

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95
«Рябинушка» общеразвивающего вида г.Улан-Удэ»

Аналитическая справка по программе «Одаренные дети»

2023г.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Работа педагога-психолога с одарёнными детьми проводится в три этапа:

1. Диагностический этап.
2. Информационный этап.
3. Развивающий этап.

Диагностический этап. Работа в рамках данного этапа была направлена на выявление детей с предпосылками одарённости. Для этого были использованы, следующие методики:

1. Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок» для воспитателей
2. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)
3. Изучение познавательной потребности дошкольника (Юркевич В.С., модификация и адаптация для детского сада Барановой Э.А.)
4. Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа
5. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант)
6. Тест «Дорисовывание»

Диагностика была организована в старших и подготовительных группах. Из общего количества детей выявлено 10 детей с ярко выраженными способностями. Результаты диагностики отражены в таблице 1.

Наименование группы	Количество детей с ярко выраженными способностями	Виды одарённости		
		художественно-эстетическая одаренность	художественно-речевая одаренность	Вокальная
Старшая группа №6	33 чел.	2 чел.		1 чел.
Старшая группа №10	31чел.			1 чел.
Подготовительная группа №9	31чел.		1 чел	
Подготовительная группа №13	31чел.		2чел	
Подготовительная группа №14	30 чел.		2 чел	1 чел.

Информационный этап

Работа в рамках данного этапа была направлена на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Тематика просветительской информации для родителей и педагогов, реализованная в течение учебного года:

- Стендовая информация: «Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста».
- Консультация для воспитателей: «Особенности одаренных детей дошкольного возраста».
- Консультация для родителей: «Проблемы одаренных детей».
- Информационный буклет для педагогов и родителей: «Одаренность. Что это такое?»
- Памятка для педагогов и родителей: «Возрастные особенности одаренности».

Для обучения и воспитания одаренных и талантливых детей созданы:

- предметно - развивающая среда группы, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечений.

Была проведена следующая работа:

- проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольников;
- консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях

Мы использовали следующие формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными детьми;
- индивидуальные занятия;
- конкурсы, викторины, выставки детского творчества, спортивные игры;

Для развития выявленных одаренных детей мы использовали:

- вовлечение детей в свободные игры со сверстниками;
- моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно- развивающем пространстве МБДОУ).

В течении года одаренные дети участвуют в различных конкурсах:

- Выставке поделок на осеннюю тематику «Осень золотая»;
- конкурс «Мамочка моя»
- мероприятиях и праздниках на уровне учреждения.

Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, организованных в детском саду, спортивных видах, в интеллектуальных конкурсах.

На сегодняшний день наилучшим образом проявлению индивидуальности каждого ребенка способствуют занятия игрового типа.

Развивающий этап. В рамках данного этапа мной проводились развивающие занятия с детьми с предпосылками интеллектуальной одарённости.

На сегодняшний день в результате работы с одарёнными детьми был:

1. Сформирован банк методик для выявления предпосылок одарённости.
2. Разработаны рекомендации для родителей детей с предпосылками одарённости.
3. Разработаны рекомендации для педагогов по работе с детьми с предпосылками одарённости.
4. Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.
5. С детьми, имеющими предпосылки интеллектуальной одарённости были организованы развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной сферы.

