

ПРОЕКТ **«Какие мы большие»**

Тема: «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста» (2-3 года)

Актуальность:

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Одним из важных факторов здоровой личности является формирование у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. С раннего детства нужно прививать ребёнку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения. Если ребёнка постоянно приучают к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте, здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек. Приобретённые в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Тип проекта:

- Игровой, практико-ориентированный;
- Долгосрочный (с 01 сентября по 30 мая);
- Групповой с привлечением родителей;

Участники проекта:

Дети группы, воспитатель, родители.

Цель проекта:

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи проекта:

- Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Формировать умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
- Формировать навыки раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать за столом;
- Учить играть игрушками бережно, не разбрасывать их и убирать на место;
- Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- Обогащать предметно-развивающую среду группы.

Методы и приемы работы:

Потешки, стихотворения;
Сюжетные игры;
Личный пример взрослых;
Дидактические игры, упражнения;
Беседы;
Режимные моменты.

Материалы и оборудование:

Дидактические игры способствующие формированию навыков самообслуживания. Наглядный материал с алгоритмами умывания, одевания, раздевания; тематический наглядный материал;
Индивидуальные гигиенические принадлежности.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

- подбор методической и художественной литературы по теме, дидактические, пальчиковые, подвижные игры, иллюстрации и т.д.;
- составить перспективный план мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- взаимодействие с родителями – сбор необходимого материала для сюжетных игр; консультация для родителей "Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста"

Практический

- реализовать разработанную систему работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания ребенка;
- оформление наглядного информационного материала в уголок для родителей;

Заключительный

- анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок? »;
- итоговое занятие: «Вот какие мы большие»;
- оформление фотовыставки «Вот что я умею!».

Перспективное планирование проекта

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

месяц	Вид деятельности	Практический выход
сентябрь	Режимные моменты	Учить детей пользоваться унитазом; Продолжать учить самостоятельно снимать и одевать (трусики, шорты, колготки) в туалете; Есть аккуратно; Учить пользоваться салфеткой;
	Худ.литература	Потешки для кормления малышей, Стихи «Учусь одеваться», В. Степанов «Сам»;
	Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Угостим кукол чаем», «Уложим зайку спать»; Упражнение: «Носики-курносики», «Штанишки

	Беседа	надевайтесь, ножки обувайтесь!», «Лодочка»; Д/И: «Разложи картинки по порядку», «Липучки»; Рассматривание тематических картинок «Катя обедает»; «Я большой»; «Как я кушаю»;
	Взаимодействие с родителями	Приобрести материал в группу для успешного освоения детьми культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (расчески, носовые платки, одноразовые салфетки)
октябрь	Режимные моменты	Приучать детей мыть руки после туалета; Продолжать учить детей пользоваться индивидуальным полотенцем; Познакомить детей с алгоритмом одевания и раздевания; Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой; Учить детей убирать стульчик на место после приёма пищи.
	Худ.литература	Стихи: «Раздеваемся с прогулки», «Раздеваемся перед сном», потешки для умывания;
	Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Уложим мишку спать», «Кукла идет на прогулку»; Упражнение: «Стульчик на место», «Умывалочка», «Засучи рукава»; Д/И: «Оденем куклу на прогулку», «Подбери картинки»; Обыгрывание песенки «Вот какие ручки» (А. Филипенко) Рассматривание тематических картинок «Дети моют руки»;
	Беседа	«Дружим с водой», «Чистые руки», «Для чего нужны расчески»;
	Взаимодействие с родителями	Консультация: «Как прививать малышам полезные привычки и навыки самообслуживания».
ноябрь	Режимные моменты	Учить детей мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания; Продолжать учить детей насухо вытирать руки полотенцем; Учить детей во время одевания на прогулку доставать вещи из кабинки поочередно; Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи).
	Худ.литература	Потешки для умывания, потешки для одевания, Э. Мошковская «Утренний приказ»;

	Игровая деятельность	<p>Сюжетные игры: «Водичка, водичка!», «Гости».</p> <p>Упражнение: «Сделаем лодочки», «Чистый нос», «Наденем рукавички»;</p> <p>Д/И: «Найди такой же», «Мебель»</p> <p>Обыгрывание песенки «Умывальная» (слова В. Викторова, муз. Ан. Александрова);</p> <p>Рассматривание тематических картинок «Дети собираются на прогулку»;</p>
	Беседа	«Как правильно мыть руки мылом»; «Кабинка-домик для вещей»;
	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»
декабрь	Режимные моменты	<p>Продолжать учить правильно пользоваться мылом;</p> <p>Учить детей правильно мыть лицо и высмаркивать нос во время умывания;</p> <p>Продолжать прививать у детей привычку садиться за стол с чистыми руками;</p> <p>Продолжать учить есть ложкой и не залезать в тарелку руками;</p> <p>Учить пользоваться салфеткой после еды;</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться последовательно, не разбрасывать свою одежду;</p> <p>Учить играть игрушками бережно, не разбрасывать их и убирать на место;</p>
	Худ.литература	К. Чуковский «Мойдодыр», А. Шлыгин «В ванне»;
	Игровая деятельность	<p>Сюжетные игры: «Мишка пришел с прогулки», «Прятки игрушек», «Танечка-хозяйка».</p> <p>Упражнение: «Вымой руки», «Чистый нос», «Сухие рукава»;</p> <p>Д/И: «Где живет одежда», «Пазлы»</p>
	Беседа	«Как пользоваться полотенцем»; «Почему не нужно разбрасывать одежду»;
	Взаимодействие с родителями	Консультация: «Приучаем к порядку ребенка от двух до пяти».
январь	Режимные моменты	<p>Продолжать учить детей пользоваться салфетками при необходимости и после еды;</p> <p>Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания;</p> <p>Учить детей пользоваться индивидуальным носовым платком при мере необходимости;</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться унитазом;</p> <p>Учить детей смотреться в зеркало и любоваться своей чистой и опрятной одеждой;</p> <p>Продолжать учить правильно пользоваться ложкой и правильно держать чашку;</p> <p>Продолжать прививать привычку пользоваться</p>

	Худ.литература	индивидуальным полотенцем; Н. Глазкова «Нынче Танечка - хозяйка», Л. Абелян «Умывальная песенка»;
	Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Накроем стол», «Салон красоты». Упражнение: «Мыльные перчатки», «Носики-курносики», «Повторялочки»; Д/И «Как мы купали Хрюшу», «Липучки»; Рассматривание тематических картинок «Катя причёсывает волосы»;
	Беседа	«Какие мы красивые»; «Для чего нужна посуда»;
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях освоения их ребенком культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
февраль	Режимные моменты	Продолжать учить последовательно по алгоритму мыть руки и пользоваться краном и водой; Прививать у детей привычку мыть руки после туалета и по мере их загрязнения; Продолжать учить детей сидеть за столом прямо, не разговаривать, не крутиться, есть аккуратно; Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой; Учить пользоваться индивидуальной расчёской; Продолжать учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место; Учить последовательно одеваться и раздеваться во время тихого часа, аккуратно вешать одежду на стульчик.
	Худ.литература	Стихи про зубную щетку, А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка рёвушка»;
	Игровая деятельность	Сюжетные игры: «Делаем прическу», «Кафэ». Упражнение: «Умывалочка», «Почистим зубки» «Лодочка»; Д/И: «Парикмахерская», «Положи мишку спать» Песня- танец «Вот какие ручки» (А. Филипенко)
	Беседа	«Для чего нужна расческа»; «Наша одежда»;
	Взаимодействие с родителями	Консультация: «Памятка для родителей по самообслуживанию детей раннего возраста».
март	Режимные моменты	Продолжать прививать привычку мыть руки с мылом; Совершенствовать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем; Учить садиться за стол спокойно; Учить правильно нести стульчик; Продолжать учить пользоваться индивидуальной

	<p>Худ.литература</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>расчёской; Учить выворачивать колготки, кофточку и носочки; Продолжать учить бережно обращаться игрушками; Продолжать учить правильно пользоваться ложкой и правильно держать чашку;</p> <p>Стихи про мыло, В. М. Федяевская «Помошники»</p> <p>Сюжетные игры: «К нам гости пришли», «Каждой игрушке свой домик»; Упражнение: «Башмачки», «Стульчики», «Засучи рукава»; Д/И: «Столовые приборы», «Ботиночки», Д/игра «Что нужно кукле!»; «Мыло душистое и полотенце пушистое»; «Наши стульчики»; Консультация: «Гигиенические требования к детской одежде».</p>
апрель	<p>Режимные моменты</p> <p>Худ.литература</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Продолжать учить последовательно по алгоритму мыть руки и пользоваться краном и водой; Учить засучивать рукава перед мытьем рук и не разбрызгивать воду; Продолжать прививать привычку сидеть за столом красиво, есть аккуратно, не торопясь; Прививать привычку убирать за собой игрушки; Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться;</p> <p>Г. Остер «Вредные привычки», стихотворение С. Капутикяи «Хлюп-хлюп»; Сюжетные игры: «У нас порядок», «Кукла проснулась»; Упражнение: «Почистим зубки», «Вкусная каша», «Водичка»; Д/И: «Столик, накройся!» «Хорошо или плохо?»</p> <p>«Где живут игрушки»; «Каждой ножке свой сандалик»; Консультация: «Здоровые зубы здоровью любы»</p>
май	<p>Режимные моменты</p> <p>Худ.литература</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Продолжать закреплять полученные культурно-гигиенические навыки и умения; И навыки самообслуживания; Поощрять за правильное их выполнение.</p> <p>Загадки про полотенце, расческу и мыло, К. Чуковский «Мойдодыр»;</p> <p>Сюжетные игры: «Кукла заболела»; «Помогаторы» Упражнение: «Наденем носочки», «Повторялочки», «Почистим зубки»; Д/И: «Подбери пару», «Хорошо-плохо»;</p>

	Беседа Взаимодействие с родителями	«Что мы умеем», «Что такое хорошо, что такое плохо»; Оформление фото-выставки «Вот что я умею!».
--	--	---

Презентация проекта:

Оформление фотовыставки «Вот что я умею!».

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- Дети научились правильно и самостоятельно мыть руки;
- Пользоваться индивидуальными средствами личной гигиены;
- Обращать внимание на внешний вид;
- Самостоятельно одеваться и раздеваться с небольшой помощью;
- Аккуратно складывать одежду на свой стульчик;
- Вытирать ноги после прогулки

Для родителей:

- Понимание родителями важности и значимости формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания ребенка;
- Применение методов совместной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания ребенка в домашних условиях;
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания ребенка.

Для педагогов:

- Пополнение предметно-развивающей среды;
- обобщение и распространение педагогического опыта по реализации проекта;
- Создание «Уголка жизненной практики» (пространство с материалами для развития навыков самообслуживания).

Заключение

В результате реализации проекта созданы необходимые условия для привития детям культурно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания.

Сформировались простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Повысилась педагогическая компетентность родителей по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания ребенка.

Список литературы:

1. Афонькина Ю. А. Урунтаева Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию, 1997.
2. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7, 1991
3. Воспитателю о работе с семьёй. / Под ред. Н. Ф. Виноградовой, 1989.

4. Зибзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, 2007.
5. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека, 2006. – (Программа развития) .
6. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию, 1997.
7. Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков.// Дошкольное воспитание.-1979.
8. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007.
9. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.,1997.

Приложение

ПОТЕШКИ

«Раздеваемся с прогулки»

В группу с улицы зашли
Открываем мы шкафы
Шарфик, шапку и перчатки
Убираем вверх, ребятки,
По порядку вниз сложили
Кофту, брюки и носки,
Аккуратно и красиво,
Вот какие молодцы!

«Раздеваемся перед сном»

Пообедали сейчас
Впереди у нас сончас,
Мы футболочки снимаем,
Спинку стула украшаем,
Сверху шорты и носки,
Вот какие молодцы!

ПОТЕШКИ ДЛЯ ОДЕВАНИЯ

У девочек и мальчиков
Зимою мерзнут пальчики.
Чтобы пальчики согреть,
Что на ручки нам надеть?
(Надо варежки надеть)

Я умею обуваться,
Если только захочу
Я и маленького братца
Обуваться научу.

Тушки-тутушки,

Где твои ушки?
Ушки в шапке,
Не достанут лапки.

Раз, два, три, четыре, пять —
Собираемся гулять.
Завязала Катеньке
Шарфик полосатенький.
Наденем на ножки
Валенки-сапожки
И пойдем скорей гулять,
Прыгать, бегать и скакать.

Мы на пухлые ручонки
Надеваем рубашонку
Повторяй за мной слова:
Ручка – раз, и ручка – два!
Застегнем застёжки
На твоей одежке:
Пуговки и кнопочки
Разные заклёпочки.

В ВАННОЙ

На заре в лесу спросонок
умывается ежонок.
Мать-ежиха таз берет,
Мордочку ежонку трет.

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Кран,
Откройся!
Нос,
Умойся!
Мойтесь
Сразу,
Оба
Глаза!
Мойтесь,
Уши,

Мойся,
Шейка!
Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся,
Мойся,
Обливайся!
Грязь,
Смывайся!
Грязь,
Смывайся!!!

Знаем, знаем – да-да-да!
В кране прячется вода!
Выходи, водица!
Мы пришли умыться!
Лейся понемножку
Прямо на ладошку!
Будет мыло пениться
И грязь куда-то денется!

ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ МАЛЫШЕЙ

Вот и время для обеда,
Значит нам за стол пора.
Прекращается беседа,
Прекращается игра.

На моей тарелочке
Рыженькая белочка
Чтоб она была видна
Все съедаем до конца.

Быстро ешьте, поправляйтесь.
Быстро силы набирайтесь!
Чтоб ни волк и не медведь
Не могли вас одолеть.

Если так держать, то с ложки
Будут падать капли, крошки.
Так держите, детки, ложку. (показать)
Набирайте понемножку!

ПОТЕШКИ ДЛЯ УКЛАДЫВАНИЯ СПАТЬ, ДЛЯ ПОДЪЕМА

Баю-баю-байки
Прилетели чайки.
Стали крыльями махать
Наших деток усыплять.

Маленькие зайчики
Захотели баиньки,
Захотели баиньки,
Потому что зайчики.
Мы немножечко поспим,
Мы на спинке полежим.
Мы на спинке полежим
И тихонько поспим.

Снял Зайчишка тапки,
Чисто вымыл лапки.
Съел морковку и в кровать.
Будет зайка крепко спать!

тише, тише
Тише, тише
Тихий, тихий час!
И у кукол, и у мишки
И у нас!

Потянулись, потянулись!
Поскорей, скорей проснулись!
День настал давным-давно.
Он стучит в твоё окно.

Вот проснулись, потянулись,
С боку на бок повернулись,
Потягушечки, потягушечки,
Где игрушечки, погремушечки

Вместе с солнышком встаем,
Вместе с птичками поем,
С добрым утром, с новым днем.
Вот как славно мы живем

«Зубная щетка»

Я щетка – хохотушка,
Зубам твоим подружка.
Люблю все убирать,
Мести и вычищать.

Знает чуть ли не с пелёнок
Каждый маленький ребёнок,
Что от всех зубных напастей
Помогают щётка с пастой.
Неужели свои зубы,
По утрам и вечерам
Ты зубной не чистишь пастой?
Это стыд, позор и срам.

«Мыло»

У мыла есть забота,
Мыло ходит на работу.
Сашу мылит, отмывает,
Часто в гости приглашает.
Приглашенье принимай,
Мыльце ты не забывай.

«Утренний приказ»

Кран, откройся!
Нос, умойся!
Мойтесь сразу, оба глаза!
Мойтесь уши, мойся шейка.
Шейка, мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся!
Грязь, смывайся!
Грязь, смывайся!
(Э. Мошковская)

"Учусь одеваться"

У меня полно работы
Утром спозаранку:
Надо мне надеть колготки, но не наизнанку.
Одеваюсь я без мамы,
Тёти или дяди,
На штанах моих карманы
Спереди и сзади.
Только кто же разберёт,
Где тут зад, а где перёд?
Как надеть штаны - не знаю
И сижу себе гадаю.

Потешки для расчёсывания

Расти, коса, до пояса
Не вырони не волоса.
Расти, косонька, до пят,
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса не путайся,
Маму, дочка, слушайся.



