

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида (МБДОУ № 95)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МБДОУ № 95
Протокол № 4 от 18.04.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ № 95
Т.Н.Мошкина

Приказ № 43 от 18.04.2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБДОУ «Детский сад № 95 «Рябинушка» г.Улан-Удэ»
общеразвивающего вида**

За 2022 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел отчета	Страница
Введение	3
I. Аналитическая часть	
1. Общие сведения об организации	5
2. Система управления организации	6
3. Образовательная деятельность	9
4. Внутренняя система оценки качества образования	15
5. Кадровое обеспечение	19
6. Учебно-методическое обеспечение	24
7. Материально-техническая база	29
II. Показатели деятельности МБДОУ за 2022 год, подлежащие самообследованию	
Показатели деятельности	32
Выводы	35

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ № 95 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти и подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида,
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 95
Тип и вид	Тип ОО – образовательная организация Вид – дошкольное образование
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ»
Год основания	Корпус 1-1981; корпус 2,3-2019
Юридический адрес	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 20
Фактический адрес	Корпус 1- 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. 20; Корпус 2- 670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 111 мкр. зд. 18А; Корпус 3- 670049, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Москалева, зд. 3.
Телефон	Корпус 1-(3012) 44-77-01; Корпус 2-(3012) 37-38-04; Корпус 3-(3012) 37-38-07.
E-mail	mdou952010@mail.ru
Официальный сайт	https://bur-95.tvoysadik.ru
Режим работы	Учреждение работает ежедневно, с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00 ч. Суббота, воскресенье - выходные дни. <u>Первый корпус</u> - Три группы (от 1,5 года до 3 лет) с режимом работы - 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 ч. - Девять групп для детей младшего (с 3 до 5 лет) и старшего (с 5 до 7 лет) дошкольного возраста с режимом работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00.

	<p>Специализированных групп нет.</p> <p><u>Второй и третий корпус</u></p> <p>В каждом корпусе</p> <ul style="list-style-type: none"> - по четыре группы для детей в возрасте от 1г. 6мес. до 3 лет с режимом работы 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 ч. - по десять групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с режимом работы – 12 часов, с 7.00 до 19.00. <p>Специализированных групп нет.</p>
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мошкина Татьяна Никифоровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 03 Л 01 № 0001904, регистрационный № 3247 от 12.03.2020 г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<i>Наличие свидетельств</i>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	06.11.2002, серия 03 № 000825826 ОГРН 1020300976299 (последние изменения от 07.09.2017г.)
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 22.12.1997г., серия 03 № 001299867 ИНН/КПП 0323099773 / 032601001
<i>Наличие документов о создании образовательного учреждения</i>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	<p>Устав принят Общим собранием трудового коллектива детского сада, Протокол № 1 от 03.02.2020 г.</p> <p>Утвержден приказом МКУ «Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ» № 187 от 27.02.2020 г.; согласован с МУ «Комитетом по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ», распоряжение № 122 от 20.02.2020 г.</p> <p>Устав МБДОУ № 95 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>

Наличие локальных актов образовательного учреждения

В части содержания образования, организации образовательного процесса

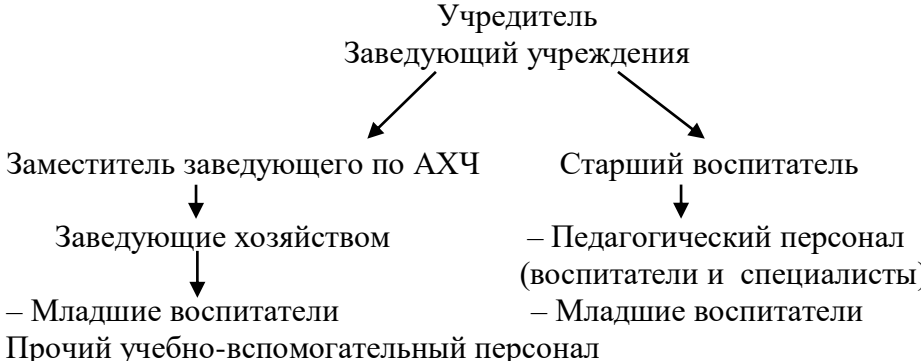
- Положение о порядке приема и отчисления детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися (воспитанниками) и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о системе оценки развития детей;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об языках образования;
- Положение о Совете ДОУ;
- Положением об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Родительских комитетах групп ДОУ;
- Другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ № 95 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения; Советом ДОУ, Педагогическим советом, Попечительским советом и родительским комитетом.

Общее собрание работников учреждения является высшим коллегиальным органом управления ДОУ и состоит из всех работников ДОУ. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью, собирается не реже 3 раз в год. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий осуществляет общее руководство деятельностью учреждения. • Заместитель заведующей по АХЧ, заведующие хозяйством обеспечивают материально-техническую базу в соответствии с целями и задачами Учреждения осуществляют хозяйственную деятельность в учреждении. • Старшие воспитатели ведут контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережению детей; планируют, организуют методическую работу учреждения. • Медицинские сестры отвечают за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении, контролируют санитарно-гигиеническое состояние учреждения.
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заседания, собрания советов, родительских комитетов; • обобщение опыта; • внутренний контроль, анализ деятельности учреждения и отдельных направлений деятельности; • конкурсы различного уровня и направленности; • тематические семинары, мастер-классы и т.п.
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	
<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет МУ «Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание коллектива; – Совет ДОУ; – Педагогический совет; – Попечительский совет. <p>В ОУ работает Профсоюзный комитет. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет заведующий.</p> <p>Деятельность дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативными правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. • ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Конвенцией ООН о правах ребенка • Санитарно-эпидемиологическими правилами и

	нормативами для ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Уставом ДОУ • Договором между ДОУ и родителями • Трудовыми договорами между администрацией и работниками • Правилами внутреннего трудового распорядка • Положением об Общем собрании трудового коллектива • Положение о Совете ДОУ • Положением о Педагогическом совете
--	---

Вывод: Управление МБДОУ № 95 ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

1. Состав воспитанников (на декабрь 2022 г.)

В 2022 году функционировало 40 групп, которые посещали 1163 воспитанника, количество мальчиков, девочек указано в таблице.

Год рождения	Количество мальчиков	Количество девочек	Итого
2015	6	1	7
2016	124	109	233
2017	155	143	298
2018	117	107	224
2019	123	101	224
2020	85	68	153
2021	15	9	24
Итого	625	538	1163

Из них дети инвалиды – 5 человек

Дети с ОВЗ (на основании заключения РПМПК) – 13 человек

Дети, находящиеся под опекой – 2 человека

Выпустили в школу в 2022 году – 1 корпус - 104 чел., 2 корпус – 49 чел., 3 корпус – 62 чел.

2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионному нормативу

В МБДОУ № 95 функционирует 40 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

Возрастная категория детей	1 корпус	2 корпус	3 корпус	ИТОГО по саду
1,5 - 2 года	1	2	2	5

2 - 3 года	2	2	2	6
3 - 4 года	2	2	2	6
4 - 5 лет	2	2	2	6
5 – 6 лет	3	3	3	9
6 – 7 лет	2	2	2	6
4 – 6 лет		1	1 (для детей с ТНР)	2
	12 групп	14 групп	14 групп	40 групп

11 групп работают в режиме сокращенного дня (10,5 ч.), 29 групп работают в режиме полного дня (12 часов). Альтернативная форма – кратковременное пребывание воспитанников с интеграцией в существующие группы общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. Кратковременно в 2022 году ДОУ посещали 3 детей.

С октября 2022г. в 3 корпусе функционирует группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Социальный состав семей воспитанников (данные на декабрь 2022 г.)

Семья является одним из главных агентов, оказывающих значительное влияние на все стороны ребёнка, в том числе на особенности его социализации. Большая часть усвоенного детьми опыта жизни в семье переходит на подсознательный уровень и определяет его дальнейшее становление как субъекта собственной жизни.

В деятельности детского сада сотрудничество строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых и современных форм сотрудничества. Родители имеют право присутствовать при организации непосредственной образовательной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, находиться рядом с детьми в период адаптации. Педагоги организуют работу с коллективом родителей: проводят собрания, консультации, консультативные занятия, круглые столы, дни открытых дверей, акции, организуют совместную деятельность с родителями, ведут наглядно-агитационную работу (оформляют тематические стенды, фотовыставки и т.д.).

Первостепенная задача в работе специалистов МБДОУ № 95 - получение информации о семье (её структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска, причинах конфликтов, кризисной ситуации). От степени её полноты и достоверности зависят стратегия и результативность оказываемой помощи.

Наш опыт в данной сфере позволяет выделить следующие типы семей, нуждающиеся в разных видах помощи:

- неполная семья;
- многодетная семья;
- семья с зависимостями;
- конфликтная семья.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Полная семья – 78%	Многодетная семья – 16 %
Неполная семья – 22%	Малообеспеченная семья - 8 %

Образование родителей:

ВПО – 59 %

СПО – 38 %

Среднее общее образование – 3 %

Профессиональная деятельность родителей:

служащие – 38,8 %

рабочие – 39,3 %

предприниматели – 1,2 %

другие – 9,2 %

неработающие – 11,3 %

студенты – 0,2

Выводы: Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантные места отсутствуют. Основная задача ДООУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Из анализа социального состава семей видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. В сравнение с предыдущим годом снизилось количество неполных семей. Выросло количество полных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, родителей с высшим, средним специальным образованием. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей.

3. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 95. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 95, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных направлениях:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

Реализуемые образовательные программы:

	Обязательная часть	Вариативная часть
Корпус 1	разработана на основе примерной программы «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова)	– По художественно-эстетическому направлению реализуются следующие дополнительные программы: Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.; – развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью реализуется по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
Корпуса 2,3	Содержание обязательной части Программы выстроено с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А.Кильдышева (Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»).	– По «Социально-коммуникативному развитию дошкольников» реализуется: Программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра», по ред. Л.В. Коломийченко. – <u>Региональный компонент</u> реализуется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» через обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку, в работе используется: – программа «Саган Дали» Могоевой Д.Д., – учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой. – <u>С детьми раннего возраста</u> реализуется программа «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галагузовой, С.Ю. Мещеряковой, которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

По запросу родителей проводится обучение детей 4-7 лет английскому языку в группах с 12 – часовым пребыванием.

В коррекционной педагогике используется «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной направлена на детей с общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Цель программы – оказание своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи детям старшего и подготовительного дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающим общеразвивающие группы ДОУ.

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 корпус) реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной 7 декабря 2017 года протокол №6/17 Федеральным учебно-методическим объединением), Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа «Родники» Баженовой О.Ф., Петровой Т.А. обусловлена необходимостью начинать воспитание патриотизма в дошкольном возрасте т.к. в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Главным критерием отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

В 2020 г. учреждение получило статус республиканской стажировочной площадки по направлению «Организация образовательной деятельности на основе приобщения детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских РБ»

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Основной формой работы в возрастных группах является

занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают. Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует. Учебной перегрузки нет. В рамках социального проекта Минвостокразвития, во 2 корпусе реализуется спортивно-оздоровительная программа «Маугли» под ред. А.В.Петрова для физически одаренных детей.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются программы, конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации, общение через мессенджер «Вайбер», «Телеграмм», «ВК»;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах, в том числе в режиме «онлайн»;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя бурятского языка, медсестры, учителя – логопеда, педагога-психолога. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми и поэтому цель дошкольного учреждения: создание системы взаимное сотрудничество ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
4. интеграцию общественного и семейного воспитания

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с государственными структурами и органами самоуправления

- Депутатами Народного Хурала, Городского совета;
- Администрациями Железнодорожного и Октябрьского районов;
- Улан-Удэнским Горкомом профсоюза образования

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
2. Помощь в организации и проведении мероприятий различного уровня;
3. Участие в районных и областных мероприятиях;
4. Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В МБДОУ № 95 осуществляется практико–ориентированное обучение студентов ГБПОУ «Бурятский Республиканский педагогический колледж», ВПО «БГУ» по компетенции «Дошкольное воспитание». Проводятся открытые обучающие мероприятия для студентов. Педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации, посещают обучающие семинары, вебинары и тп.

Взаимодействие с учреждениями повышения квалификации кадров

На базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с учреждениями культуры, с учреждениями дополнительного образования в 2022 году осуществлялось в формате ежемесячных театрализованных представлений, еженедельных занятий с тренерами по спортивной гимнастике и тхэквондо и проч..

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Использование дополнительных программ позволяет создать в ДОУ полноценные условия для развития личности ребёнка. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие в рамках ФГОС ДО.

Отбор содержания образования в ДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- спецификой ДОУ (наличие дошкольных групп и групп для детей раннего возраста);
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Реализуя образовательные программы ДОУ, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, учителя бурятского языка, учителя-логопеды, педагоги – психологи, инструктор по физической культуре) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

Далее перечислены мероприятия, в которых принимали участие дети, сотрудники, родители в 2022 году и их результаты.

Результативность участия воспитанников 1 корпуса в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Сроки	Участники	Результат
Муниципальный	МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» г Улан-Удэ, городской конкурс «Новогодняя сказка»	2022 г	Амелия Д.	1 место
	МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» г Улан-Удэ, городской конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	2022 г	Полина Я.	2 место
	Городская олимпиада по бурятскому языку	2022 г		диплом участие
	Дистанционный городской турнир настольной игры «ХУХЮУ ФЕРМЭ»	2022 г	Дети подготовитель группы	1 место
	Городской конкурс исполнителей детских песен посвященному празднику Белого месяца	2022 г		диплом 1 степени
Республиканский	Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка. Региональный конкурс по краеведению традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта - 2022» среди воспитанников ДОУ	2022 г	1 место – 1 человек; 2 место – 3 человека; 3 место – 5 человек	1,2,3 места
	ВПО «Доверие», республиканский конкурс «Страна талантов», диплом	2022 г	Майя К.	2 место
	3 Республиканский турнир мастеров художественного слова	2022 г		диплом за участие
	Республиканский конкурс «Бумбаруш»	2022 г		2,3 4 места
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	2022 г	Подготовительная группа № 10	2 место
	7 Всероссийский конкурс «Гордость страны»	2022 г	трио «Рябинки»	диплом 1 степени

	Официальный сайт проведения Всероссийских и международных конкурсов «Надежды России», номинация «Пластилинография «Спасибо за Победу»	2022 г	подготовительная группа	диплом 1 степени
	Умняшкино, Всероссийские конкурсы, День бабушек и дедушек,	2022 г		1 место
Международный	Международный конкурс «Поделки, рисунки, украшения окон», «Веселая масленица»	2022 г	подготовительная группа	диплом 3 степени
	Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	2022 г		участие

Результативность участия воспитанников 2 корпуса в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Сроки	Участники	Результат
ДОУ	Конкурс выразительного чтения ко Дню защитника Отечества	февраль	28 участников	Дипломы 1,2,3 степени в различных номинациях
	Конкурс «Инсценировка военной песни»	апрель	20 участников	участие
			Дети 4 группы	3 место.
			Дети 3 группы	2 место
			Дети 14 группы	1 место
	Конкурс « Супер-мама»	октябрь	5 участников	Дипломы 1,2,3 степени в различных номинациях
	Конкурс «Чудеса Осени»	октябрь	28 участников	Дипломы 1,2,3 степени в различных номинациях
	Конкурс «Мой национальный сувенир»	октябрь	30 участников	Дипломы 1,2,3 степени в различных номинациях
Конкурс чтецов «Барбаадай»	декабрь	15 участников	Дипломы 1,2,3 степени в различных номинациях	
	Конкурс «Фейерверк новогодних чудес»	декабрь	74 участника	Дипломы 1,2,3 степени в различных номинациях
Районный	«Новогодний талисман»	январь	1 участник	участие
Муниципальный	IV городской фестиваль «Карусель народных традиций и игр»	Март	Полина К	3 место
			Ратмир М	3 место
			Полина С	3 место
	Городской конкурс строя и песни	Март	12 участников	участие
	Городской фестиваль «Сагалгаан собирает друзей»	Март	Богдан Г	3 место
	V городском конкурсе оркестров «Маленькие виртуозы»	Апрель	5 участников	участие
	Городской конкурс «Слагая стих о Победе»	май	5 участников	участие

	Городской марафон «Ты особенный, потому что ты - мой Папа»	октябрь	1 участник	участие
	III Городской фестиваль детского технического творчества	ноябрь	2 участника	участие
			Габдуллин Р(7гр)	2 место
Республиканский	Конкурс «Гуламта»	февраль	20 участников	Дипломы призовых мест в различных номинациях
Всероссийский	VI Всероссийский конкурс «Ты гений!»	февраль	2 участника Гамулина В(11гр) Саликов А(11гр) Середкин Р(11гр) Буянтуева Сайжин(11гр)	1 место
Международный	Международная викторина «Сказочный мир С.В.Михалкова»	март	3 участника	1 место
	Международный многожанровый конкурс «Дебют»	декабрь	Конькова Т, Дондокова Е(3 гр)	Лауреат 1 степени
	II Международный фестиваль-конкурс «Катюша»	май	Сараева С(14гр) Качур Н(13гр)	II место

Результативность участия воспитанников 3 корпуса в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Сроки	Участники	Результат
ДОУ	Конкурс-дефиле «Космическая мода», посвященный Дню космонавтики, среди воспитанников 1,5-4 лет	Апрель	Г. Амир	участие
			Г. Миша	за оригинальный творческий подход
			Н. Палам	3 место
			М. Алиса	3 место
			Н. Бодан	2 место
			П. Дамир	2 место
			А. Сойжина	1 место
			З. Дари	1 место
	«Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ 95, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	Май	6 детей	Участие
			О. Бальжинима	3 место
			Д. Янжин	3 место
			Ц. Аюр	3 место
			Р. Влад	2 место
			Ц. Валерия	2 место
	Конкурс макетов - памятников ВОВ, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Май	3 ребёнка	Участие
			Ж. Арья, У. Адиса	1 место
			Ц. Агван	1 место
			Г. Солбон	1 место
			М. Ульяна	3 место
Военно-спортивная	Май	Отряды групп №	Дипломы 1,2,3 степени	

	игра «Зарничка-2022» посвященная 77-летию Победы в Великой отечественной Войне		9,13,14,3,4,9,10	
	Смотр-конкур чтецов «БАРБААДАЙ», посвященный месячнику Бурятского языка	Октябрь	У. Адиса	Участие
Ш. Номина			3 место	
К. Катя			2 место	
Т. Полина			1 место	
	Конкурс рисунков «Минии буряад орон», посвященный месячнику Бурятского языка	Октябрь	2 ребѐнка	Участие
Ж. Валерия			2 место	
Х. Дарья			3 место	
	Конкурс «Бурятский национальный сувенир», посвященный месячнику Бурятского языка	Октябрь	К. Коля	3 место
З. Дари			1 место	
	Конкурс чтецов стихотворений, посвящённый Дню матери	Ноябрь	К. Катя	Гран-при
К. Полина			1 место	
Т. Полина			1 место	
М. Варя			1 место	
Г. Стефания			2 место	
Ц. Валерия			3 место	
М. Лера			3 место	
Б. Виктория			участник	
С. Аня	участие			
Муниципальный	«Сагаалган – белый месяц»	Февраль	Б. Амина	3 место
			С. Тамир	3 место
			С. Арьяна	3 место
			К. Катя	2 место
			С. Анна	2 место
			Д. Аюша	1 место
	«Здравствуй, Белый месяц»	Февраль	Б. Таисия	Диплом 1 степени
К. Катя			Диплом 2 степени	
О. Бальжинима			Диплом 3 степени	
Д. Янжин			Диплом 3 степени	
Д. Нарантуя			Сертификат участника	
	Городской дистанционный конкурс «Смотр строя и песни»	февраль	15 детей	Сертификат участника
	Конкурс творческих работ «Праздник весны»	Март	5 детей	Сертификат участника
К. Ева			Диплом 2 степени	
К. Елена			Диплом 1 степени	
К. Катя			Диплом 1 степени	

			Р. Олеся	Диплом 1 степени
	«Весна Мартовна»	Март	Д. Аюша	Диплом 1 степени
			С. Анна	Сертификат участника
	Конкурс «масленичные посиделки»	Март	Б. Алиса	Диплом 2 степени
			И. Вероника	Диплом 2 степени
			Т. Полина	Диплом 3 степени
			К. Катя	Сертификат
	Конкурс Детского и юношеского творчества, посвященного празднованию дня Светлой Пасхи «Пасхальные традиции»	Апрель	8 детей	Сертификат участника
			К. Полина	Диплом 1 степени
			К. Катя	Диплом 1 степени
			Р. Олеся	Диплом 1 степени
	Конкурс, посвященный дню космонавтики «Космос глазами ребёнка»	Апрель	4 ребёнка	Сертификат участника
			Т. Полина	Диплом 3 степени
			Ф. Алексей	Диплом 1 степени
			Б. Алиса	Диплом 1 степени
	«Мы – наследники Победы!»	Май	Дарина Ц	диплом 3 степени
			Богдан Н.	диплом 2 степени
			3 ребёнка	Сертификат участника
	«Завтра была война»	Май	Д. Янжин	Диплом 2 степени
	«Мой солнечный город»	Июнь	Л. Анастасия	Сертификат
	«Дорога и мы»	Октябрь	П. Илья и Алиса	Диплом 2 степени
Всероссий ский	«Наши славные войска»	Май	Д. Янжин	Диплом за 1 место
	«Маленькие звездочки»	Май	Д. Янжин	Диплом 1 степени
	«Кот на полянке»	Июнь	Д. Янжин	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс для детей «Творчество и интеллект»	октябрь	К. Полина	Диплом лауреата 1 степени
	«Четыре лапы, мокрый нос, пушистый хвост, два уха!»	Октябрь	К. Катя	Диплом 3 степени
	«Четыре лапы, мокрый нос, пушистый хвост, два уха!»	Октябрь	Т. Полина	Диплом 3 степени
	Всероссийская олимпиада «Физкультура и спорт»	ноябрь	П. Арина, Р. Жасмин	Диплом за 1 место
	Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасное дорожное движения»	ноябрь	М. Тихон	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества «ИДЕЯ»	Декабрь	Б. Алиса	Диплом за 1 место
			Ш. Сойжин	Диплом за 1 место

	«Из тысячи слов земли и океана у этого особая судьба...»			
Международный	«Самая красивая снежинка»	Январь	Ч. Кира	Диплом 2 степени
	Международный конкурс «День защитника Отечества» «Пограничник»	Февраль	М. Айдар	Диплом 1 место
	Международный конкурс «Здоровье. Спорт» «Мы катаемся на лыжах»	февраль	Е. Есения	Диплом 1 место
	Международный конкурс «Готов к труду и обороне» «Я выбираю ЗОЖ»	ноябрь	И. Арина	Диплом 1 место

Так же на уровне ДОУ были организованы:

Апрель – Конкурс-дефиле «Космическая мода» для воспитанников ясельных и младших групп.

Май – Военно-спортивная игра «Зарничка-2022» для детей 4-7 лет

Октябрь – Конкурс на лучшее оформление торгового места на Золотой ярмарке. и др.

Участие коллектива, детей, родителей в социально-значимых проектах

1. Городская ярмарка педагогических мастер-классов, посвящённая Дню дошкольного работника.
2. Проектная деятельность Гатаулина:
Благодарность за организацию и проведение Городского конкурса «Безопасность глазами детей» - 2022г. (председатель КО – Т.Г.Митрофанова)
3. Ежегодная всероссийская акция «Покормите птиц зимой» (с ноября 2022 г. по март 2023 г.)
4. Акция «Окна Победы»
5. Городской субботник «Чистый город»
6. Республиканская «Кукла - подорожница»
7. Городская весенняя кампания по озеленению территории детского сада по муниципальной программе «Зелёный город»
8. Сбор посылки для военнослужащих
9. Участие в акции «Твои налоги, твой детский сад»
10. Видеопоздравления для мам от каждой группы
11. Видео ко Дню народного единства
12. Акция помощи приюту для бездомных животных

Проектная деятельность в ДОУ

1. Исследовательские проекты «Семейские Забайкалья»
2. Проект «Огород на окне».
3. Проект "Домашние Животные"

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА "Экологические проблемы родного города. Воздух" 2022 г.

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в учреждении проводятся:

- спортивные праздники и развлечения,
- дни здоровья,
- физкультурные занятия в традиционной и нетрадиционной форме.
- гимнастика по профилактике плоскостопия;
- солевые лампы
- витаминизация 3-х блюд
- физкультурные развлечения и праздники ежемесячно
- закалывающих мероприятий: утренняя зарядка, босо хождение по коррекционной дорожке в каждой группе
- игровой массаж. Интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания детей А. Уманской и К. Динейки.
- «Школа мяча и обруча».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Особое внимание уделяется профилактике дефектов правильной осанки, продолжается обучение детей действию с мячом, метанию. Средством профилактики дефектов осанки является правильное и своевременно начатое физическое воспитание. Специальные упражнения для формирования правильной осанки включаются в утреннюю гимнастику для детей с 4-х лет. С этого же возраста воспитываются навыки правильной осанки при сидении на стуле и за столом.

Приоритетным направлением работы учреждения является нравственное, воспитание дошкольников (духовное, социальное, гражданское и патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое)

Цели: Формировать личность ребенка, в том числе личность в коллективе во время ежедневном взаимодействии с детьми. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по осуществлению нравственного воспитания детей ДООУ. Формировать у дошкольников основ личной безопасности

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей через внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребёнка посредством сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности.
3. Формирование у детей нравственно-патриотических чувств на основе ознакомления их с особенностями и своеобразием природного, культурного уклада России, через построение целостного педагогического процесса
4. Совершенствовать формы и методы развивающей работы по формированию речи у дошкольников. Использовать театрализованную деятельность, устное народное творчество как формы развития речи у детей.
5. Эффективно использовать в работе метод проектов как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.
6. Создавать условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине», используя в работе ДООУ воспитательный потенциал педагогики семейских Забайкалья.
7. Продолжать формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста.

Были проведены запланированные педагогические советы, открытые просмотры занятий, где были представлены новые разработки воспитателей, практический и методический материал для работы с детьми по этим проблемам.

Содержание коррекционно–развивающей работы

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы МБДОУ.

Содержание коррекционной работы отражает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, воспитателя и других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организаций здравоохранения, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы: обеспечение психолого - педагогического сопровождения воспитанникам с проблемами в развитии и обучении, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями и запросов родителей (законных представителей).

Коррекционная работа осуществляется:

- учителем-логопедом (коррекция речевых нарушений);
- педагогом-психологом;
- воспитателем с целью выявления и сопровождение детей «группы риска», ОВЗ, детей-инвалидов.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ создан и функционирует логопедический пункт.

Результативность образовательной работы

Согласно ФГОС дошкольного образования, основаниями преемственности дошкольного и начального образования выступают сформированные в конце дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают наличие у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: Основная общеобразовательная программа была реализована в полном объеме.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Качество воспитательно-образовательного процесса

К компетенции ДООУ в установленной сфере деятельности относятся:

– Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики;

– При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей;

– Мониторинг планируемых результатов освоения программы опирается на положения ФГОС ДО (п. 4.3., п.2.11.1.).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей шести - семи лет, у которых возрастное развитие соответствует норме и они готовы к обучению в школе, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Качество методической работы оценивается по следующим направлениям:

– Совершенствование работы по обучению, развитию педагогов и повышению их квалификации.

– Методическая поддержка начинающих педагогов.

– Формирование методического кабинета ДООУ – центра методической работы.

– Методическое обеспечение для осуществления педагогического процесса.

– Трансляция результативного педагогического опыта ДООУ, выступление на семинарах и конференциях различного уровня; организация работы районных опорных площадок; публикация статей в методическом бюллетене, печатных сборниках, создание электронных и печатных сборников, практических материалов и методических разработок.

Результатом качества методической работы являются достижения педагогов в течение 2022года (см. часть 5)

Качество работы с родителями

В ДООУ главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неотъемлемо помощь друг друга в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. Дистанционной формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста на законодательном уровне не предусмотрено. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач ООП ведется дистанционная работа с родителями. В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, активно использовались социальные сети и мессенджеры, с

помощью которых была возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома. Основным помощником в такой работе стали социальные сети.

Социальные сети:

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Сайт учреждения

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Дистанционные родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер «Вайбер», были созданы совместные чаты с родителями.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует: формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Вместе с тем применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний и навыков.

Так, например родителям было предложено проведение мастер класса на платформе (Зум), но возникли трудности. Родители в виду разных причин не смогли воспользоваться данной платформой, причины были различные, особо частая, это то что нет достаточных знаний. Поэтому наших педагогов это натолкнуло, на то, что в условиях дистанционной работы просто необходимы мастер классы по обучению родителей использования данного приложения.

Взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

Качество работы с педагогическими кадрами.

Кадровая политика ДОУ направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, направлена на совершенствование педагогического мастерства воспитателя и педагогов специалистов

Задачи работы по развитию кадрового потенциала являются:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития ДОУ.
- воспроизводство профессиональных кадров системы образования
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров
- повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- создание условий для результативной работы в условиях введения ФГОС ДО
- стимулирование результативно работающих педагогов

Результатами работы по данному направлению является ВПО двух человек на педагогических специальностях, обучение на курсах перепрофилирования по специальности «воспитатель ДОУ» одного педагога. Коллектив ДОУ отличается стабильным педагогическим составом на протяжении многих лет. Систематически педагоги повышают уровень педагогического мастерства на курсах в БРИОП, семинарах, вебинарах, дистанционных курсах в других организациях, занимающихся переподготовкой персонала. Практически все педагоги имеют курсовую подготовку в последние три года, за исключением сотрудников, находившихся в отпуске по уходу за ребенком.

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ даёт детям возможность для реализации индивидуальных интересов в процессе самостоятельной деятельности, помогает использовать и применять свои знания и способности в практической деятельности. В группах есть центры творчества, книги, экологии, экспериментирования, математики (игры Воскобовича), нравственно-патриотический, строительный (конструктивный), музыкально-театрализованный, мини-музей, сюжетно-ролевые игры, безопасности.

Для организации дежурства: оформлен уголок дежурства по группе и в природном уголке.

Оформление групповых помещений выдержано в едином стиле. Все группы каждого корпуса имеют название: в 1 корпусе названия ассоциируются с жителями «Цветочного города» из книги писателя Н. Носова; во 2 корпусе – с названиями ягод, в 3 корпусе – с названиями цветов.

Оформление помещения группы соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Создавать благоприятную среду развития необходимо для того, что бы дети: овладевали основными культурными способами деятельности, обладали установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умели выражать свои мысли, были любознательные, выносливые и физически развитые, а главное счастливые! Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью.

Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Следует отметить высокую степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды в группе. В течение года центры обновляются.

Для прогулок с детьми имеются участки, которым необходимо новое оборудование.

Развивающая среда кабинетов педагогов специалистов выстроена в соответствии с потребностями детей и педагогов

Методический кабинет является центром всей педагогической работы детского сада. Содержание методического кабинета направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении профессионального мастерства, взаимодействии с родителями, и обеспечивает целостное построение и организацию образовательного процесса по основным линиям развития ребенка, эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях. Основные разделы содержания методического кабинета: нормативно-правовая документация, программно-методическое обеспечение педагогического процесса и дидактический материал. Эффективная организация методической работы способствует росту профессионализма педагогических работников.

Пространство кабинета педагога-психолога и логопеда является важной частью развивающей предметной среды детского сада, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта. Предметно-развивающая среда соответствует современным нормативным требованиям, требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками, тренингов с родителями и воспитателями. В кабинете осуществляется консультативная, диагностическая, коррекционная работа. На практике активно применяется методика «песочная терапия».

В кабинете учителя бурятского языка есть различные атрибуты, связанные с конкретным предметом изучения. Они помогают создать определенную атмосферу и могут использоваться в процессе обучения. При создании кабинета учитывалась культура республики, страны изучаемого языка (литература, музыка, традиции, обычаи). Кабинет предназначен для проведения подгрупповых занятий, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Музыкальное воспитание является составной частью разностороннего развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование нравственных качеств личности ребенка. В этом возрасте закладываются первоначальные основы культуры будущего человека. Музыкальный зал в нашем детском саду – это место, где воспитанники знакомятся с тайной музыки, учатся петь и танцевать, участвуют в фольклорных праздниках, концертах, развлечениях, утренниках, учатся слушать и понимать классическую музыку, знакомятся с основными музыкальными жанрами, выдающимися композиторами прошлого и настоящего. Образовательная среда в музыкальном зале организована с учетом развития музыкально-речевых, творческих способностей дошкольников (хореография, художественно-театральная деятельность, игра на музыкальных инструментах, пения и т.д.), и обеспечивает реализацию задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», совместную деятельность педагогов, детей и родительской общественности. Музыкальный зал оснащен современной аппаратурой, имеется фонотека для работы по музыкальному воспитанию.

Формирование экологической культуры дошкольников является одной из самых важных задач современного образования. Воспитание бережного отношения к природе, умение общаться с живыми существами имеет большое значение в дошкольный период жизни ребенка. Созданные в ДОУ условия (зимний сад, аквариум, террариум) способствуют развитию личности ребенка в целом, его экологического сознания,

экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. В специально созданной экологической среде у дошкольников есть возможность наслаждаться красивым, уютным зеленым уголком; научиться ухаживать за растениями и цветами; наблюдать за экзотическими рыбками, живущими в аквариуме.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Вывод: В ДОУ выстроена система внутренней оценки качества образования, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

5. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 78% (данные на декабрь 2022 г.).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений в дистанционном формате, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива (на 31.12.2022 г.)

	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Характеристика	Общее количество — 22 Старший воспитатель – 1 Воспитатель — 16 Учитель бурятского языка – 1 Музыкальный руководитель — 2 Учитель – логопед – 1 Педагог-психолог - 0,5	Общее количество — 29 Старший воспитатель – 1 Воспитатель — 19 (+3 в декретном отпуске) Муз. руководитель — 2 Педагог-психолог - 1 Учитель – логопед – 1 Учитель бур. языка – 0,75 Учитель англ. языка-0,75	Общее количество — 26 Старший воспитатель – 1 Воспитатель — 19 Муз. руководитель — 2 Инструктор по физ.культ - 1 Учитель-логопед – 1 Учитель бур. языка – 0,75 Учитель англ.яз – 0,75
Образовательный уровень	Высшее — 13 (60 %), Среднее специальное — 9 (40%)	Высшее — 22 (76%), Среднее спец. — 7 (24%)	Высшее — 23 (88 %), Среднее спец. — 3 (12%)
Уровень квалификации	Высшая категория – 4 (19 %)	Высшая категория – 1(3%) 1 категория — 5(17%)	Высшая категория – 0 (0 %) 1 категория — 7 (27 %)

	1 категория — 11 (52 %) Без категории — 7 (29 %)	Без категории — 23 (80%)	Без категории — 19 (73 %)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 4 (18 %) 5-10 лет – 5 (23 %) 11- 15 лет — 1 (4 %) 16 - 30 лет — 9 (41 %) Свыше 30 лет — 3 (14 %)	До 5 лет – 15 (52 %) 5-10 лет – 7 (24 %) До 15 лет — 2 (11 %) 15-30 лет — 3 (10 %) 30-40 лет—2(3%)	До 5 лет – 13 (50 %) 5-10 лет – 6 (23 %) До 15 лет — 4 (15 %) 15-30 лет — 3 (12 %) Свыше 30 лет — 0 (0 %)
Возрастные показатели	20-29 лет = 1 30-34 лет = 4 35-39 лет = 3 40-44 лет = 5 45 -49 лет = 4 50 -54 лет = 3 55 -59 лет = 0 60 – 65 = 2	20-29 лет = 3 30-34 лет = 3 35-39 лет = 4 40-44 лет = 11 45 -49 лет = 3 50 -54 лет = 2 55 -59 лет = 1 60 и старше = 2	20-29 лет = 4 30-34 лет = 6 35-39 лет = 7 40-44 лет = 5 45 -49 лет = 1 50 -54 лет = 2 55 -59 лет = 1 60 и старше = 0
Педагоги, имеющие ведомственные награды и звания	Почетный работник общего образования РФ – 1 Почетный работник сферы образования РФ – 5	0	0
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	0	0	0

Повышение квалификации педагогами 1 корпуса в 2022 году

№	Тема курсов	количество часов	количество педагогов	ФИО педагога	%
1	ООО «Финграм» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности для детей различных возрастных групп», 27.01.2022	72 ч	1	муз рук Кацуба Е.В.	38 %
2	ООО «ИНФОРУРОК» по программе повышения квалификации «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	108 ч	1	воспитатель Таштанова Л.А.	
3	ООО «ИНФОРУРОК» по программе повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 23.03.2022	72 ч	1	старший воспитатель Агафонова С.Ю.	
4	БРИОП «Обучение дошкольников	72 ч	1	учитель	

	родной (бурятской речи) в условиях реализации ФГОС ДО, учитель бурятского языка Дамбаева Ч.Д.			бурятского языка Дамбаева Ч.Д.
5	Пальчиковая гимнастика, как средство развития речи детей дошкольного возраста	108 ч	1	воспитатель Банзаргашеева В.В.
6	Инфоурок «Основы первой помощи в деятельности воспитателя ДОО,	72 ч	1	воспитатель Вторушина Л.И
7	ООО «ИНФОРУРОК» по программе повышения квалификации	72 ч.	1	воспитатель Чеботарева О. Ю.
8	ООО Инфорук, Повышение квалификации, «Современные методы организации детской игры»,	36 часов,	1	воспитатель Голчина Ю.А
9	Обучения пед. с состава ДОУ по программе «Оказание первой мед. помощи»	16 часов	22	

Повышение квалификации педагогами 2 корпуса в 2022 году

№	Тема курсов	количество часов	количество педагогов	ФИО педагога
10	Курсы повышения квалификации при БРПК, ДПО «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	32 часа	9	Ст.воспитатель Красикова Т.В., Воспитатели Ангаренова И.А., Намсараева Б.Т., Балбарова Л.Б., Ковалёва Е.Ф., Будаева Н.А., Дашинимаева Т.Э., Игнаева Т.Ю., Цыренова А.Ц.
11	«Музыкатерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 ч, 2022	72 часа	1	Музыкальный руководитель Носырева К.А.
12	Обучения пед. с состава ДОУ по программе «Оказание первой мед. помощи»	16 часов	29	педагоги

13	Профессиональная переподготовка	300 часов	5	Воспитатели Балдандоржиева И.А., Будаева Н.А., Григорьева Е.А., Казакова Н.К., Скулова Р.Б.
14	«Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	3 часа	1	Матханова ЦЦ
15	«Летние задания для интересных каникул дошкольников»	3 часа	1	Матханова ЦЦ
16	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми ОНР»	3 часа	1	Матханова ЦЦ
17	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС»	6 часов	1	Наталина Е.А

Повышение квалификации педагогами 3 корпуса в 2022 году

№	Тема курсов	количество часов	количество педагогов	ФИО педагога
1	Курсы повышения квалификации при БРПК, ДПО «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	32	16	Аюшеева И.Ц., Буинова С.А., Буянтуева И.Б., Гатаулина К.Г., Гриник С.Б., Гындунова З.Д., Логина С.Т., Назимова В.С., Немчинова С.В., Покацкая Т.Ю., Романовская Л.Е., Синцова К.Н., Цыденова И.Б., Цынтуева Т.Б., Цыренжапова Д.Д., Ябжанова Б.Б.
2	Мониторинг качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (МКДО): определение возможностей и рисков	72	1	Гатаулина К.Г.
3	ФГОС ДО: воспитание и развитие детей раннего возраста. Методы и приёмы формирования целостной личности ребёнка	144	2	Бардаева Д.И., Николаева Н.С.

4	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в ДОО	72	1	Буянтуева И.Б.
5	Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности	72	1	Логинова С.Т.
6	Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности	72	1	Назимова В.С.
7	Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО	72	1	Покацкая Т.Ю.
8	Формирование инженерного мышления у дошкольников средствами конструирования из различных материалов	72	1	Романовская Л.Е.
9	Детская студия мультипликации	72	1	Цыденова И.Б.
10	Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности	72	1	Цынгугева Т.Б.
11	Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и условия реализации	72	1	Цыренжапова Д.Д.
12	Физкультурно-оздоровительная программа для дошкольных учреждений «Маугли»	60	1	Чекушина А.П.
13	Обучения пед. состава ДОО по программе «Оказание первой мед. помощи»	16	26	педагоги
14	Профессиональная переподготовка	300	4	Воспитатели: Бардаева Д.И. Моисеева В.Н. Николаева Н.С. Цыренова О.Б.

В 2022 году 2 педагога 1 корпуса аттестовались на первую квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО	Категория	Дата аттестации
1	Агафонова С.Ю. старший воспитатель	первая	20.05.2022 г.
2	Пшенникова О.И. воспитатель	первая	20.05.2022 г.

В 2022 году 4 педагога 2 корпуса аттестовались на первую квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО	Категория	Дата аттестации
1	Гриник Е.А., муз.рук-ль	первая	16.06.2022г.

2	Наталина Е.А., воспитатель	первая	24.03.2022г.
3	Собакинова С.К., воспитатель	высшая	24.10.2022г.
4	Юшина О.В., учитель-логопед	первая	07.09.2022г.

В 2022 году 7 педагогов 3 корпуса аттестовались на первую квалификационную категорию:

№ п/п	ФИО	Категория	Дата аттестации
1	Буянтуева И.Б., воспитатель	первая	20.12.2022г.
2	Гатаулина К.Г., ст.воспитатель	первая	20.12.2022г.
3	Кравчук А.А., муз.рук-ль	первая	06.09.2022г.
4	Ошорова М.И., уч-ль англ.яз.	первая	03.10.2022г.
5	Романовская Л.Е., воспитатель	первая	20.12.2022г.
6	Цынгугева Т.Б., воспитатель	первая	20.12.2022г.
7	Хамаганова Л.Н., воспитатель	первая	10.01.2022г.

Публикации педагогов

1. Образовательный портал nsportal
 - Буклет для родителей «Колядки. Что рассказать детям о празднике?»
 - Проект «Богатырская застава»
 - Конспект интегрированного ООД «Краски осени»
 - Конспект интегрированного ООД «Сказочная история про Царицу Математику, фею Музыку и Мадам-Минор»
 - Конспект интегрированного ООД «Транспорт»
 - Конспект ООД по дополнительному образованию «Детский фольклор» для детей старшего дошкольного возраста «Чудо балалайка- символ России»
 - Статья «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре через метод проектирования в ДОУ
 - Статья «Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников посредством программы дополнительного образования по детскому фольклору»
2. Сайт edu-time.ru
 - Конспект по ФКЦМ « В гостях у кастелянши»
 - Конспект интегрированной НОД «Наша Родина – Россия» - Цынгугева Т.Б.
3. Международный образовательный портал Маам.ру
 - «Фотоотчет о празднике «Золотая осень» в старшей группе «Василек» - Цынгугева Т.Б.
 - Д/И «Юный рыбак» - Романовская Л.Е. Свидетельство о публикации № 1543063-016-015
 - НОД по аппликации «Тучка» - Романовская Л.Е. Свидетельство о публикации NZ-22-137815
 - Беседа «Берегите природу», Голчина Ю.А.
 - Публикация методической разработки Проект «Развиваем мелкую моторику» для детей младшего дошкольного возраста, воспитатель Фалилеева Т.Н.
4. Всероссийский образовательный портал «Время знаний»
 - Новогоднее оформление – Цынгугева Т.Б. Сертификат о публикации Св. № 38176
 - Новогоднее оформление приемной и коридора – Романовская Л.Е. Сертификат о публикации № 38176
 - Конспект НОД по развитию связной речи «Природа зимой» – Буянтуева И.Б.

- Конспект занятия «Путешествие в страну знаний» – Буянтуева И.Б.
- Презентация «Наша Родина - Россия» – Буянтуева И.Б.
- 5. Всероссийское издание «Образовательные материалы»:
 - Использование нейроигр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста –ХамагановаЛ.Н.<https://образовательныматериалы.рф/публикации/43845/3731392/>
- 6. Сетевое издание «Педагогический ресурс»
 - Проект «Домашние животные», Лычикова О.В.
- 7. «Образовательные материалы»
 - Проект "Определяем качество водопроводной воды по всхожести семян", воспитатель Голчина Ю.А.
- 8. ООО «ИНФОРУРОК», методические разработки:
 - Сценарий «Праздник 8 марта», воспитатель Чеботарева О.Ю
- 9. Сетевое издание «Педагогические конкурсы»
 - Экологическая сказка «Берегите природу», воспитатель Голчина Ю.А.

Дипломы, сертификаты размещены на официальном сайте ДОО

Уровень	Наименование конкурса
ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс в ДООУ педагогического мастерства по использованию здоровьесберегающих технологий «Мастер-класс «Секретики здоровья»» • Конкурс диктантов «Эрхим диктант» • Конкурс настольной игры «Бэлэн Хэлэн»
Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс по экологии на лучшую методическую разработку «Экологическое ассорти», 2 место, муз.руководитель Гриник Е.А. • Участие в городском конкурсе «Радуга логопедических идей» - 2 педагога • городской конкурс «Весна Мартовна» участие • Диплом 1 степени в 5 Открытом городском конкурсе педагогического мастерства «Парад фантазий» Номинация: Декоративно-прикладное искусство. Сюжетная композиция. • Благодарность за формирование у детей элементарных знаний в экстремальных ситуациях и выработке умений рационально действовать в случае возникновения пожара, за организацию и проведение городской игры по пожарной безопасности – октябрь 2022г. (председатель КО – Т.Г. Митрофанова, Депутат Народного хурала Д.М. Гергенов) • Первый городской фестиваль национальных игр народов России «В семье мы едины», посвященный году культурного наследия народов России Педагогический коллектив <ul style="list-style-type: none"> - диплом за 2 место в конкурсе «Самый творческий коллектив», - диплом за 1 место в игре «Плетение косички» • Городской конкурс поэтического творчества стихотворений собственного сочинения «Жить здорово» в рамках года здоровья и активного долголетия, диплом 1 место музыкальный руководитель Кацуба Е.В.
Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Будни и праздники в детском саду», 1 место, Гриник Е.А. • Диплом 1 место по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса, проводившегося по номинации «Волшебный новый год в детском саду»

- Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Новогодние моменты»
- диплом 1 место Всероссийского творческого конкурса «время знаний» Номинация «Новогодние праздники в ДОУ»
- Диплом 1 место всероссийского конкурса Воспитатель.ру. Номинация «Зимняя сказка»
- Диплом за подготовку победителей всероссийской викторины «Наши славные войска»- 2022г.
- Диплом лауреата 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (номинация «Педагогические инновации в образовании») - 2022г.
- Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Диплом лауреата 1 ст
- Всероссийский конкурс «Инновационные логопедические технологии в работе учителя-логопеда» участие
- Диплом 2 степени Всероссийский блиц - олимпиады «Время знаний» Занятия по лепке октябрь-2022
- Диплом 1 степени по Итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса, «Волшебный новый год в детском саду» декабрь- 2021
- Диплом 1 степени в международном конкурсе цифровых фотографий «Мир глазами фотографа: осенние праздники»
- Диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование»
- Диплом 1 место Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, посвященный Дню защитника Отечества, номинация «Есть такая профессия – Родину защищать!» - Москва, 2022г.
- –Диплом 1 место XV Всероссийский педагогический конкурс «Компетентный подход» Номинация «Сценарий праздников и мероприятий»
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», участие в номинации «Воспитание в образовательных предметах», воспитатель Чеботарева О.Ю.
- Блиц - олимпиада «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников», 1 место, музыкальный руководитель Смагина Л.В.
- Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» диплом 1 степени, воспитатель Голчина Ю.А.
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город», диплом за 2 место, воспитатель Голчина Ю.А.
- Международный центр образования и педагогики, всероссийский конкурс «Животный мир», диплом 1 место, воспитатель Пшенникова О.И.
- Международный центр образования и педагогики, всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду», диплом 1 место, воспитатель Пшенникова О.И.
- Всероссийская викторина «Экология и мы», диплом 1 степени, воспитатель Чеботарева О.Ю.
- Сайт «Талант педагога», воспитатель Чеботарева О.Ю

Дипломы, сертификаты размещены на официальном сайте ДОУ

Участие, организация и проведение занятий, семинаров, метод объединений по вопросам качества образования

1. Проведение открытых физкультурных занятий и утренней гимнастики для студентов БРПК, воспитатели Пушкарева Т.М., Павликова О.В., Бугатова Н.В.
2. 09.02.2022 Участие в семинаре Адвис-тур в рамках работы Муниципальной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества дошкольного образования. Воспитательный аспект». По направлению «Родина Природа Красота» Представление образовательных практик детских садов Улан-Удэ и Республики Бурятия Секция №3 Тема: «Приобщение детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских РБ».
3. Участие в выставке декоративно-прикладного искусства «У истоков семейской культуры» в Центральной городской библиотеке им Калашникова
4. 28.04.2022 Проведение городского семинара «Активные формы организации образовательной деятельности в процессе реализации курса программы "Родники" по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре семейских Забайкалья» на базе детского сада
5. Работа в качестве члена жюри городского профсоюзного конкурса «Молодые педагоги - 2022», воспитатель Куприянова А.Д.
6. Участие в апробации, экспертизе и анализе детского маршрута в Н. Жирим
7. Организация и проведение Городского смотра – конкурса профессионального мастерства педагогов ДОУ «Огородная сказка» (создание «экологического пространства» в ДОУ)
8. Тренинг воспитательной уверенности для мам и пап в рамках проекта "Сообщество профессионалов и родителей за ненасильственное воспитание", Национальный институт защиты детства, при поддержке фонда президентских грантов.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что дошкольное учреждение обеспечено кадровым составом штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги своевременно повышают квалификацию, проходят аттестацию, активно посещают городские и республиканские практико-ориентированные события.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы

и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Методические материалы и пособия к Программе

Программное обеспечение	
	<p>Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е издание. М., 2015.</p> <p>Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст. — М., 2014.(в печати).</p> <p>Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет). — М., 2014. (в печати).</p> <p>Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2014. (в печати).</p> <p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3— 4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4— 5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5— 6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p>
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	<p>1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.</p> <p>2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<p>Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.</p> <p>Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.</p> <p>Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.</p>
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
	<p>Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014.</p> <p>Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми</p>

	<p>3—4 лет. — М., 2014.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.</p>
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» ; Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»</p>
5. Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Издательство «Просвещение», 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Издательство «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. . Издательство «Мозаика-синтез», 2014.</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. - Волгоград: « Учитель», 2013</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. - М.: Просвещение, 2006</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 32 с.</p>
Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»	
	<p>Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).</p> <p>Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.</p>
Наглядно-дидактические пособия	
	<p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. И в лесу, и на носу... Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать. — М., 2004.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Яблоки — венки, весело мне. — М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми. — М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз — словечко, два — словечко: Книга для занятий с детьми. — М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке. — М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи. — М., 2003.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. Развитие речи. — М., 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. — М., 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др. М., 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль. — М., 2003.</p>
Взаимодействие с родителями	
	<p>Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. Т.П. Елисеева. Издательство «Лексис», 2004.</p> <p>Ясли – это серьезно. В.Г. Алямовская. Издательство «Линка-пресс», 1999.</p> <p>Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции, дискуссии. Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Н.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014.</p>

<p>Взаимодействие с родителями в детском саду. Г.А. Прохорова. Издательство «Айрис-пресс», 2009.</p> <p>Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Н.В. Микляева. Издательство «Айрис-пресс», 2006.</p> <p>Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. С.В. Глебова. Издательство «ИП Лакоценина», 2007.</p> <p>Взаимодействие ДОУ и семьи. О. Бочкарева. Издательство «Корифей», 2007.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.</p> <p>Родительские собрания. Старшая, подготовительная группы. Т.В. Иванова. Издательство «Корифей», 2009.</p>

Методические материалы и пособия к Программе корпус 2 и 3

1. Программное обеспечение	
1	Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации
2	Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А. Кильдышева – 3изд. – М., 2018г.
3	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – 3-е изд. – М., 2019
4	От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год: методическое пособие / К.Ю.Белая. – 2-е изд. – М.,2019
5	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / К.Ю.Белая. – М.,2019
6	Метод. Мат к Компл. Образ. Progr. "Первые шаги": Речевое развитие детей, Мещерякова
7	Метод. Мат к Компл. Образ. Progr. "Первые шаги": Социал-коммуникативное развитие детей, Смирнова
8	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Группа раннего возраста
9	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Младшая группа
10	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Средняя группа
11	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Старшая группа
12	Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Подготовительная к школе группа
13	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа
14	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа
15	Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа
16	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду
17	Тематические дни в детском саду. Картотека воспитателя.
18	Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя.
19	Тематические прогулки с дошкольниками. Картотека воспитателя
20	Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя.
21	Конспекты игровых комплексных занятий по книгам пазлам "Мозайка развития" Мл.гр ДОО 3+
22	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа
23	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: средняя группа
24	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: старшая группа
25	Журнал педагогической диагностики развития ребенка: подготовительная к школе группа
26	Входная предметная диагностика. Практические материалы. 1кл.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
2	Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками
3	Я люблю свою планету Метод рекомендации для организации занятий по экологии
4	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. для младшей группы
5	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. для средней группы
6	Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр. для подготовительной группы
7	Игры и игрушки вашего ребенка 2+
8	Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей. Рахматулин Р.Я.
9	Увлекательное путешествие в мир взрослых.
10	Расскажем детям о Победе
11	Победа: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы. учебные пособия 1-4кл
3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
2	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм. 4-5 года
3	Исследования природы в детском саду. Картотека воспитателя. В 2-х частях. ч.1, 2
4	CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО
4. Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
2	Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника
3	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие. 3+ - 7+ с CD приложением
6. Образовательная область «Физическое развитие»	
1	Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей
2	Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика / СПб: «Детство-пресс», 2019-
3	Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.2-е. – СПб, 2019
7. Парциальные программы ПМК ДО «Мозаичный парк»	
1	Парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" 4+: – Cheeku Monkey 2.Методические рекомендации к развивающему пособию для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС ДО. – Cheeku Monkey 1.Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС ДО. – Cheeku Monkey 2.Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. – Cheeku Monkey 2.Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. старшая группа 5-6 лет – Cheeku Monkey 3.Плюс: Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа 6-7лет. ФГОС ДО
2	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет "С чистым сердцем"
3	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста "Веселый Рюкзачок" 5+
8. Наглядно-дидактические пособия	
1	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии – 4 шт
2	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии – 2 шт
3	Картотека портретов художников. Вып. 31 -2 шт.
4	Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып 1 и 2
5	Картотека портретов композиторов. Вып.23ч.1
6	Живая природа. В мире растений. Развитие первых естественнонаучных представлений
7	Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Вып.27 А4
8	Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Вып.27 А5
9	Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. Вып.5

10	Картоотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности. Вып.17
11	Картоотека предметных картинок. Комнатные растения и модели ухода за ними. Вып.32
12	Картоотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. Вып.8
13	Картоотека предметных картинок. Народные промыслы. Вып.12
14	Картоотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. Вып.15
15	Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Вып.7
16	Картоотека предметных картинок. Профессии. Вып.13
17	Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Вып.6
18	Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Вып.18
19	Картоотека предметных картинок. Транспорт. Вып.3
20	Картоотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Вып.20 ч.2
21	Картоотека сюжетных картинок. С днём Великой Победы!. Вып.40
9. Коррекционная работа	
1	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2	Дети с трудностями в общении. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.
3	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой
10. Взаимодействие с родителями	
1	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3лет
2	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5лет
3	Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7лет
4	Необъятный мир материнства: беседы с дошкольниками и взрослыми. 2+
5	Здоровый ребенок - улыбающийся ребенок: семейный дневник для детей 6-7 года жизни и их родителей
11. Литература для детей	
1	Хрестоматия для детского сада. Младшая группа ДОО 3+
2	Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа ДОО 6+
3	Хрестоматия для детского сада. Средняя группа ДОО 4+
4	Энциклопедия для самых маленьких. Ветеринар. Для детей от 2 лет.
5	Энциклопедия для самых маленьких. Пираты. Для детей от 3 лет.
6	Энциклопедия для самых маленьких. Планета Земля. Для детей от 3 лет.
7	Энциклопедия для самых маленьких. Пожарные. Для детей от 2 лет.
8	Энциклопедия для самых маленьких. Ферма. Для детей от 2 лет.
9	Энциклопедия для самых маленьких. Эмоции. Для детей от 2 лет.
10	Энциклопедия для самых маленьких. Этикет. Для детей от 3 лет.
11	Книнга-пазл. Ходит осень по дорожке. Сентябрь: Мл.гр. ДОО 3+
12	Книнга-пазл. Дом, в котором я живу. Октябрь: Мл.гр. ДОО 3+
13	Книнга-пазл. Дружные ребята. Ноябрь: Мл.гр. ДОО 3+
14	Книнга-пазл. Здравствуй гостья зима. Декабрь: Мл.гр. ДОО 3+
15	Книнга-пазл. Зимние забавы. Январь: Мл.гр. ДОО 3+
16	Книнга-пазл. Мы поздравляем наших пап. Февраль: Мл.гр. ДОО 3+
17	Книнга-пазл. В гостях у сказки. Март: Мл.гр. ДОО 3+
18	Книнга-пазл. Что рассказал весенний ручеек? Апрель: Мл.гр. ДОО 3+
19	Книнга-пазл. Весна идет навстречу лету!. Май: Мл.гр. ДОО 3+
20	Книнга-пазл. Вот она какая осень золотая!. Сентябрь: Ср.гр. ДОО 4+
21	Книга-пазл. Наши любимые игры. Январь: Подг.Гр
22	Книга-пазл. Осень дарит нам подарки. Сентябрь: Ст.Гр ДОО 5+
23	Книга-пазл. Вместе весело играть!. Январь: Ст. Гр
24	Книга-пазл. Любимые сказки, дружные игры Январь Подг.Гр
25	Книга-пазл. Играем, растем, готовимся к школе. Сентябрь: Подг.Гр
26	Забавные животные из пластилина. 3+
27	Альгарра А Пять чувств животных
28	Цвета животных. Альгарра А
29	Погода и времена года. Альгарра А
30	Где живут животные. Альгарра А
31	Сказки Мама-мышки Лукомская Н.
32	Идет коза рогатая: потешки

33	Цвета, стихи для детей
34	Едет, Едет грузовик: стихи для детей
35	Кто живет в лесу? стихи для детей
36	Кто живет в море? стихи для детей
37	Ладушки-ладушки: стихи для детей
38	Мамы и малыши: стихи для детей
39	Мой детский сад: стихи для детей. Печерская А.Н.
12. Развивающие тетради для детей	
1	Буква за буквой - веселый подход! Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие.ч.1. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
2	Буква за буквой - веселый подход! Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие.ч.2. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
3	Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие. ч1. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
4	Пьянкова Е.А. Веселые игры с цифрами и фигурами. Развивающая тетрадь для детей. 1-е полугодие. ч2. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
5	Вместе весело идти, я считаю до пяти. Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Старшая группа 5-6 лет
6	Дети в школу собирайтесь! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
7	Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре 6-7 лет
8	Играем, считаем, задачки решаем! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. ч.2. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
9	Который час? Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
10	Мир вокруг - добрый и безопасный. Развивающая тетрадь для детей. (2-е полугодие) В 2ч. ч1 Старшая группа 5-6 лет
11	Наши пальчики хотят буквы разные писать! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
12	Такие разные предметы. Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Старшая группа 5-6лет.
13	Я-человек! Развивающая тетрадь для детей. 2-е полугодие. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
14	Сделай сам из бумаги. Динозавры.6+
15	Сделай сам из бумаги. Животные.6+
16	Сделай сам из бумаги. Машины.6+
17	Я люблю свою ПЛАНЕТУ Развивающая тетрадь с наклейками для детей 6-7 лет.
18	Играем и рисуем вместе! Развивающая тетрадь для работы в паре 5-6 лет
19	Я люблю свою Страну. Развивающая тетрадь с наклейками для детей 6-7 лет.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

7. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	1 корпус Детский сад, нежилое здание общей площадью 3348,6 кв. м. Этажность – 2. Здание светлое. Оснащено центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
--	--

	<p>2 корпус Детский сад, нежилое здание общей площадью 4087,4 кв. м. Этажность – 2. Здание светлое. Оснащено центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p> <p>3 корпус Детский сад, нежилое здание общей площадью 4119,6 кв. м. Этажность – 2. Здание светлое. Оснащено центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 40 • спальни — 40 • туалетные комнаты— 48, в т.ч. для детей – 40, для персонала – 6, для людей с ограниченными возможностями-2 • приемные в группах – 40 • моечные (для посуды) в группах - 40 • помещения для хранения колясок - 20 • кабинет педагога – психолога - 2 • кабинет учителя логопеда – 3 • кабинет учителей бурятского языка - 3 • зал для музыкальных занятий – 3 • Зал физкультурных занятий – 2 • Кладовая инвентаря для музыкальных и спортивных занятий - 4 • методический кабинет – 3 <p><i>Административные помещения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего — 3 • кабинет заместителя заведующего по АХЧ, завхозов-3 • кабинет секретаря руководителя – 3 • кабинет специалиста по кадрам - 1 <p><i>Служебные помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет — 3 • процедурный кабинет – 3 (изолятора— нет) • пищеблок - 3 • овощной цех - 3 • склад – 5 (в т.ч. 2 помещения для холодильного оборудования) • прачечная – 3 • гладильная -3 • кастаньяная — 3 • помещения для хранения инвентаря-4 • душевая для персонала-2 • кладовая чистого белья - 2
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт ДООУ - https://bur-95.tvoyasadik.ru • электронная почта — ds_95@govrb.ru • компьютеров — 42, с выходом в интернет - 40 • ноутбук – 9 • интерактивная доска – 3 • интерактивный стол - 5

	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная песочница - 2 • телефон/факс – 6/0 • социальные сети «Одноклассники», «Фейсбук» (1 корпус, «Инстаграм» (2 корпус), «Вконтакте» (3 корпус). • мобильная связь через мессенджер «Viber», • музыкальный центр — 10 • телевизоры - 37
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p><u>Взаимодействие с медицинским учреждением:</u> В ГАУЗ «Городская поликлиника № 6» проходит медицинский осмотр персонал детского сада.</p> <p>Корпус 1: Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшером и педиатром, закреплёнными за детским садом ГАУЗ «Детская поликлиника № 6», которые следят за здоровьем воспитанников МБДОУ № 95 корпус 1</p> <p>Корпус 2,3: Заключен договор обслуживания с ГАУЗ «Городская поликлиника № 2, которая направила только 1 медицинского работника в корпус 2.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. <p>Медицинские кабинеты оснащены в полном объеме медицинским инструментарием, набором перевязочных материалов. Медицинскими работниками ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ инфекционных заболеваний, а также проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • антропометрические измерения • анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; • ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; • лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. • еженедельный осмотр воспитанников на педикулез, микроспорию, чесотку. • Периодическая проверка санитарного состояния помещений ДОУ <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СП. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность детского питания; • удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; • суточные нормы потребления продуктов. • витаминизация 3-х блюд. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно</p>

	<p>медсестрами и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Но требуется замена детской мебели, оснащение игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за год	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен косметический ремонт групповых помещений, коридоров. • Косметический ремонт музыкального зала • Приобретена стирально-сушильная машина LG. (средства выделенные депутатом Народного хурала) • Приобретен интерактивный стол в кабинет учителя-логопеда (средства выделенные депутатом Народного хурала)
Развивающая предметно – пространственная среда	<p>Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в учреждении видоизменяется предметно-развивающая среда. Предметная среда играет немаловажную роль для развития творческих способностей детей, для повышения качества воспитания и обучения. Поэтому в учреждении уделяется большое внимание проектированию развивающей предметно – пространственной среды. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ № 95 содержательно насыщена;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трансформируема; • полифункциональна; • вариативна; • доступна; • безопасна. <p>Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы МБДОУ «Детский сад № 95 «Рябинушка».</p> <p>Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и

	<p>творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих микросред – это зимний сад, костюмерная, кабинет логопеда и психолога, комната для хранения спортивного оборудования (так как у нас нет спортивного зала и физкультурные занятия проводятся в группах, на улице или в музыкальном зале). На территории детского сада: лаборатория для экспериментирования на улице, тропа здоровья, зона отдыха, Гора «самоцветов», огород, цветник, футбольное поле. В групповых комнатах имеются «Спортивные островки», уголок экспериментирования, книжные уголки, зоны для игр и театрализованной деятельности воспитанников и др.</p>
<p>Состояние использования материально-технической базы</p>	<p>Корпуса ДООУ размещены среди пятиэтажных домов. Каждый имеет самостоятельный земельный участок: корпус 1-0,8 га., корпус 2-17,6 га., корпус 3-12,8 га.</p> <p>Территория:</p> <p><i>Корпус 1</i> - огражден забором высотой 2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Частично забор требует замены (55м.). Участок озеленен на 30 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена футбольным полем. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении хозяйственной зоны. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Но требуется установка стационарных веранд и оснащение прогулочных участков.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки оснащены шкафами для одежды персонала и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Необходим капитальный ремонт 3 туалетных комнат.</p> <p><i>Корпуса 2 и 3</i> - ограждены забором высотой 2 м. На участках высажены зеленые кустарники, на нем выделены</p>

	<p>зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя здание сада, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена футбольным полем. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Входы в здание оборудованы двойными тамбурами. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, шкафами для сушки одежды.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пожарная безопасность; • антитеррористическая безопасность; • обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; • охрана труда. <p>МБДОУ № 95 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, согласно учебного плана проводятся тематические занятия с детьми, плановая эвакуация. Инструктажи с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре проводятся не реже 1 раза в квартал. В зданиях установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт «01».</p> <p>Кроме того, имеются тревожные кнопки сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО. В корпусе 1: установлены камеры видеонаблюдения – 10 штук, на территории – 8, в корпусе 2: установлены камеры видеонаблюдения – 6 штук, на территории – 12; в корпусе 3: установлены камеры видеонаблюдения – 6 штук, на территории – 12.</p> <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения ДО, предъявляемым к участкам, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха и оснащена системой водо-, тепло-, электроснабжения. Помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, игровым материалом, пособиями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Имеются помещения, в которых находится оборудование, необходимое для жизнеобеспечения детей в течение нахождения их в ДОУ.

**II. Показатели деятельности МБДОУ № 95 «Рябинушка»,
подлежащие самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1163
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	1162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	276
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	888
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	1163 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	1163 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13 / 1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13 / 1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	55 / 75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	39 / 53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14 / 19
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	28 / 38

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	5 / 7
1.8.2	Первая	человек/%	23 / 32
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	37/ 50
1.9.1	До 5 лет	человек/%	32 / 43
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 / 11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 / 8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	73 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1 / 1,4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11555,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	112
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Выводы:

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

3. В ДОУ работает коллектив профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

4. Материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 -2022 учебный год выполнена в полном объеме.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующие **приоритетное направление работы учреждения на 2022 – 2023 учебный год**: нравственное воспитание дошкольников (духовное, социальное, гражданское и патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое)

Цели: Формировать личность ребенка, в том числе личность в коллективе во время ежедневного взаимодействия с детьми. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по формированию речи, развитию познавательной активности детей ДОУ через проектную деятельность

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы развивающей работы по формированию речи у дошкольников. Использовать театрализованную деятельность, устное народное творчество как формы развития речи у детей.

2. Эффективно использовать в работе метод проектов как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

3. Создавать условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине», используя в работе ДОУ воспитательный потенциал педагогики семейских Забайкалья.

4. Продолжать формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста.

5. Создавать условия для формирования взаимоотношений между дошкольниками и окружающими людьми на основе правил культуры поведения, терпимости, вежливости.

6. Активизировать работу педагогов по формированию звуковой культуры речи дошкольников в различных видах деятельности.

7. Продолжать углубленную работу по воспитанию патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине», используя в работе ДОУ воспитательный потенциал педагогики семейских Забайкалья.

Выявленные проблемы и пути их решения

Выявленные проблемы	Пути решения
Нехватка квалифицированных кадров воспитателей.	Переподготовка младших воспитателей. Участие в ярмарках вакансий.
Часть программно-методического обеспечения требует обновления	Пополнение программно-методического обеспечения новой литературой и пособиями
Недостаточное оборудование РППС	Работать над дальнейшим обустройством, усовершенствованием развивающей среды ДОУ.