

Проект по познавательному развитию дошкольников на тему «Наш огород»

МБДОУ «Детский сад №95 «Рябинушка» г. Улан – Удэ

Наше ДОУ работает в направлении по приобщению дошкольников к народной культуре, традициям и быту. Мы знакомим детей с тем, как жили наши предки, чем занимались, как воспитывали своих детей, приучали к труду с малых лет. Дети помогали по хозяйству. И выращивание овощных культур было необходимо для выживания. Поэтому мы решили реконструировать наш огород, разработали проект и план огорода. Организация огорода в детском саду способствует познавательному развитию, трудовому воспитанию детей. Развивает любознательность, наблюдательность, умение детей исследовать предметы и процессы, помогает лучше познать растительную жизнь. Проект направлен на расширение знаний и представлений детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развитие этических чувств, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Срок: май – сентябрь.

Участники: педагоги ДОУ, дети дошкольного возраста.

Цель: формировать представления у детей о выращивании огородных культур, развивать познавательные интересы, исследовательские навыки в практической деятельности при создании огорода и в процессе ухода за овощными культурами.

- **Задачи:**
- Закреплять представление о строении растений (корень, стебель, листья, цветы, семена), потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний, летний, осенний период в огороде.
- Формировать познавательный интерес в процессе изучения особенностей роста растений в огороде. Расширить знания детей о культурных растениях.
- Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (огурца, редиса, моркови, перца, помидора, свеклы, кабачка, баклажана, лука).
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в открытом грунте.
- Развивать чувство ответственности за полив, взрыхление, прополку сорняков.
- Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, вести дневник наблюдений.
- Воспитывать уважение и бережное отношение к труду.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно -подготовительный:

- разработка проекта огорода, подбор овощных культур, изучение температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания растений, изготовление и строительство грядок, оформление зоны отдыха, подбор и изучение почвы – апрель - май

2. Практический:

- познавательная, исследовательская, продуктивная и практическая деятельность – май - сентябрь

3. Итоговый:

-анализ результатов проекта, презентация огорода, участие в городском смотре – конкурсе «Сказочный огород» - август – сентябрь

Материалы и оборудование:

- строительный (доски, гвозди, краска, таблички с названием вида и сорта овощных культур, бросовый материал – пластиковые бутылки, крышки от ведер);

- посадочный (рассада овощных культур, семена);

- наглядный и демонстрационный (коллекции семян, альбомы овощных культур, дневники наблюдений);

- инструменты и орудия труда: лейки разных размеров, ведерки, маленькие детские грабли и лопатки, копарульки – рыхлители, ножницы, колышки, шпагат для подвязки растений, умывальник.

этапы	мероприятия
1 этап. Организационно-подготовительный.	определение темы, цели и задач проекта, составление эскиза декоративного оформления огорода, разбивка и планирование грядок; изучение литературы; подбор и подготовка материалов для создания огорода; выращивание рассады и подбор семян; составление коллекции семян; изучение температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания растений.
2 этап. Практический реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.	Познавательное развитие: - НОД: «Что такое огород», «Где живет семечко», «Витамины в огороде», «Что растет на грядке», «Овощи – фрукты», «Как выращивали огород в древности»;

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Собери растение», «Что сначала, что потом», «Во саду ли в огороде», «Узнай овощи по семенам», «Инструменты огородника», «Узнай на ощупь», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху», «Вершки – корешки» - беседы: «Можно ли рвать у растений листья и цветы?», «Почему нельзя поливать растения каждый день?», «Чем полезен лук?», «Что такое сорняки и откуда они берутся?», составление рассказа «Наше лето в огороде», «Я - огородник», разучивание пословиц, поговорок о труде, отгадывание загадок об овощах, инструментах, о лете; - исследование почвы для посадки определенных видов овощных культур; сравнение разных овощных культур; состав почв; движение растений за солнцем; - создание коллекции семян; - рассматривание семян растений; - наблюдение за рассадой; за ростом и развитием растений на грядках - чтение художественной литературы: С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», Дж. Родари «Чиполлино», Н. Носов «Огурцы», В. Степанов «Родная природа». Трудовое воспитание: посадка семян овощей; высаживание рассады в грядки; составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения, прополка грядок (дети с аллергической реакцией назначаются ответственными за ведение дневника наблюдений роста растений и огородными работами)
<p style="text-align: center;">3 этап. Итоговый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка методических, практических материалов, соотношение поставленных и прогнозирующих результатов с полученными, - обобщение и оформление материалов проекта; - презентация проекта; - участие в городском смотре – конкурсе «Сказочный огород» - август - сентябрь

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с видами культурных огородных растений, их строением.
2. У детей сформировался интерес к опытно - исследовательской деятельности по подбору почвы, по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.
3. В результате практической деятельности и опытно - исследовательской деятельности дети получили представление о необходимых условиях для роста растений.
4. Научились составлять коллекцию посевного материала.
5. Бережно относиться к растительному миру, уважать труд свой и других.
6. Научились вести дневник наблюдений за ростом растений и огородными работами.

Вывод: проект способствовал тому, что уровень интереса детей дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познаний растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними, к труду в огороде. Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию детей с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда дети будут проявлять интерес к познавательно - исследовательской деятельности, самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа «Истоки» /Науч. рук. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград, 2012.
7. Методика ознакомления детей с природой в детском саду/ Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1992.
7. Мереньянова О. Р. Формирование у детей основ экологической культуры// ж-л «Дошкольное воспитание» №16 – 2001.
8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2005.

9. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга для воспитателей и родителей/Л.В. Артемова - М.: Просвещение, 1992.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой – М.: Аркти, 2008
11. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. - Издательство «Линка – Пресс», 2007.
12. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011