрыт стол, педагог обобщает высказывания детей.

Посмотрите, все, что стоит на столе, - посуда. Из этой посуды пьют чай. Такую посуду называют «чайной посудой».

В заключение дети рассаживают за столом свои любимые игрушки и «угощают» их чаем.

После игры педагог предлагает детям помочь вечером маме накрыть стол к вечернему чаепитию.

- **Игровая ситуация: «У Кати день рождения»**

Задачи:

- обобщить знания детей о сервировке стола, о некоторых продуктах питания;
- закрепить навыки культуры еды, пользования чайной посудой;
- воспитывать умение быть гостеприимными при встрече гостей, радоваться их приходу, выражать слова благодарности, проявлять внимание во время угощения;
- воспитывать положительные эмоции. Развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей

Оборудование: игрушки: кукла в нарядном платье, кукла - мальчик, мишка, заяц; набор продуктов: морковь, банан, апельсин, малина, яблоко; предметы чайной посуды.

Ход: Воспитатель сообщает детям о том, что у куклы Кати сегодня день рождения, и она всех нас приглашает в гости.

Обсуждение: «Что можно подарить кукле Кате?»

Дети собираются на день рождения, берут с собой приготовленные подарки.

Дети приходят в гости к Кате, приветливо здороваются, дарят Кате свои подарки. Катя благодарит детей.

Воспитатель: - Посмотрите, дети, какая Катя сегодня красивая, нарядная. Во что она одета? (Дети называют цвет платья, банта, туфельки.)

Катя: - Ко мне на день рождения пришли еще мои друзья. Вот они сидят на диване.

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто пришел к Кате на день рождения.

Дети называют знакомых им персонажей: заяц - попрыгайка, Мишка - Топтыжка, мальчик Коля.

Воспитатель: Катя хочет угостить своих гостей. Давайте посадим гостей к столу.

Маша, посади за стол зайчика. (Ребенок сажает игрушку, а воспитатель активизирует речь остальных детей: «Кому помогает сесть за стол Маша? Маша сажает за стол зайку».)

Давайте поможем Кате накрыть на стол. Вот в корзиночке Катя приготовила угощение для гостей (в корзинке морковь, банан, апельсин, малина, яблоко). Давайте выложим все на блюдо.

Дети достают из корзинки знакомые продукты и отвечают на вопросы воспитателя: что это? Какого цвета? Как его можно съесть? Надо ли снимать кожуру?

Затем каждому ребенку дается короткая инструкция типа: «Максим, поставь вазу с печеньем на середину стола. Инна поставит вокруг вазы блюдца, а на каждое блюдце Женя поставит чашку». Все дети выполняют поручения, расставляя чайную посуду на столе.

Воспитатель: Стол накрыт, гости сели за стол. Теперь они выберут себе угощение.

Как вы думаете, что выберет заяц - попрыгайка?

Почему ты думаешь, что он выберет морковку?

(Заяц - попрыгайка выберет морковку, потому что любит ее.)

Так распределяются все продукты. Медвежонок любит ягоды - угостим его малиной.

Мальчик Коля любит яблоки. Кате достается апельсин.

Катя: Ребята, вы тоже пришли ко мне в гости. Я хочу угостить вас чаем с печеньем.

Дети садятся за стол и угощаются.

Затем гости благодарят Катю за вкусное угощение.

Играют в хороводную игру «Каравай».

Вежливо прощаются.

## Игра - занятие «Накормим куклу Катю обедом»

Дидактическая задача:

- учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли;
- учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом;
- формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку: понимать состояние куклы: хочет кушать, проголодалась и т.п.
- обучать детей культурно - гигиеническим навыкам, которые нужно выполнять перед едой.

Материал: кастрюля, поварешка, сковородка, ложка, вилка, глубокая и мелкая тарелки, чашка - для каждого участника игры.

Желательно использовать крупные игровые наборы, чтобы детям было удобно пользоваться в процессе игры.

Содержание игры:

Взрослый говорит о том, что куклы хотят обедать, им надо приготовить обед и накормить их.

Уточняет с детьми, что для этого надо. Задает вопросы о том, для чего нужен каждый предмет: плита, кастрюля, поварешка; в какую посуду надо наливать суп и т.п. Далее взрослый показывает, как надо варить суп на плите: «Кастрюлю ставлю на плиту, в ней суп варится. Суп сварился. Крышку открываю, суп наливаю. Осторожно, суп горячий, проливать нельзя. Вот налила суп в тарелку».

Педагог сажает куклу на левое колено, придерживает ее левой рукой и дальше действует правой. Дети будут делать так же. Если, им трудно, то можно посадить куклу на стул, а самим, сидя или стоя, кому как удобно, расположиться рядом, действуя двумя руками. Педагог показывает речевой образец, обращенный к кукле, например, «Ешь, Катя. Ложку держи ровно... не проливай суп, хорошо! Молодец! Все съела».

После демонстрации игрового действия детям раздаются плиты, кастрюли, тарелки, ложки, поварешки; выясняется попутно название и назначение этих предметов; игровое действие производится детьми самостоятельно.

При необходимости педагог помогает детям.

Если этот этап не вызвал у детей затруднений, можно продолжить занятие, накормив куклу вторым блюдом. Или это делается на отдельном занятии, а затем объединяется в единую цепочку игровых действий.

Педагог дает образцы действий и речевого сопровождения: «Молодец, Катя, хорошо поела суп. Теперь дам тебе второе. Вот сковородка. На ней котлеты и макароны («понарошку»). Кладу котлету и макароны в мелкую тарелку. Бери вилку, ешь котлету и макароны. Бери чашку... держи крепко... пей компот!» Если дети захотят кормить своих «детей» вторым, то просят все необходимое: сковородку, мелкую тарелку, вилку, а затем чашку для компота, попутно выясняя, для чего нужен каждый предмет.

Когда дети научились кормить кукол обедом и игровые действия не вызывают затруднений, можно усложнить игру, вводя новые «продукты»: мелкие красные квадраты - мясо в суп, пластмассовые мелкие овощи для супа и фрукты для компота и т.п. в зависимости от имеющегося материала и воображения как педагога, так и детей.

Усложнение идет за счет соединения цепочек разных игровых действий: мытье рук и обед; обед и мытье посуды; поход в магазин за продуктами, приготовление обеда и кормление кукол. Первое время в «магазине» работает продавцом взрослый, он подсказывает и направляет действия детей:

Вот купите яйца (желтые или белые шарики, овалы), пожарьте на сковороде вместе с котлетами» или «Купите картошку, вот она. Почистите и положите в кастрюлю вместе с морковкой и мясом, будет отличный суп».

Позднее вы прибавите «солонку», «терку», «ножи» и т.п. Дети сами будут предлагать все новые и новые детали игры, если играть с ними систематически и с любовью.

### **Старший дошкольный возраст**

#### **«Кто больше назовет блюд»**

Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость.

**Ход игры.** Педагог называет овощ или фрукт и просит вспомнить блюдо, которое из него можно приготовить. Тот, кому брошен мяч, должен назвать блюдо, не повторяясь. Ошибившийся или ничего не сказавший ребенок пропускает кон. Педагог может задать какое-то блюдо, а дети должны вспомнить его составляющие и договориться, какой составляющей будет каждый из них. Ведущий выкрикивает, что он хочет положить в кастрюлю, а узнавший себя впрыгивает в круг. Следующий впрыгивает и берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. Можно использовать шапочки-маски, медальоны с изображением овощей и фруктов.

#### **«Что едят в сыром виде, а что в вареном?»**

Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.

Ход игры. Педагог показывает детям поочередно овощи и спрашивает, что можно есть в сыром виде, а что нельзя. Дает образец ответа: «Огурец можно есть в сыром виде», «Картофель надо варить». Затем педагог предлагает хлопать в ладоши, если овощ можно есть в сыром виде, и сидеть тихо, если нельзя.

#### **«Столик, накройся!».**

Цель: закрепить навыки сервировки детского стола.

Ход игры: участники вытягивают листочки с изображением блюд на разные этапы питания (завтрак, обед, полдник, ужин) и при помощи плоскостных фигур накрывают столы.

#### **«Накроем стол для кукол».**

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.



Ход игры:

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда).

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

- **Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»**

Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом;

Оборудование: предметы столовой посуды: тарелки (глубокая, мелкая), кружка, ложки (маленькая, большая).

Ситуация разворачивается естественным образом. Воспитатель обращает внимание детей на няню, которая готовит посуду для сервировки стола к обеду.

Воспитатель показывает детям предметы столовой посуды попарно: глубокая и мелкая тарелка, маленькая и большая ложка, кружка. Выделяются общие и отличительные признаки. Например, «Эти тарелки круглой формы. Эта тарелка мелкая, а эта - глубокая». Педагог объясняет детям назначение каждого предмета столовой посуды. Далее объясняет, что все эти предметы тоже называют посудой. Их ставят на стол, который нужно накрыть к обеду.

Далее воспитатель обращает внимание детей на сервировку няней стола. Комментирует детям последовательность расстановки приборов для обеда.

«Сначала надо поставить на середину стола хлебницу. Вокруг хлебницы надо расставить глубокие тарелки. Справа от тарелки надо положить большую ложку, которой мы будем есть суп. Рядом с ложкой надо положить вилку. Она понадобится, когда мы будем есть второе блюдо. Между глубокой тарелкой и хлебницей надо поставить кружку, из которой мы будем пить компот».

После того как накрыт стол, педагог делает обобщение: «Посмотрите, все, что стоит на столе - это посуда. Такая посуда называется столовая».

Няня сообщает детям, что повар приготовил сегодня детям на обед.

В свободное время воспитатель организует с детьми игру «Накроем стол к обеду для наших любимых игрушек», в ходе которой закрепляются названия предметов столовой посуды, совершенствуются культурно - гигиенические навыки, культура поведения за столом, дети упражняются в правильной сервировке стола.

- **Игровая ситуация «Принимайся за обед»**

Цель: закрепить знание названий и назначения мебели и посуды для столовой;

-учить правильно и красиво накрывать на стол, культуре поведения за столом;

-формировать основы внимательного и заботливого отношения к партнерам по игре.

Оборудование: кукла, мебель, посуда для столовой; обеденная скатерть, чайная скатерть, столовые и чайные салфетки; фартук, косынка, пара рукавичек — ухваток.

Дети самостоятельно играют с куклой. Воспитатель предлагает детям накормить куклу.

Кукла садится за стол. Но вот незадача: есть-то не из чего.

Дети обычно смеются. Кукла же огорчена. Надо вместе с детьми утешить ее: «Сейчас мы накроем на стол».

Заранее необходимо подготовить как можно больше разнообразной посуды, чтобы дети смогли сделать правильный выбор и сервировать стол к завтраку, обеду или ужину, как они пожелают.

На куклу надевают косынку и фартук, она будет помогать детям сервировать стол.

Педагог задает детям вопросы от имени куклы: «Что надо прежде всего поставить на стол? А из чего мы будем есть второе блюдо, пить компот?» Иногда кукла ошибается, например, ставит чашку не на блюдце, а на тарелку. Если дети сами этого не заметят, надо привлечь их внимание.

Наконец все готово: няня подает кукле еду, а воспитатель учит ее правильно сидеть за столом, пользоваться приборами, есть, благодарить за еду.

Кукла может спросить: «Зачем нужна ложка? Ведь удобнее есть руками, правда, дети?» А воспитатель просит детей подсказать кукле, чем едят первое блюдо, второе, фрукты из компота. Затем кукла спрашивает: «А что надо сделать после еды, дети?» и т.д.

После окончания игры дети самостоятельно играют, приглашают в гости других кукол, сервируют чайный стол и т.д.

Вариант. На обед к Мальвине приглашены Буратино, Чебурашка, Хрюша, другие сказочные персонажи. Дети учат кукол правильно накрывать на стол, умело пользоваться приборами и т.д.

***Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук, способствующие успешному освоению культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания***

**Формирование умения самостоятельно пользоваться ножом**

**«Покорим зверей салатом»**

Цель:

-закреплять навык правильной еды - держать правильно ложку (тремя пальцами - указательным, средним, большим);

-нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом;

-перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом.

Словарь: огурец, помидор, лук; салатница, ложка; держу, отрезаю, перемешиваю, кормлю.

Оснащение: игрушечные звери; пластилиновые овощи, пластмассовый нож, вилка.

Ход игры: принесите красиво украшенную коробку и предложите ребенку посмотреть, что в ней (игрушечные звери). Скажите: «Звери пришли к тебе в гости из леса.

В лесу сейчас холодно и голодно. Надо бы их чем-нибудь угостить». Предложите ребенку сделать овощной салат и угостить зверей.

Рифмовка: Я сегодня не скучаю,

Всех салатом угощаю.

Звери на пеньке сидят

И салатик мой едят.

Ребенок должен приготовить "салат":

- нарезать пластилиновые овощи;
- сложить их в салатницу;
- круговыми движениями большой ложкой перемешать салат в салатнице;
- положить салат большой ложкой каждому гостю на тарелочку;
- угостить зверей салатом.

### **«Чай для кукол»**

Цель:

- закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку;
- обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки;
- закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.

Словарь: чай, кипяток, заварка, чашка, чайник; наливаю, завариваю, угощаю; горячий, крепкий, вкусный.

Оснащение: игрушечный чайный сервиз, кукла.

Ход игры: расставьте перед ребенком чайный сервиз.

Рассмотрите вместе предметы посуды. Попросите ребенка назвать каждый предмет.

Покажите куклу, скажите, что кукла пришла к ребенку в гости, а гостей принято угощать.

Рифмовка: Таню в гости приглашаю,

Чаем с плюшкой угощаю.

Пей, Танюша, чай!

Пей и не скучай!

Предложите ребенку приготовить чай (положите перед ним карточку с рисунками, изображающими последовательность действий при приготовлении чая). Когда чай будет готов, предложите ребенку напоить кукол и взрослых, играющих с ним.

### ***Игры и упражнения, направленные на формирование навыков приема пищи***

#### **Д/и «Кормление куклы»**

Цель:

- научить простейшим действиям с сюжетными игрушками (кормление), прививать гигиенические навыки;
- вызывать речевую активность; воспитывать добрые чувства к кукле.

#### **Сюжетная игра «Встреча подружек куклы, угощение их чаем»**

Цель:

- знакомить детей с предметами посуды: учить называть их, узнавать по слову, использовать по назначению;
- учить сервировать стол к чаепитию;
- воспитывать желание заботиться о кукле.

#### **• Д/и «Накормим куклу кашей»**

Цель: рассматривание тарелки, столовой ложки, салфеток. Обучение культурно - гигиеническим навыкам.

#### **• «Мы готовимся к обеду»**

Цель:

- знакомство с названиями предметов столовой посуды, приборов, их формой, цветом;
- учить правильно и красиво накрывать на стол;
- учить кукол культуре поведения за столом.

#### **«Угостим Катю обедом»**

Цель:

- сервировка стола для обеда куклы Кати;
- сравнение глубокой и мелкой тарелок; знакомство с названиями приборов и их назначением: ложка столовая и чайная, вилка, нож.

**«У куклы Кати день рождения».** (Накрываем стол для обеда и кормим кукол.)

Цель: обобщение знаний о предметах столовой посуды и продуктах питания, активизация словаря, связной речи.

**Д/и «Обед для трех медведей».** («Три медведя готовят обед»)

Цель: уточнение понятий «маленький» - «большой» - «очень большой» применительно к предметам кухонной посуды.

**«Четвертый лишний»** (классификация посуды по назначению, использованию.)

Д/и «Катин огород»

«Подарок зайке»

«Что выросло на огороде».

Цель:

- рассматривание овощей; познакомить с названиями некоторых овощей;
- учить узнавать их по названию и самостоятельно называть;
- активизировать словарь, развивать связную речь (умение выражать мысль в форме 3 - 4-словного предложения).

### *Игры на различение предметов посуды*

**Д/и «Магазин».** (Покупка продуктов для приготовления обеда. Покупка посуды)

**«Навестим больную куклу. Приготовим ей угощения»** (лепка предметов округлой формы - конфетки, вишенки.)

**«Печем пироги для куклы»** (игры с песком)

Цель: учить действовать совком - набирать влажный песок, наполнять им формочки, утрамбовывать песок в формочки тыльной стороной совка, переворачивать формочку на стол, придерживать песок рукою, стучать по дну формочки, снимать ее; угощать куклу.

**Действия с предметами - орудиями.** «Оладьи для Кати».

Цель: развивать глазомер, координацию движений правой руки;

- упражнять в умении подхватывать круглый диск концом лопатки;
- воспитывать ловкость, сноровку, желание довести дело до конца.

**Д/и «Научим куклу мыть посуду»**

Цель:

- воспитывать навыки пользоваться посудой, содержать ее в чистоте;
- приучать использовать посуду по назначению, бережно к ней относиться;
- называть предметы посуды во время кормления куклы;
- называть действия (вытирать, ставить).

### **Дидактическая игра "Что чем едят"**

Карточки с изображением различных продуктов и блюд,

- дети должны правильно подобрать карточку - что едят руками

Что едят ложкой

Что едят вилкой

Что едят вилкой и ножом

Правила поведения за столом

Аккуратно кушай хлеб -

Это кухня, а не хлев.

Не вертись юлой на стуле,  
Головой не лезь в кастрюлю.  
Будешь печь ты пироги -  
Нос, смотри, не обожги.  
Супчик кушай аккуратно,  
Не выплевывай обратно.  
Хлебных крошек не кроши,  
Таракашек не ищи.  
Пей чаек, не проливая.  
Что за лужица большая?  
Что за грохот? Что упало?  
Маша за столом мечтала.  
Не корми котлетой кошку,  
А сама поешь немножко.  
Вытирай салфеткой рот  
И, не капай на живот.  
Ложкой ешь кисель и кашу,  
Суп, пюре и протоквашу.  
Вилкой можно брать картошку,  
Мясо, рис (не надо ложкой).  
Ручкой можно брать пирог,  
Глазированный сырок.  
И скажи спасибо всем,  
У кого ты пищу ел.

Конспект занятия на тему:

Правила столового этикета «Хорошо пройдет обед – соблюдаем этикет!»

**Возраст:** дети старшего дошкольного возраста.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

**Форма взаимодействия:** групповая

**Цель:** закрепление знаний детей о правилах столового этикета.

**Задачи:**

- расширить и обобщить знания детей о посуде;
- развивать умение называть знакомую посуду, соотносить ее с тем, для чего она предназначена;
- расширять словарный запас за счет названий посуды из различных материалов (путём образования прилагательных);
- познакомить детей с особенностями использования посуды, правилами поведения за столом на Руси;
- формировать навыки культурного поведения за столом во время приема пищи;
- развивать умение четко формулировать мысль, стремиться строить предложения грамматически правильно (при ответе на вопросы и формулировке правил);
- воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде;
- развивать память, зрительное внимание, мышление.

Картинка «Чайный сервиз», схема «Сервируем стол»;

Скатерть, набор посуды (хлебница, салфетница с салфетками, глубокая и мелкая тарелки, салатница, вилка, ложка, нож, стакан (чашка);

Медальки «Знарок этикета»

Брошюра «О правилах поведения за столом»

### **Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы (сказка С. Козлова «Как ёжик и медвежонок пили чай»), разучивание стихотворений, чтение рассказов из книги «Этикет для малышей. Как вести себя за столом», «Этикет для детей различных лет»

Рассматривание схем «Сервировка стола», предметных картинок «Посуда»

Сюжетно-ролевые игры «Чаепитие», «У Маши день рождения» и др.

Разучивание физкультурной минутки «Посуда».

Индивидуальная работа ребенка по подготовке сообщения о чайном сервизе.

### **Методы и приемы:**

- Наглядный (рассматривание картинок, просмотр мультфильма, презентация).

- Словесный (художественное слово, рассказ и вопросы воспитателя).

- Практический (д/и «Эта посуда какая?», физкультурная минутка «Посуда», практическое упражнение «Сервировка стола»);

### **Ход:**

-Здравствуйте, ребята, сегодня мы поговорим с вами о том, как правильно и красиво вести себя за столом. Но прежде вспомним, чтобы позавтракать, пообедать или поужинать, нам нужна посуда. Наш разговор об этикете за столом мы начнем с посуды. Давайте отгадаем загадки («Доскажи словечко») и вспомним, какая бывает посуда:

И оладьи, и омлет,

И картошку на обед,

А блины – вот это да!

Жарит всё ... (сковорода).

У кого ответа нет –

В чем сварить себе обед?

На плите стоит чистюля

Суп сварить – нужна ... (кастрюля).

Он на кухне – как начальник

И серьезный не случайно:

Разольет в тарелки щи,

Сколько хочет – не взыщи!

А для ложек он полковник,

Что за черпак?! – Большой ... (половник).

На плите – кастрюль начальник,

Толстый, длинноносый ... (чайник).

- Молодцы, всё правильно. И кастрюли, и сковороды предназначены для приготовления пищи. Чай кипятят в чайниках, кофе варят в кофейниках.

### **Физкультурная минутка «Посуда»**

(выполняется вместе с воспитателем в соответствии с текстом)

Вот большой стеклянный чайник,

(Надули живот, одну руку поставили на пояс)

Очень важный, как начальник

(Другую руку изогнули – «носик»)

Вот фарфоровые чашки

(Присели, одну руку поставили на пояс)  
Очень крупные, бедняжки,  
Вот фарфоровые блюда:  
(Кружатся, рисуя руками в воздухе круг)  
Только стукни – разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
(Потянулись, сомкнули руки над головой)  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос  
(Легли, вытянулись)  
Он посуду нам принёс.

- Так, мы с вами поговорили о посуде для приготовления пищи. Но посуда нужна и для еды.

Попробуйте ответить на мои **вопросы**:

1. Самая распространенная посуда, необходимая нам для еды – это ...?

Ответы детей: Тарелка.

2. Из какой тарелки едят суп?

Ответы детей: из глубокой.

3. Чем едят супы, борщи, щи и другие первые блюда?

Ответы детей: столовой ложкой.

4. Из какой тарелки едят второе?

Ответы детей: из мелкой, на нее кладут мясо, котлеты, рыбу и гарнир.

5. С помощью каких столовых приборов едят второе блюдо?

Ответы детей: с помощью вилки и ножа.

6. Из какой тарелки едят салаты?

Ответы детей: из небольшой тарелки – салатницы.

7. А какая бывает посуда для напитков?

Ответы детей: Чашки для чая, стаканы для фруктовых соков и компотов.

8. А что такое хлебница?

Ответы детей: так называется тарелка для хлеба.

9. Вспомните и расскажите о чайном сервизе. Что входит в его состав?

Ответы детей или индивидуальный рассказ ребенка по картинке.

### **Рассказ о чайном сервизе**

Чайный сервиз всегда был украшением стола. Наверняка в каждой семье есть праздничные чайные сервизы (такие чайные наборы), которые достают в торжественные дни и по особому случаю. В состав сервиза входят:

1. Простой или заварочный чайник.
2. Молочник, из которого подливают молоко.
3. Сахарница.
4. Большая тарелка для торта.
5. Маслёнка.
6. Лимонница.
7. Чашки.
8. Блюдца.
9. Тарелки для сладостей: печенья, конфет, вафель, пирожков и пирожных.
10. Розетка, такие маленькие блюдечки под варенье.



### Д/игра «Эта посуда какая?»

- Давайте вместе с вами назовем, если посуда ...

Из стекла, то она стеклянная;

Из глины – глиняная;

Из дерева – деревянная;

Из металла – металлическая;

Из фарфора – фарфоровая;

Из хрусталя – хрустальная.

- Кроме того, посуда бывает повседневная и праздничная. Повседневная посуда обычно проще, на тарелках, чашках, блюдах меньше украшений, рисунков. Праздничные сервизы богато украшены позолотой, на них красивые рисунки в виде птиц, цветов, растений. Они часто переливаются перламутром.

### Учебное лото для детей 5- 7 лет «Как пользоваться столовыми приборами»

Уважаемые родители и педагоги!

Этот занимательный урок для детей, которые только начинают осваивать непростую науку под названием «Этикет».

Цель:

- воспитывать культуру поведения за столом во время еды;
- помочь усвоить знания о том, какие блюда и продукты при помощи каких столовых приборов едят;
- развивать умение правильно обращаться со столовыми приборами; помочь ребенку чувствовать себя увереннее в роли участника застольного церемониала.



Из истории: этикет - это слово французского происхождения, одно из значений которого - церемониал. В XVI веке «этикет» означал свод правил поведения при дворе французского короля. В наше время под этикетом принято понимать установленный порядок поведения, правила учтивости, принятые в обществе. Человек, соблюдающий требования этикета, внимателен, деликатен, доброжелателен, тактичен в отношениях с окружающими людьми; он никогда не беспокоит и не раздражает их своим поведением.

Умение вести себя за столом, правильно обращаться со столовыми приборами характеризует общий уровень культуры человека.

В давние времена человек не задумывался над тем, как съесть добытую пищу. Ему вполне хватало собственных рук. Даже в XV веке столовых приборов еще не существовало. Но развитие кулинарного искусства и расширение разновидностей блюд потребовало их появления. В странах Восточной Азии для приема пищи стали употреблять палочки из бамбука или кости, а в странах с европейским укладом культуры появились другие столовые приборы - ложка, вилка и нож. Следом возникли и правила пользования этими приборами. Соблюдая их, вы будете уверенно чувствовать себя в любых застольных ситуациях - и дома, и в гостях, и в кафе, и на приеме.

Вообще-то существует несколько видов ложек (столовая, чайная, десертная), вилок (столовая, рыбная, закусочная, десертная) и ножей (их не меньше четырех), и у каждого из этих приборов - свое применение. В этих тонкостях непросто разобраться даже самому благовоспитанному человеку! Да и в повседневной жизни мы пользуемся далеко не всеми вышеназванными приборами.

Мы в нашем учебном лото ограничимся самыми обычными вилкой, ложкой, ножом (не выделяя их разновидности) и..руками, т.к. по-прежнему некоторые продукты и блюда едят только с их помощью. Вот некоторые правила, которые следует запомнить.

Ложкой едят: все супы и бульоны (даже если они подаются в бульонной чашке с ручками), каши, яйца «всмятку», а также десерты, которые невозможно съесть при помощи рук, не испачкав их (варенье, мороженое, клубника со сливками, торт, компоты и др.).

Вилку используют, когда едят: салаты, овощные гарниры, яичницу, макароны и спагетти, пельмени, яйца, сваренные «вкрутую», изделия из рубленого мяса (котлеты, гуляш).

Вилка и нож нужны, когда вы едите продукты и блюда, кусочки от которых трудно отделить только при помощи вилки. Это: большие сложные бутерброды, сыры и колбасы, блины, блюда из рыбы, мяса и птицы, все фаршированные овощи.

Руками можно есть: маленькие бутерброды на шпажках (канапе), пирожки и булочки, початки кукурузы, виноград, вишню и клубнику (если подаются с «хвостиками»), а также пирожные (которые не пачкают рук), печенье и конфеты.

### **Запомнили?**

Попробуем закрепить материал при помощи нашего «вкусного» лото.

Перед началом игры разрежьте карточки по пунктирным линиям.

Карточки с изображениями блюд и продуктов (их 36) берет себе ведущий, которого выбирают перед началом игры. Он будет демонстрировать карточки игрокам (их может быть не более 4-х человек).

Карточки с изображениями столовых приборов и рук раскладываются на игровом столе таким образом, чтобы каждый игрок имел к ним доступ.

Каждый игрок получает игровую карту, которая разделена на 12 частей и первый столбец которой перед началом игры остается не занятым карточками. Выигрывает тот, кто заполнит свою карту демонстрируемыми карточками быстрее соперников,

не допустив ошибок. Свободную клетку игрок имеет право заполнить только тогда, когда собраны три изображения в горизонтальном ряду. Для того, чтобы определить, какую карточку следует положить в свободную клетку, игрок перед началом игры должен вспомнить правила пользования столовыми приборами. Играть можно иначе. Закройте изображения блюд на своих картах листами бумаги, а первый столбец заполните соответствующими изображениями приборов.

Теперь игра может развиваться двумя путями:

1-ый путь: игроки должны по памяти (!) собрать карточки с изображениями блюд, которые есть на их игровой карте;

2-ой путь: игроки могут вовсе не ориентироваться на то, что нарисовано на их картах. Они могут собирать карточки с изображениями тех блюд и продуктов, которые едят при помощи приборов, указанных в их игровых картах.

Для продолжения игры игровыми картами можно поменяться, это позволит игрокам обратиться к новым комбинациям приборов и блюд.

Домашнее задание: научиться пользоваться столовыми приборами (как правильно держать их в руках, показано на наших рисунках); понаблюдать, что и как едят герои ваших любимых фильмов и окружающие вас люди.

Желаем удачи в игре!



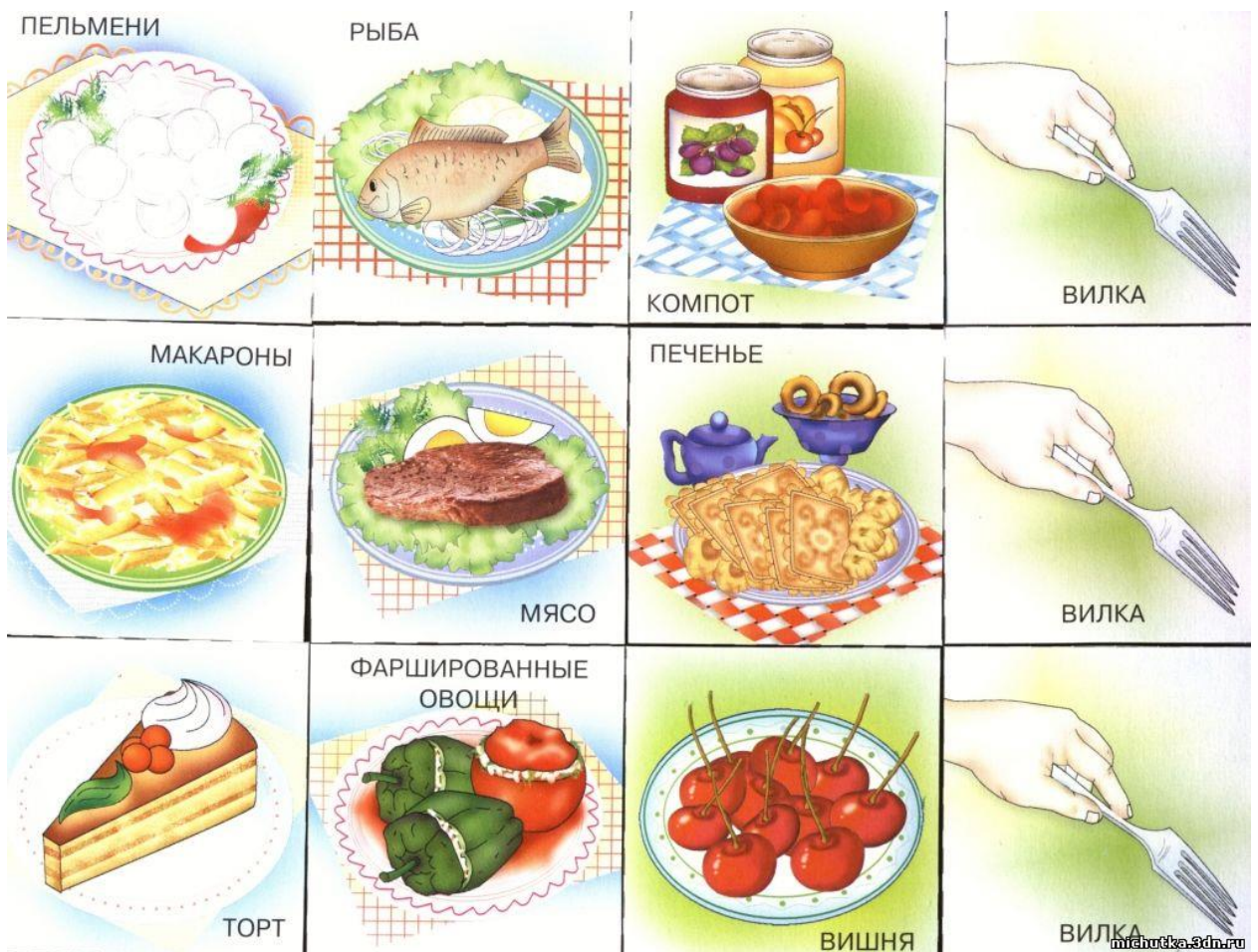


	 <p>СУП</p>	<p>КЛУБНИКА</p>  <p>СО СЛИВКАМИ</p>	 <p>ТОРТ</p>
	<p>ЯИЧНИЦА</p> 	<p>МАКАРОНЫ</p> 	<p>ПЕЛЬМЕНИ</p> 
	<p>РЫБА</p> 	<p>ФАРШИРОВАННЫЕ ОВОЩИ</p> 	 <p>МЯСО</p>
	 <p>ВИНОГРАД</p>	<p>ПИРОЖКИ</p> 	 <p>ПИРОЖНОЕ</p>
	<p>ОВОЩНОЕ АССОРТИ</p> 	<p>САЛАТ</p> 	<p>КОТЛЕТЫ</p> 
	 <p>ЯЙЦО "ВСМЯТКУ"</p>	<p>ВАРЕНЬЕ</p> 	<p>АРБУЗ</p> 





michotka.3dn.ru



michotka.3dn.ru





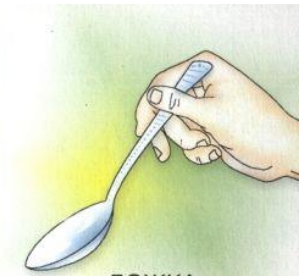
ОВОЩНОЙ ГАРНИР



КОТЛЕТЫ



ПИРОЖНОЕ



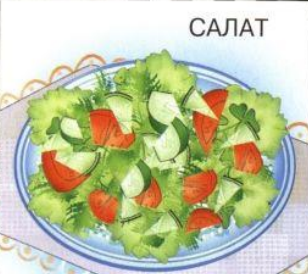
ЛОЖКА



ЯЙЦА "ВКРУТУЮ"



АРБУЗ



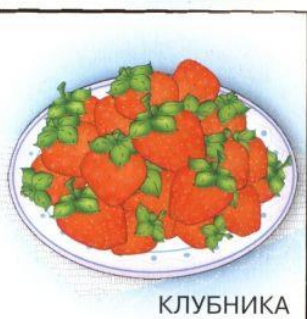
САЛАТ



ЛОЖКА



ЯИЧНИЦА



КЛУБНИКА



ОВОЩНОЕ АССОРТИ



ЛОЖКА



ШАШЛЫК



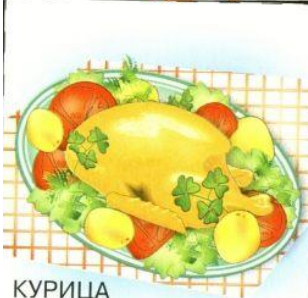
МОРОЖЕНОЕ



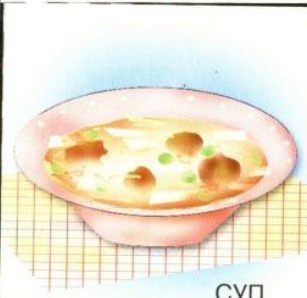
ЯЙЦО "ВСМЯТКУ"



РУКИ



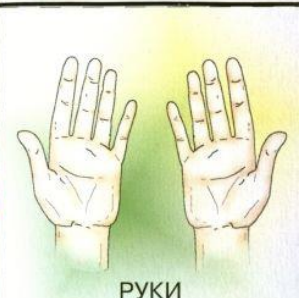
КУРИЦА



СУП



ВАРЕНЬЕ



РУКИ



ПИРОЖКИ



КУКУРУЗА



КЛУБНИКА

СО СЛИВКАМИ



РУКИ



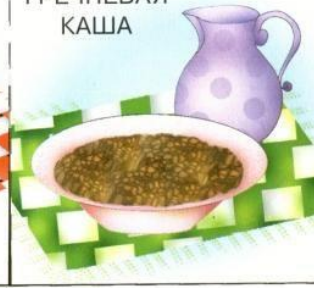


ВИНОГРАД

КАРТОФЕЛЬ



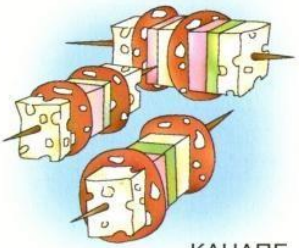
ГРЕЧНЕВАЯ  
КАША



ВИЛКА И НОЖ



СЫР И КОЛБАСА



КАНАПЕ

БОЛЬШИЕ



БУТЕРБРОДЫ



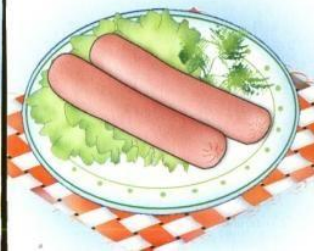
ВИЛКА И НОЖ

КОНФЕТЫ



БЛИНЫ

СОСИСКИ



ВИЛКА И НОЖ