**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида (МБДОУ №95)**

**Программа индивидуального развития ребёнка с ТНР**

**г.Улан-Удэ**

**2022**

**Пояснительная записка**

Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке; экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях обеспечили возможность серьёзного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. Рассмотрение образования через призму инклюзии означает изменение представления о том, что проблемой является ребенок и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система образования.

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

В решении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике отмечается, что субъектами Российской Федерации должны быть приняты исчерпывающие меры организационно-правового характера, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных к их компетенции.

Для решения этой задачи от современного педагога требуется ведение различных новых форм документации, одной из которых является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В современной литературе, к сожалению, крайне недостаточно литературы, описывающей подходы к составлению этого документа. И те немногочисленные источники, которые представлены, относятся к школьному образованию. В данном методическом пособии мы раскрыли собственный опыт составления Индивидуальных образовательных маршрутов, опираясь на ФГОС ДО, адаптируя школьный опыт составления ИОМ, а также используя свой практический опыт.

Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и разработка Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Маршрут составлен на основе комплексирования программ

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под ред. Т.В.Волосовец

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.

В работе с ребенком использованы образовательные технологии:

Технология игрового обучения

Компьютерные

Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика)

Технология развития связной речи

Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика)

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

ИОМ для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения (с учетом программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной)

Основным способом деятельности являются сопряженные действия с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Ф.И ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Речевое заключение ТРП

Возрастная группа средняя

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях компенсирующей группы.

Общие сведения

Ф.И.О. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалистов сопровождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ГПМПК | Рекомендации для реализации права на образование:  нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие) | Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования «Мозаика» под ред. Т.В.Волосовец, а также Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР/ под ред. Л. В. Лопатиной |
| Общие задачи на период реализации ИОМ | Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью устранения и уменьшения недостатков речевой деятельности, речемыслительной деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы, двигательной деятельности и компенсации нарушений в развитии. |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | группа полного дня |
| Взаимодействие специалистов ОУ | Воспитатель  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Музыкальный руководитель |
| Соматическое состояние | Вторая группа здоровья |

**Характеристика проблем ребенка.**

Согласно заключению ПМПК и диагностическим данным специалистов ДОУ у воспитанника встречаются следующие затруднения:

Психологическая диагностика показала, что отсутствует мотивация к познавательной деятельности:

темп выполнения заданий очень низкий;

нуждается в постоянной помощи взрослого;

низкий уровень развития познавательных процессов:

восприятия (цвет, форма, величина);

внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);

мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);

памяти (зрительная, слуховая);

низкий уровень развития речи (номинативная, семантическая, коммуникативная).

Логопедическое обследование дало следующий результат:

Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта,

Педагогическая диагностика показала, что у ребенка низкий уровень познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития и средний уровень физического и художественно-эстетического развития.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР**

**Мониторинговые:**

**-**Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом

- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

**Воспитательные:**

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка

- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении

- Воспитание положительных личностных качеств

**Коррекционно-развивающие:**

- Установление эмоционального контакта

- Развивать навыки коммуникации

- Сенсорное развитие

- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир)

- Стимулирование познавательной активности

- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка

- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги)

- Формировать фразу (разные типы конструкций).

- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм

- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

**Образовательные:**

- Развитие познавательной активности ребенка

- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.

- Развитие всех сторон речи.

- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

**Организация образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| специалист | Раздел программы | **Основные направление логокоррекционной работы** | Содержание работы в семье |
| **Речевое развитие Коррекция нарушений** | | | |
| **Логопед** | Развитие артикуляционной моторики | Общие артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим верхние и нижние зубы»  Самомассаж языка, губ:  - «Накажем непослушный язычок»;  - «Покусаем верхнюю и нижнюю губы»;  - артикуляционное упражнение «Расческа».  Дыхательная гимнастика. | Выполнение артикуляционной гимнастики |
| Формирование звукопроизношения | Уточнить произношение гласных звуков: А, У, О, И, Ы | Закрепление произношения звуков |
| Развитие фонематического слуха | Развивать фонематическое восприятие.  Обучать идентификации предмета (опознавать предмет по характерному звуку, издаваемому этим предметом). | Знакомить с играми, показ занятий |
| Развитие слоговой структуры слова | Учить воспринимать и воспроизводить неречевые ритмические структуры (отстукивание, отхлопывание). | Познакомить со словарём.  Совместный подбор иллюстративного материала |
| Обогащение словаря | Развивать импрессивную речь.  Расширять пассивный словарь по лексической теме: Овощи, Фрукты, Сад-огород, Посуда, Обувь, Дикие животные существительные: название предметов, их части  прилагательные: большой, маленький, твёрдый, мягкий,  цвет: синий, красный, зелёный, желтый, мохнатый, деревянная, чайная…  форма: круг, квадрат  величина: большой, маленький; высокий-низкий… | Знакомить с играми.  Показ занятий с ребёнком  Совместный подбор иллюстративного материала |
| Формирование грамматических конструкций | - уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам:  «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Зима»; уточнить и закрепить обобщающие понятия;  - учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?);  - учить понимать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными;  - учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: в, на, под; | Знакомить с играми.  Показ занятий с ребёнком  Совместный подбор иллюстративного материала |
| Развитие связной речи | Введение в речь слов-указателей (тут, там, вот, это) Обучение согласованию существительных с прилагательными, существительных с местоимениями (Дай мяч. На мяч. Тут мяч. Вот мяч. Там мяч.).Учить обращаться с просьбами ко взрослым: дай, на. | Знакомить с играми.  Показ занятий с ребёнком |
| Развитие психологической базы речи | «Угадай кто сказал?»  «Чего не стало?»,  — расширение объема зрительной памяти;  Классификация картинного материала (Тема «Фрукты») по признаку: круглые, овальные и др. | Знакомство с играми |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | |
| **Педагог-психолог** | Эмоционально-личностное развитие | - формировать навыки уверенного поведения (учить владеть собой в травматических ситуациях), повышать самооценку;  - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. | «Сказкотерапия»  «Музыкотерапия» (релаксация, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пластическая драматизация под музыку) |
| Развитие психических процессов | - формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур;  - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу;  - развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания. | «Найди домик для животного» («Коробка форм»)  «Поставь матрешек по росту» (Матрешка 4-составная)  «Покажи и назови» |
| **Воспитатель** | Ознакомление с окружающим миром:  1) ребенку о самом себе и окружающих людях;  2) ребенок и окружающий мир | - закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте;  - продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало;  - учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды  - расширить кругозор на тему «осень»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание); | «Волшебное зеркало»  «Овощи», «Фрукты»,  «Что где растет?»,  «Чьи детки», «Животные»  «Фиолетовый лес» |
| РЭМП | - учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи.  -учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.  -учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большой-маленький) \_  -учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  -учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.  -временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь) | «Один – много»  «Найди в комнате много одинаковых предметов»  «Принеси несколько предметов»  «Покажи несколько предметов»  «Блоки Дьенеша»  «Цвет и форма»  «Геометрическое лото»  «Сравни и подбери»  «Палочки Кюизенер»  «Сравниваем противоположности»  «Куда укатился мяч»  «Куда спрятался мишка»  «Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом. |
| Развитие мелкой моторики | Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук.  Развивать силу пальцев рук.  Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.  Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру.  Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги. | Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень».  «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленым мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами»  Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) |
| **Музыкальный руководитель** | Развитие ритма и ритмического слуха | - вызвать интерес к разным вида музыкальной деятельности;  - формировать культуру слушания музыка;  - формировать музыкально-ритмические умения и навыки. | «Солнышко и дождик», «Высоко и низко», «Что за звук?» и т.д.  Детские музыкальные инструменты: бубен, маракас, металлофон, колокольчик, треугольник и т.д. |
| Логоритмика | - воспитывать чувство ритма;  - вырабатывать точность и четкость движений;  - нормализация мышечного тонуса;  - координировать речь с движениями и музыкой. | - ходьба со сменой ритма;  - работа над координацией и переключаемостью движений. |
| **Инструктор по физической культуре** | Развитие основных движений | - формировать правильную осанку;  - развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;  - учить ползать, подлезать, перелезать через предметы. | Корригирующая ходьба;  «Перешагни грибы», «Проползи под мостиком», «Полоса препятствий» и т.д. |
| Развитие физических качеств | - развивать активность, быстроту, выносливость, ловкость;  - развивать пространственную ориентировку. | Подвижные игры и упражнения. |

**II. Содержательный раздел**

**План работы сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Срок проведения и ответственный** |
| Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики | Индивидуальные беседы  Корректировка ИОМ и ИОП | Сентябрь, февраль, май  Воспитатели, специалисты |
| Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми | Открытые занятия  Индивидуальные консультации  Совместная проектная деятельность | В течение года  Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист |
| Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования воспитателя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.) | -получать онлайн консультации специалистов;  -участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ  -Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства);  -Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте); |  |

**Организационный раздел ИОМ**

**Адаптированный индивидуальный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий в неделю** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** | **Примечание** |
| Педагогическая помощь | 2 занятий | Групповые занятия  Индивидуальные занятия  Подгрупповые занятия | Воспитатели: | Пон., чт. |
| Психологическая помощь | 2 занятия в неделю | Индивидуальные занятия | Психолог: | Ср., чт |
| Логопедическая помощь | 5 занятий  3 занятия  в неделю | Групповые занятия  Индивидуальные занятия | Логопед: | Пон-пят.  Вт., ср., пят. |
| Музыкальные занятия | 2 занятия в неделю | Групповые занятия | Музыкальный руководитель: | Ср., чет. |
| Физкультурные занятия | 3 занятия в неделю | Групповые занятия | Воспитатель по физической культуре: | Пн., ср.(на улице) чет. |

**Условия для развития ребенка**

**Материально-технические условия**

- Для обеспечения образовательной деятельности в группе и кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками.

- пространство группы, кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

**Архитектурная среда и учебное пространство**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

- музыкальный центр и набор СD дисков с аудиоматериалом;

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

- Книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.

- Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (игры Мерсибо)

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

- Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность, разнообразные массажёры.

В группе имеется уголок психологической разгрузки; уединения, с этой целью используется часть игрового пространства группы.

**Специальное оборудование**

- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками,

- игрушки для обыгрывания стихов, потешек,

- карточки с изображением правильной артикуляции звуков,

- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков,

-индивидуальные зеркала для обучающихся

- раскраски по лексическим темам;

- для развития глазодвигательных функций лабиринты

-материалы для развития мелкой моторики (лего, пластилин, штриховка и др.)

- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж и др)

- кольцебросы, бадминтон, калейдоскопы, приборы и игрушки для развития глубины пространства и др. игры

- дидактический материал необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности

-интерактивный стол

**Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной С-П. 2014.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 - 5 года. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2011

Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.

Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до в лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.

Е. и С. Железновы Музыкальные обучалочки: Серия аудиодисков. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007 – 2010.

"Согласовано"

Председатель ППк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Педагог-психолог:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специалист коррекционного профиля учитель-логопед:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

С планом работы ознакомлен.

Родитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Литература**

Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов**:** учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. - 116 с.

Горбачева Г**.**Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// дошкольная педагогика/май/2008 №4 – с.37-38.

Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения». Челябинск 2003Опубликовано 12.082022