

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан - Удэ общеразвивающего вида

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МБДОУ № 95
протокол от 29 08 2024 №

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ №95

Т.Н. Мошкиной



Рабочая программа педагога - психолога

на 2024-2025 учебный год

Педагог - психолог

Чеботарева О.Ю.

Улан - Удэ

2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.3	Психодиагностический инструментарий	25
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	27
2.2	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	42
2.3	Календарно - тематическое планирование по программе познавательного развития «Познаем мир»	44
2.4	Календарно - тематическое планирование по программе социально - коммуникативному развитию «Радужка»	55
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОО	70
2.6	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	71
2.7	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	73
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1	Перспективный план работы на 2023-2024уч.г.	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	80
3.4.	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определённой суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, её социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребёнка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребёнка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребёнка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребёнку и обеспечивая его взросления путём организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребёнка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребёнка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и

связанными с ситуативными побуждениями ребёнка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Программа разработана в соответствии:

- Конвенция о правах ребёнка
- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. на педагогическом совете 25 августа 2023 г., протокол №28);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Цель Программы: обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в т.ч. общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи Программы:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка.
2. Оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В ДОУ реализуется сопровождение 12 групп детей: 3 группы раннего дошкольного возраста, 9 групп дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для

правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Характеристики особенностей
развития детей раннего и дошкольного возраста,
их специальные образовательные потребности.
Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создаёт психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши ещё не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объём лёгких ребёнка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчётливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трёх лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трёх лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий,

зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. .), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование пообразцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и

прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные

(прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырём годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы быть, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как...»).

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной

рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь или десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка

детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с

сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определённые коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;

	<p>повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в • результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,</p>

	<p>испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к ДОО; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; <p>наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</p>
<p>Одарённые обучающиеся</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной
жизненной ситуации**

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<p>возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;

	<ul style="list-style-type: none"> • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); <p>соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</p>
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; <p>попытки ухода из детского сада, группы.</p>

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - 2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
 - 2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - 2.3. Одарённые обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие

Сформированные точные, чёткие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение.

Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.

Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

Подчинять своё поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развёрнуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия её достижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в т.ч. самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы.

Способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Развёрнуто выражать в речи сопереживание героям произведений.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагать варианты содействия персонажам.

Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать своё собственное эмоциональное отношение к героям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие

Иметь навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

Осуществлять развёрнутое речевое планирование в разных видах деятельности, развёрнуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.

Выполнять движения, в т.ч. со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
1. Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.) 2. Тест Керна - Йерасека	Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе
«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Исследование личностных характерологических особенностей
Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве у дошкольников
Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон)	Диагностика самооценки детей дошкольного возраста
Методика «Домик» (Н. Гуткина)	Определение сенсомоторного развития у дошкольников
Диагностика тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Исследование особенностей ориентировки, адекватности, критичности, характера движений и действий, гнозиса, речевых функций, идентификацию эмоций, памяти у дошкольников
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко)	Диагностика эмоционального выгорания педагогов
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению
Методика диагностики мотивации учения детей 5-7 лет (А.Л. Венгер)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Тест детской апперцепции (Л. Беллак)	Выявление проблем эмоциональных отношений между ребенком и окружающими людьми

Методика цветовая диагностика эмоций. Тест «Домики» О.А. Орехова	Выявление особенностей взаимодействия протекания позитивных негативных и амбивалентных эмоций у детей дошкольного возраста
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфилова	Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Определение эмоционального состояния ребёнка, наличия агрессивности и её интенсивности.
Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе
Методика «Паровозик»	Диагностика эмоционального состояния ребёнка
Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер) «Кинетический рисунок семьи»	Оценка внутрисемейных отношений ребёнка, родителя

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

1. Психодиагностика.
2. Психологическая профилактика.
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Направление 1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углублённое психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Подготовительный этап

Содержание:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребёнка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребёнком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребёнка.

2. Адаптационный этап

Содержание:

- знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап

Содержание:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап

Содержание:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап

Содержание:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углублённую диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Коробка форм	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+		
3	Разрезные картинки	+		
4	Конструирование по образцу	+		
5	Свободный рисунок	+		
6	Рисунок человека	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+
8	Дорисовка фигуры	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+
12	САТ	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)	+	+	
16	Рыба	+	+	
17	Классификация по заданному принципу	+	+	+
18	Рисунок семьи	+	+	+
19	Два дома		+	+
20	Свободная классификация		+	+
21	Самые непохожие		+	+
22	Рассказ по картинкам		+	+
23	Пиктограмма		+	+

24	10 слов		+	+
25	Несуществующее животное		+	+
26	Три желания и шапка-невидимка		+	+
27	Игровая комната		+	+
28	Лестница		+	+
29	Выбор карточки		+	+
30	Эталоны		X	+
31	Перцептивное моделирование		X	+
32	Схематизация		X	+
33	Систематизация		X	+

Примечание: Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы дошкольников

Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».

С.Д. Забрамная. «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».

М.М. Семаго, И.Я. Семаго. «Групповая диагностика готовности к школе».

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Моя семья».

Тест Розенцвейга.

Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).

Тест на определение уровня притязаний ребёнка.

Методика родительских оценок притязаний.

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

Направление 2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО ДООУ № 95, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

1. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
2. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Кризис Возраст	Задачи работы
Кризис 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. - Коррекцию нарушений психического развития. - Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
<p>Обучающиеся испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности.

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
Одарённые обучающиеся	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. <p>Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. <p>Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать</p>

	<p>самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. <p>Обучение навыкам расслабления</p>

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога /родителя /законного представителя.

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа «Познаём мир»	Познавательное развитие	Дети ОВЗ	Групповая Подгрупповая индивидуальная
Рабочая программа «Радужка»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети ОВЗ	Групповая Подгрупповая индивидуальная

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Методические средства реализации Программы

В процессе групповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

Игровая психокоррекция

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьёзным комбинированным играм, направленные на развитие тактильных и эмоциональных контактов.

2. Игры второй группы направлены на разрешение личных и межличностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребёнок берет на себя определённую роль (то он папа, то мама, то учительница, а то соседка из квартиры напротив, и т.д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребёнок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

Психогимнастические игры

Поскольку важнейшие необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (её прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (её права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего; г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры

Используемые в занятиях коммуникативные игры делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными или невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать своё внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребёнка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребёнка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми логопедической группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учётом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в процессе обучения.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твёрдой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребёнка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребёнка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребёнка путём радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированности информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Направление 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребёнка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребёнка.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребёнка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребёнка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также

консультирование администрации ДОО при планировании образовательного процесса с учётом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОО.

Направление 5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идёт о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребёнка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными программами НОО;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребёнка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребёнка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах и действиях. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

2.3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ПОЗНАЕМ МИР»

Месяц	Неделя	Номер, тема занятия	Программное содержание	Содержание образовательной работы
Сентябрь	1.	1. Игрушки	-научить детей описывать предметы; -учить образовывать слова с помощью суффикса; -развивать внимание, память, мышление, умение согласовывать слова в роде,	-пальчиковая гимнастика «Дружба»; -заучивание стихотворения «Мы игрушками играем»; -игры и упражнения: «Опиши игрушку», «Закончи предложение», «Назови

		<p>числе, падеже; -активизировать словарь; -воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Какая игрушка находится в коробке», «Найди двух одинаковых клоунов», «Что лишнее», «Обведи по точкам и раскрась»; -отгадывание загадок.</p>
2.	2. Осень	<p>-учить детей различать предметы по цвету и величине с помощью операции сравнения однородных и разных предметов; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; -воспитывать любовь к природе.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»; -заучивание стихотворения «Осень, осень к нам пришла»; -игры и упражнения: «Какая осень», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Какое слово длинное», «Соедини листочки», «Найди осень», «Что лишнее», «Обведи по точкам и раскрась»; -отгадывание загадок.</p>
3.	3. Овощи	<p>-расширять представление детей об овощах, учить описывать предмет, не называя его; -учить заштриховывать изображения предметов; -способствовать развитию речи, мышления, памяти, внимания; -активизировать словарь детей; -воспитывать культуру общения.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде»; -заучивание стихотворения «В огород пойдём, урожай соберём»; -игры и упражнения: «Что за овощ», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Какие овощи спрятал художник», «Заштрихуй по образцу»; -отгадывание загадок.</p>
4.	4. Фрукты	<p>-расширять представление детей о фруктах, учить описывать предмет, не называя его; -учить заштриховывать изображения предметов; -способствовать развитию речи, мышления, памяти, внимания;</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «С веток ягоды снимаю»; -заучивание стихотворения «Три яблока»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее»,</p>

			-активизировать словарь детей; -воспитывать культуру общения.	«Что перепутал художник?», «Помоги сварить борщ и компот», «Обведи и раскрась»; - «Доскажи словечко».
Октябрь	1.	5. Деревья и кустарники	-учить видеть различия между деревом и кустарником, составлять небольшие описательные рассказы; -развивать смекалку, произвольное внимание, память; -активизировать словарь детей; -воспитывать бережное отношение к природе.	-пальчиковая гимнастика «Дерево – кустик»; -заучивание стихотворения «Листья осенние тихо кружатся»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Чьей ветки детка?», «Выложи из палочек», «Раскрась листочки по образцу»; -отгадывание загадок.
	2.	6. Грибы	-расширять представления детей о грибах; -уточнить знания о цвете, геометрических фигурах; -познакомить со способами изменения оттенков цвета; -способствовать развитию творческого мышления, внимания, памяти; -активизировать словарь детей; -воспитывать звуковую культуру речи.	-пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – мы идём грибы искать»; -заучивание стихотворения «Ты не прячь грибок»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Какой цвет получится?», «Подбери обобщающее слово», «Обведи грибок и раскрась разок», «Найди пару»; - «Доскажи словечко».
	3.	7. Ягоды	-расширять представления детей о ягодах; -уточнить знания о цвете, геометрических фигурах; -продолжать знакомить со способами изменения оттенков цвета; -способствовать развитию творческого мышления, внимания, памяти; -активизировать словарь детей;	-пальчиковая гимнастика «Цветок»; -заучивание стихотворения «Мы сегодня в лес пойдём»; -игры и упражнения: «Что в лесу?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Какой цвет получится?», «Подбери обобщающее

			-воспитывать звуковую культуру речи.	слово», «Обведи и раскрась », «Скажи наоборот»; -отгадывание загадок.
	4.	8. Птицы	-познакомить детей с птицами, учить описывать внешний вид и повадки; -развивать смекалку, произвольное внимание, память; -активизировать словарь детей; -воспитывать бережное отношение к природе.	-пальчиковая гимнастика «Птички»; -заучивание стихотворения «Вот на ветках, посмотри»; -игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Какое перышко упало», «Обведи и раскрась »; - «Доскажи словечко».
Ноябрь	1.	9. Человек. Части тела.	-учить называть части тела, различать право и лево, ориентироваться на своём теле; -развивать память, мышление, внимание, умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, используя предлоги – за, перед, над, под; -активизировать словарь детей; -воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.	-пальчиковая гимнастика «Человечки»; -заучивание стихотворения «Ножками мы топаяем»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник?», «Обведи и раскрась»; -отгадывание загадок.
	2.	10. Одежда	-расширять представление об одежде, её элементах и частях; -уточнить знания детей о цвете и форме; -способствовать развитию внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики; -активизировать словарь детей; -воспитывать потребность в опрятности внешнего вида.	-пальчиковая гимнастика «Прогулка»; -заучивание стихотворения «Мы снимаем тапки»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Дорисуй полоски»; -отгадывание загадок.
	3.	11. Обувь	-расширять представление об обуви, её элементах и частях; -уточнить знания детей о цвете и форме; -способствовать развитию внимания, памяти, мышления,	-пальчиковая гимнастика «Прогулка»; -заучивание стихотворение «Как у нашей кошки»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи

			восприятия, мелкой моторики; -активизировать словарь детей; -воспитывать потребность в опрятности внешнего вида.	предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Заштрихуй по образцу»; -отгадывание загадок.
	4.	12. Зима. Зимние забавы	-учить детей различать предметы по цвету и величине с помощью операции сравнения однородных и разных предметов; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; -воспитывать любовь к природе.	-пальчиковая гимнастика «В гости»; -заучивание стихотворения «Всё злее на улице мороз»; -игры и упражнения: «Какая зима», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Какое слово длинное», «Обведи снежинки», «Найди одинаковые рукавички», «Что лишнее», «Зимние забавы»; -отгадывание загадок.
Декабрь	1.	13. Домашние животные	-расширять представления детей о домашних животных; -учить преобразовывать слова с помощью суффиксов; --способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; -воспитывать любовь к природе.	-пальчиковая гимнастика «Кошка и собака»; -заучивание стихотворения «Ходит-бродит по лужку»; -игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Нарисуй по точкам», «Найди одинаковых щенков», «Помоги котёнку найти колбасу»; -отгадывание загадок.
	2.	14. Дикие животные	-расширять представления детей о домашних животных; -учить преобразовывать слова с помощью суффиксов; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде,	-пальчиковая гимнастика «Зайцы»; -заучивание стихотворения «Жарким днём лесной тропой»; -игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку»,

			<p>числе, падеже; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; -воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Что не так», «Что лишнее», «Нарисуй по точкам», «Угадай животных», «Помоги кроту выбраться из норки», «Какие животные спрятались», «Заштрихуй по образцу»; -отгадывание загадок.</p>
	3.	15. Семья	<p>-учить детей правильно называть членов семьи; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; -воспитывать любовь и уважение к родным, близким.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Дружная семья»; -заучивание стихотворения «Бабушка и мамочка»; -игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Кто лишний», «Помоги мальчику попасть домой», «Обведи по точкам и раскрась»; -отгадывание загадок.</p>
	4.	16. Дом	<p>-расширять представления детей о доме, домашней обстановке, предметах быта; -способствовать развитию внимания, памяти, мышления, умения составлять небольшие описательные рассказы о членах семьи; -продолжать пополнять словарный запас детей; -воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Замок»; -заучивание стихотворения «Молотком и топором»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Заштрихуй по образцу», «Выложи из палочек»; -отгадывание загадок.</p>
Январь	1.	17. Новый год	<p>-учить детей рассказывать о своих любимых праздниках; -учить преобразовывать слова с помощью суффиксов; -способствовать развитию памяти, внимания, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -воспитывать интерес к праздникам.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»; -заучивание стихотворения «Мы на ёлке веселились»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Заштрихуй по образцу», «Выложи из палочек»;</p>

				-отгадывание загадок.
	2.	18. Мебель	-расширять представления детей о мебели; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, мелкую моторику; - воспитывать бережное отношение к мебели.	-пальчиковая гимнастика «Дружба»; -заучивание стихотворения «В квартире нашей»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Заштрихуй по образцу», «Выложи из палочек»; -отгадывание загадок.
	3.	19. Бытовая техника	-продолжать расширять представления детей о домашней обстановке, познакомить с понятием «бытовая техника»; -развивать внимание, память, восприятие, мышление, грамматический строй речи; -активизировать словарь детей; -воспитывать осторожность и аккуратность при обращении с электроприборами.	-пальчиковая гимнастика «Замок»; -заучивание стихотворения «Маме буду помогать»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Какой электроприбор включили?» «Обведи по точкам», «Заштрихуй по образцу», «Выложи из палочек»; -отгадывание загадок.
	4.	20. Посуда	-учить детей узнавать и называть посуду, её части и элементы, составлять описательные рассказы; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -воспитывать культуру гостеприимства.	-пальчиковая гимнастика «В домике»; -заучивание стихотворения «Мы посуду перемыли»; --игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Какая посуда нарисована?» «Обведи по точкам и раскрась», «Заштрихуй по образцу», «Выложи из палочек»; -отгадывание загадок.
Ф с в	1.	21. Продукты	-расширять представление о	-пальчиковая гимнастика

		<p>продуктах, дать понятие детям «полезное», «вредное»;</p> <p>- развивать внимание, память, восприятие, мышление, грамматический строй речи;</p> <p>- активизировать словарь детей;</p> <p>- воспитывать культуру поведения.</p>	<p>«Тук – тук»;</p> <p>- заучивание стихотворения «Жили – были сыр, котлеты»;</p> <p>- игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Заштрихуй по образцу»;</p> <p>- отгадывание загадок.</p>
2.	22. Животные дальних стран	<p>- познакомить детей с животными дальних стран;</p> <p>- закрепить умение составлять рассказы о животных;</p> <p>- способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>- воспитывать любовь к животным.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Верблюд, крокодил, жираф»;</p> <p>- заучивание стихотворения «Носит мама – кенгуру»;</p> <p>- игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?»;</p> <p>«Обведи и раскрась»;</p> <p>- отгадывание загадок.</p>
3.	23. Профессии	<p>- познакомить с профессиями взрослых, орудиями труда;</p> <p>- развивать внимание, память, восприятие, мышление, грамматический строй речи;</p> <p>- активизировать словарь детей;</p> <p>- воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Тук – тук»;</p> <p>- заучивание стихотворения «Профессии все важны»;</p> <p>- игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Чей инструмент», «Помоги водителю», «Дорисуй лесенку»;</p> <p>- отгадывание загадок.</p>
4.	24. Материалы и инструменты	<p>- познакомить детей с инструментами и материалами, уточнить знания о свойствах предметов;</p> <p>- способствовать развитию памяти, внимания, умению</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»;</p> <p>- заучивание стихотворения «Мне нужны такие вещи»;</p> <p>- игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи</p>

			<p>преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>-воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Какие инструменты спрятаны», «Подбери признак»;</p> <p>- «Доскажи словечко».</p>
Март	1.	25. Мамин праздник	<p>- учить детей рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>-учить преобразовывать слова с помощью суффиксов;</p> <p>-способствовать развитию памяти, внимания, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>-воспитывать интерес к праздникам.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Семья»;</p> <p>-заучивание стихотворения «Вот подснежник на поляне»;</p> <p>-игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Какой подарок дети приготовили для мамы?», «Заштрихуй по образцу», «Помоги маме подобрать лоскуток»;</p> <p>- «Доскажи словечко».</p>
	2.	26. Весна	<p>-учить детей различать предметы по цвету и величине с помощью операции сравнения однородных и разных предметов;</p> <p>-способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>-развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;</p> <p>-воспитывать любовь к природе.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>-заучивание стихотворения «Голубые, синие небо и ручьи»;</p> <p>-игры и упражнения: «Пришла весна», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Какое слово длинное», «Соедини точки и раскрась», «Найди весна», «Что лишнее», «Обведи по точкам и раскрась», «Выложи из палочек»;</p> <p>-отгадывание загадок.</p>
	3.	27. Транспорт	<p>-расширять представления о видах транспорта;</p> <p>- развивать внимание, память, восприятие, мышление, грамматический строй речи;</p> <p>-способствовать развитию любознательности;</p>	<p>-пальчиковая гимнастика «Путешествие пальчиков»;</p> <p>-заучивание стихотворения «Шла по улице машина»;</p> <p>-игры и упражнения: «Назови транспорт», «Закончи предложение», «Назови</p>

			-активизировать словарь детей; -воспитывать культуру поведения.	ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Какое слово длинное», «Соедини точки и раскрась», «Какой трамвай проедет через мост», «Что лишнее», «Обведи по точкам и раскрась», «Выложи из палочек»; -отгадывание загадок.
	4.	28. Город	-продолжать знакомить детей с городом, с достопримечательностями; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; -воспитывать любовь к родному городу.	-пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»; -заучивание стихотворения «Мы по городу шагаем»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Как добраться до детского сада?», «Заштрихуй по образцу», «Помоги маме подобрать лоскуток»; - «Доскажи словечко».
Апрель	1.	29. Рыбы	-познакомить детей с рыбами; -закрепить умение составлять рассказы; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -воспитывать любовь к животным.	-пальчиковая гимнастика «Улитка»; -заучивание стихотворения «К нам из сказки приплыла»; - игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Раскрась рыбок разным цветом», «Заштрихуй по образцу», «Выложи из палочек»; -отгадывание загадок.
	2.	30. Эмоции	-продолжать знакомить с эмоциональными состояниями, учить регулировать свои эмоции; - развивать внимание, память, восприятие, мышление, грамматический строй речи; -способствовать развитию	-пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»; -заучивание стихотворения «Зачем грустите вы, друзья?»; - игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови

			любопытности; -активизировать словарь детей; -воспитывать культуру поведения.	ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Помоги собаке найти мальчика», «Угадай настроение», «Дорисуй и раскрась», «Выложи из палочек»; -отгадывание загадок.
	3.	31. Насекомые	-расширять представления о насекомых; - развивать внимание, память, восприятие, мышление, грамматический строй речи, мелкую моторику; -способствовать развитию любопытности; -активизировать словарь детей; -воспитывать культуру поведения в природе.	-пальчиковая гимнастика «Бабочка и муравей»; -заучивание стихотворения «Села пчёлка на цветок»; - игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Какое насекомые спрятаны?», «Обведи и раскрась»; -отгадывание загадок.
	4.	32. Цветы	-познакомить детей с цветами, дать понятие «комнатные», «садовые»; -закрепить умение составлять рассказы; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -воспитывать бережное отношение к цветам.	-пальчиковая гимнастика «Цветок»; -заучивание стихотворения «Катя леечку взяла»; -игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «К какому цветку прилетит бабочка?», «Обведи и раскрась»; -отгадывание загадок.
Май	1.	33. Домашние птицы	-познакомить детей с домашними птицами, учить описывать внешний вид и повадки; -развивать смекалку, произвольное внимание, память; -активизировать словарь детей; -воспитывать бережное отношение к природе.	-пальчиковая гимнастика «Курица, петух и лебедь»; -заучивание стихотворения «Вышла курочка»; -игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Какое перышко упало», «Обведи и раскрась »;

				- «Доскажи словечко».
2.	34. В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> -учить узнавать и называть сказку, пересказывать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -воспитывать интерес к художественным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «В гости»; -заучивание считалки «За стеклянными дверями»; - игры и упражнения: «Кто это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Любимый сказочный герой», «Какая сказка», «Обведи и раскрась »; - «Доскажи словечко». 	
3.	35. Радуга	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о природных явлениях, учить выражать своё настроение, описывать свои чувства; - развивать внимание, память, восприятие, мышление, грамматический строй речи, мелкую моторику; -способствовать развитию любознательности; -активизировать словарь детей; -воспитывать культуру поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Здравствуйте»; -заучивание потешки «Радуга – дуга»; - игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Обведи и раскрась»; - отгадывание загадок. 	
4.	36. Лето	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей различать предметы по цвету и величине с помощью операции сравнения однородных и разных предметов; -способствовать развитию памяти, внимания, умению преобразовывать слова, закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; -развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение; -воспитывать любовь к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»; -заучивание стихотворения «Луг совсем как ситцевый»; - игры и упражнения: «Что это?», «Закончи предложение», «Назови ласково»; «Исправь ошибку», «Что не так», «Что лишнее», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Обведи и раскрась»; - «Доскажи словечко». 	

**2.4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ «РАДУЖКА»**

Месяц	Неделя	Номер, тема занятия	Цели	Содержание психолого - педагогической работы
сентябрь	1.	1.«Наши чувства и действия» 2. «В кукольном театре» (психогимнастика)	-определить ведущие механизмы психологической защиты у детей; -обучить способам снятия своего напряжения, сублимации негативных эмоций с помощью рисования и чтения весёлых историй; -корректировать подсознательные центры защиты за счёт снижения значимости неудачных поступков и действий. -учить выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства (радость, удивление, интерес, гнев, страх и др.)	-проблемная ситуация «Девочка и пластилин»; -доверительная беседа «Когда мне бывает плохо...»; -чтение письма друзей Незнайки; -рисование «Весёлый клоун и нарядная кукла». -разминка «За кулисами театра»; -гимнастика «Куклы просыпаются»; -общение «Хитрая Алиса, добренький Буратино, злой Карабас»; -обыгрывание сцены «Встреча черепахи Тортилы и Буратино» (изображение мудрости и невоспитанности, терпения и вежливости)
	2.	3.«Зачем человеку чувство стыда». 4. «Встреча с	-продолжать обучение детей осознанию травмирующих факторов с целью понижения их значимости; -знакомить со способами релаксации для снятия напряжения; -развивать волевую регуляцию поведения.	-проблемная ситуация «Мяч и Петя»; -беседа на тему «Когда нам бывает стыдно?»; -рисование «Мой стыд»; -советы «Когда человеку на душе плохо, то он может сам себе помочь».

	Дюймовочкой» (психогимнастика)	-учить изображать черты характера, морально их оценивать; -развивать умение моделировать поведение персонажей с определёнными характерными чертами.	-разминка «Где живёт Дюймовочка?» (пантомима «Цветок»); -гимнастика «Жаба и жук»; -пантомима «Отвратительная жаба», «Предательство жука»; -хороводная игра «Встаньте, дети», «Жучок-паучок»
3.	5. «Учимся честно говорить о проступке». 6. «Котята отправляются в путешествие» (психогимнастика)	-развивать волевою саморегуляцию поведения, эмоциональную честность; -продолжать обучение релаксации. -учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера	- проблемная ситуация- рассказ А.Ульяновой «Кто разбил графин?», обсуждение; -беседа «Как можно помочь себе честно признаться в проступке»; -рисование «Радость»; -знакомство с приёмами самопомощи. -разминка «Обернись, и в котёнка превратись»; -гимнастика «Путешествие»; -изображение эмоций горя, печали, счастья, радости; -игровая ситуация «Упрямый котёнок»; -песня «Серенькая кошечка», -завершение «Обернись, и в ребёнка превратись»
4.	7. «Почему трудно признать свою вину?» 8.«Прогулка в летнем лесу» (психогимнастика)	-помочь детям осознать чувства страха, вины и действия, которые могут быть с ними связаны; -расширить представления детей о последствиях защитной реакции – перекладывание своей вины на других; -обучить способам снятия напряжения. -помочь детям снять психоэмоциональное напряжение, внушить	-проблемная ситуация- стих А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?», обсуждение; -доверительная беседа «Почему мы перекладываем вину на другого?»; -рисование «Моё настроение»; -игра –релаксация «Цветной дождь».

			желательное настроение, поведение, черт характера.	-разминка «В лес»; -гимнастика «Лесные животные и птицы»; -игровая ситуация «Хвастливый мышонок» (тренинг со сменой ролей); -завершение «Возвращение с прогулки».
Октябрь	1.	9. «Детские жалобы» 10.«Прогулка в осеннем лесу» (психогимнастика)	-способствовать осознанию ребёнком сути проблемы; -формировать стремление к самостоятельному решению затруднительных ситуаций, в которых ребёнок испытывает дискомфорт; -корректировать механизмы подсознательной защиты за счёт повышения самооценки. -помочь детям снять психоэмоциональное напряжение, внушить желательное настроение, поведение, черт характера.	-проблемная ситуация- стих А.Барто «Сонечка», обсуждение; -доверительная беседа «У меня плохое настроение»; -рисование «Весёлое и грустное настроение»; -игра «Отыщи своё обувь». -разминка «В лес»; -игра «Подари листик»; -гимнастика «Зайчики»; -игровая ситуация «Жадный пёс», «Дружные ребята»; -завершение «За руки возьмёмся и домой вернёмся».
	2.	11. «Учимся справляться с чувством протеста» 12. «Цирк» (психогимнастика)	-осознавать протест как механизм защиты; -корректировать подсознательную защиту детей за счёт снижения значимости неудачных поступков и действий. -учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера	-проблемная ситуация «Обида», обсуждение; -доверительная беседа «Хорошо ли быть одному?»; -книжка советов; -упражнение «Король». -разминка «Мы собираемся, мы одеваемся»; -гимнастика «Цирковое представление»; -игровая ситуация «Покажи эмоцию»; -танец-игра «Если нравится тебе, то делай так ...»
	3.	13. «Учимся справляться с чувством обиды»	-помочь детям осознать чувство обиды и действия, связанными с ним;	-проблемная ситуация- стих В.Орлова «Кто кого обидел первый?», обсуждение;

		14. «Колобки» (психогимнастика)	<ul style="list-style-type: none"> -формировать адекватную оценку негативных поступков, связанных с проявлением чувства обиды; -познакомить со способами управления негативными эмоциями; -учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме. -сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус; -учить навыкам управления своих эмоций; -улучшить самочувствие и настроение детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -доверительная беседа «Что такое обида?»; -тренинговое упражнение в парах «Обидчик и обиженный»; -рисование «Обида»; -книжка советов; -упражнения «Воздушный шарик», «Небо». -разминка «Колобки одеваются»; -гимнастика «Расследование в зоопарке»; -упражнения «Злая кенгуру», «Застенчивый носорог», «Друзья»; -танцевальные движения под песню «Улыбка».
	4.	15. «Мама – надёжный защитник» 16. «Зоопарк» (психогимнастика)	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях; -использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения; -использовать слова и выражения «прошу прощения», «говорю правду». -сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус; -учить навыкам управления своих эмоций; -улучшить самочувствие и настроение детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -проблемная ситуация-стихотворение Г.Ладонщикова «Я не плачу», обсуждение; -доверительная беседа «Когда мы ссоримся с родителями»; -тренинговое упражнение «Мамин голос»; -рисование «Моя мама»; -книжка советов. -разминка «Круг добра»; -гимнастика », «Кто живёт в зоопарке?» (имитация); -упражнение «Насмешливая мартышка»; -песня «Котёнок и щенок».
Ноябрь	1.	17. «Когда опасен гнев?»	<ul style="list-style-type: none"> -помочь детям в осознании функций гнева и способов его выражения; 	<ul style="list-style-type: none"> -проблемная ситуация «Поссорились»; -доверительная беседа «Почему человек злиться?»;

	18. «Звездочёты» (психогимнастика)	<p>-учить детей конструктивным замещающим реакциям.</p> <p>-учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера</p>	<p>-тренинговое упражнение «Сердитая старуха»; -рисуем гнев; -книжка советов; -игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>-разминка «Чудесное превращение»; -гимнастика «Собираем звёзды»; -упражнение «Медвежата заболели»; -танец «Мишка с куклой бойко топают...»</p>
2.	19. «Всегда ли мы поступаем правильно?» 20. «Путешествие в Изумрудный город» (психогимнастика)	<p>-формировать осознание последствий реакций замещения в конфликтных или напряжённых ситуациях на примере нейтрализации подсознательной защиты с помощью снижения значимости травмирующего фактора.</p> <p>-дать детям возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога; -тренировать в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, учить различать и сравнивать их.</p>	<p>-проблемная ситуация-рассказ В.Осеевой «Кто всех глупее», обсуждение; -доверительная беседа «Когда мы обижаем тех, кто нас слабее?»; -рисование «Цвет обиды»; -книжка советов; -игра с подушками «Выбивание пыли».</p> <p>-разминка «Ласковое слово»; -гимнастика «Встреча с друзьями»; -упражнения «Трусливый Лев», «Колдунья Бастинда», «Улыбнись»; -пение песни «Мы в город Изумрудный...».</p>
3.	21. «Можно ли справиться со злом?» 22. «Птичий двор» (психогимнастика)	<p>-формировать осознание последствий агрессивных способов защиты; -обучить способам снятия напряжения; -воспитать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>-помочь детям снять</p>	<p>-проблемная ситуация, чтение рассказа Э.Шим «Не смей!», обсуждение; -доверительная беседа «Как побороть зло и стать добрее?»; -притча про Змею и Мудреца; -игра «Я могу защитить...» -подвижная игра «Ястреб и птицы»;</p>

			психоэмоциональное напряжение, внушить желательное настроение, поведение, черт характера	-книжка советов. -разминка «Путешествие в сказку»;; -гимнастика «На птичьем дворе вместе с гадким утёнком»; -упражнение «Прекрасный лебедь»; -завершение «Птичий хоровод».
	4.	23. «Культурный человек» 24. «Кот Леопольд и мыши» (психогимнастика)	-продолжать знакомить с правилами этикета; -формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; -дать детям возможность понимать и уметь высказываться, оценив своё поведение и окружающих; -воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям. -учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера	-беседа «Кто такой-культурный человек?» -чтение отрывка произведения «Приключение кота Леопольда»; -игра – драматизация «Кот и мыши»; -рисование любого сюжета из произведения; -танцевальные движения (песня «Если добрый ты», музыка Б.Савельева, слова М.Пляцковского) -разминка «Строим дом для Леопольда»; -игра «Кот и мыши»; -гимнастика «Смелые мышата»; -этюд «Встреча с другом»; -тренинговое упражнение «Поссорились – помирились»; -слушание песни Леопольда.
Декабрь	1.	25. «Каким я хочу быть».	-помочь детям осознать отношение к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям; -учить использовать тактильный контакт как способ выражения	-беседа о том, какие люди разные, чем мы отличаемся, чем похожи; -игра «Назови ласково»; -рисование «Автопортрет»; -этюд «Фотограф».

	26. «Волшебные цветы» (психогимнастика)	симпатия друг к другу. -учить выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния; -помочь снять психоэмоциональное напряжение.	-разминка «Вырос цветочек»; -гимнастика «Цветочки в садочке»; -этюд «После дождя»; -упражнение под музыку «Вальс цветов».
2.	27. «Волшебные средства понимания» 28. «Волк и семеро козлят» (психогимнастика)	-продолжать знакомить с интонированием речи, мимикой, пантомимикой; -развивать внимание к состояниям других -учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера	-игра «Я чувствую...»; -беседа «Как мы понимаем друг друга»; -упражнение «Коврик злости»; -изготовление масок настроения; -этюд «Передай хорошее настроение». -разминка «В сказочный лес»; -гимнастика «В избушке у козлят»; -этюд «Танец радости»; -упражнение «Маленький храбрец»; -песенка мамы Козы.
3.	29. «Настроение» 30. «Дождевые червячки» (психогимнастика)	-учить детей описывать своё настроение; -развивать эмоциональный самоконтроль; -показать влияние настроения на взаимоотношения людей. -учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера	-игра «Угадай настроение»; -беседа по изображениям эмоций; -упражнение «Возьми себя в руки!»; -рисование «Моё настроение»; -книжка советов «Как поднять себе настроение». -разминка «Червячки вышли на прогулку»; -гимнастика «Мы играем»; -этюд «На лесной полянке»; -ситуация общения: эмоции гнева, обиды, радости, смелости; -упражнение «Наш весёлый ручеёк».
4.	31. «Я+Ты=Мы»	-развивать чувство принадлежности к группе;	-игра «Прикосновение»; -беседа «Правила общения»;

		32. «Путешествие в Джунглях» (психогимнастика)	-снять эмоциональное напряжение; -учить позитивному взаимодействию. -- помочь детям снять психоэмоциональное напряжение, внушить желательное настроение, поведение, черт характера	-игра «Молекула»; -рисование «Мы – друзья»; -упражнение «Комплимент». -разминка «Собираемся в путешествие»; -гимнастика «Встреча с дикими зверями»; -этюд «Весёлое путешествие»; -ситуация общения: эмоции удовольствия, удивления; -хоровод «Дружба крепкая».
Январь	1.	33. «Волшебная линия» 34. «Игры гномиков» (психогимнастика)	-учить с помощью цвета выражать своё настроение; -упражнять в регулировании своих эмоций. - учить выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния; -помочь снять психоэмоциональное напряжение.	-беседа «Что такое линия»; -рисование «Волшебная линия»: с помощью линейки и цвета передать настроение – спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующая; -игра – релаксация «Волшебный сон». -разминка «Встреча»; -гимнастика «Маленькие гномики»; -этюд «Ручеек радости»; -упражнение «Молодцы»; -игровая ситуация «Когда всем весело, а одному грустно».
	2.	35. «Я - хороший, я - плохой» 36. «Магазин игрушек» (психогимнастика)	-помочь детям осознать себя, своих особенностей; -развивать адекватную самооценку; -учить находить способы преодоления отрицательных черт характера. -научить детей различать и сравнивать свои ощущения; -тренировать способности несловесного воздействия детей друг на друга.	-игра «Наоборот»; -чтение сказки «Чертёнок», обсуждение; -игра «Собаки бывают»; -упражнение «Я умею...»; -игра – релаксация «Цветочная поляна»; -рисование «Цветок». -разминка «Любимая игрушка»; -гимнастика «В гостях у игрушках»; -этюд «Новые игрушки»; -упражнение «Лягушки»;

				-игровая ситуация «Козлёнок заболел»; -игра «Поезд».
	3.	37. «Любимые сказки» 38. «Встреча с Бабой Ягой» (психогимнастика)	-развивать понимание себя и других; -учить преодолевать барьеры в общении; -учить рассказывать о своих чувствах. -- учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера	-игра «Назови героя»; -упражнение «Определи характер»; -рисование «Письмо любимому герою»; -игра «Сказка наоборот». -разминка «Волшебный платочек»; -гимнастика «У Бабы Яги»; -этюды «Встреча с другом»; -игра «Смешинки и злючки»; -чтение смешных дразнилок.
	4.	39. «Вместе веселее» 40. «Дружная семья» (психогимнастика)	-расширять опыт позитивного взаимодействия; -развивать умения соотносить свои желания с желаниями других, принимать настроение других людей. -продолжать учить выражать свои чувства и эмоции; -развивать пластику движений; -способствовать развитию уверенности у детей.	-беседа о дружбе; -игра «Бумажные развалины»; -упражнение «Зеркало»; -этюды «Король Боровик не в духе»; -игра «Найди пару». -разминка «Пальчики – мальчики»; -гимнастика «Кто чем занят»; -этюды «Нехочуха»; -упражнение «Вкусное варенье»; -игра «Что мы делаем покажем».
Февраль	1.	41. «Хорошо – плохо» 42. «Рыбаки и рыбки»	-развивать доверие к окружающим детям и взрослым; --способствовать развитию потребности в общении; -помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	-проблемная ситуация «Вместе и порознь», обсуждение; -игра «Вежливые слова»; -упражнение «Сочиняем сказку вместе»; -этюды «Танец радости»; -игра «Гусеничка».

	(психогимнастика)	-помочь снять психомышечное напряжение, страх, робость; -корректировать настроение.	-разминка «Синее море»; -гимнастика «Рыбалка»; -этюд «Золотая рыбка»; -упражнение «Шум волны».
2.	43. «Изображаем себя» 44. «Цирк» (психогимнастика)	-помочь детям адекватно оценивать свою внешность; -формировать положительную самооценку; -учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера	-упражнение «Зеркало»; -игра «Составь словесный портрет»; -рисование «Автопортрет»; -этюд «Я не я»; -игра «Назови ласково». -разминка «Мы собираемся, мы одеваемся»; -гимнастика «Цирковое представление»; -игровая ситуация «Покажи эмоцию»; -танец-игра «Если нравится тебе, то делай так ...»
3.	45. «Узнай по голосу» 46. «Колобки» (психогимнастика)	-продолжать учить детей понимать свою значимость, индивидуальность; -развивать чувство уверенности. -сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус; -учить навыкам управления своих эмоций; -улучшить самочувствие и настроение детей.	-беседа «Чем я интересен»; -упражнение «Телефон»; -игра «Кто позвал»; -этюд «День рождения»; -рисование «Доброе животное». -разминка «Колобки одеваются»; -гимнастика «Расследование в зоопарке»; -упражнения «Злая кенгуру», «Застенчивый носорог», «Друзья»; -танцевальные движения под песню «Улыбка».
4.	47. «Ты и твоё имя»	-развивать представления об имени и отчестве; -помочь детям осознать отношение к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям;	-беседа «Что в имени твоём»; -упражнение «Ласковое слово»; -игра «Художники»; -рисование настроения; -этюд «Передай хорошее»

		48. «Звездочёты» (психогимнастика)	<p>-учить использовать тактильный контакт как способ выражения симпатия друг к другу.</p> <p>-учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера</p>	<p>настроение»</p> <p>-разминка «Чудесное превращение»; -гимнастика «Собираем звёзды»; -упражнение «Медвежата заболели»; -танец «Мишка с куклой бойко топают...»</p>
Март	1.	49. «Как помириться» 50. «Путешествие в Изумрудный город» (психогимнастика)	<p>-расширять опыт позитивного взаимодействия; -развивать умения соотносить свои желания с желаниями других, принимать настроение других людей; -учить простым способам выхода из конфликта.</p> <p>-дать детям возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога; -тренировать в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, учить различать и сравнивать их.</p>	<p>-проблемная ситуация «Поссорились», обсуждение; -упражнение «Упрямые козлики»; -этюд «Коврик злости»; -игра «Назови ласково»; -рисование «Портрет друга»; -игровая ситуация «Подарок».</p> <p>-разминка «Ласковое слово»; -гимнастика «Встреча с друзьями»; -упражнения «Трусливый Лев», «Колдунья Бастинда», «Улыбнись»; -пение песни «Мы в город Изумрудный...».</p>
	2.	51.«Комплименты» 52. «Волшебные цветы» (психогимнастика)	<p>-формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях; -развивать умения говорить комплименты, замечать достоинства других.</p> <p>-учить выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния;</p>	<p>-беседа «Что такое комплимент»; -игра «Золотой стульчик»; -этюд «Кто похвалит меня»; -упражнение «На что похоже настроение»; -рисование «Настроение».</p> <p>-разминка «Вырос цветочек»; -гимнастика «Цветочки в</p>

			-помочь снять психоэмоциональное напряжение.	садочке»; -этиюд «После дождя»; -упражнение под музыку «Вальс цветов».
	3.	53. «Как можно всё объяснить взрослым» 54. «Путешествие на Голубую Звезду» (психогимнастика)	-формировать умение объясниться со взрослыми; -способствовать хорошим доброжелательным отношениям со взрослыми; -развивать уверенность у детей; -помочь снять психоэмоциональное напряжение. -помочь детям снять психоэмоциональное напряжение; --учить навыкам управления своих эмоций; -улучшить самочувствие и настроение детей.	-проблемная ситуация «Кто виноват?», обсуждение; -упражнение «Поручение – обращение»; -рисование «Что тебе разрешают, что запрещают»; -игра «Расскажи свой страх»; -игра «Песенка по кругу». -разминка «Мы мечтаем»; -гимнастика «В космосе»; -этиюд «Волшебные звёзды»; -упражнение «Улыбка».
	4.	55. «Вместе с друзьями» 56. «Бабочки – летуньи» (психогимнастика)	-расширять опыт позитивного взаимодействия; -развивать умения соотносить свои желания с желаниями других, принимать настроение других людей. -- учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера	-проблемная ситуация- чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история», обсуждение; -игра «Пузырьки»; -упражнение «Хорошее настроение»; -этиюд «Песенка радости». -разминка «Бабочкины заботы»; -гимнастика «На цветочках»; -этиюд «Ветерок» -упражнение «Покажи как».
Апрель	1.	57. «Выручалочка»	-формировать навыки оказания друг другу эмоциональной поддержки; -стабилизировать самооценку у детей; -снять эмоциональное	-проблемная ситуация «Встреча с другом», обсуждение; -игра –драматизация «Кто есть кто»; -этиюд «На улице»; -игра «Прорви круг»;

	58. «Игры гномиков» (психогимнастика)	напряжение. -- учить выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния; -помочь снять психоэмоциональное напряжение.	-упражнение на расслабление «Ручеек». -разминка «Встреча»; -гимнастика «Маленькие гномики»; -этюд «Ручеек радости»; -упражнение «Молодцы»; -игровая ситуация «Когда всем весело, а одному грустно».
2.	59. «Мы – волшебники» 60. «В кукольном театре» (психогимнастика)	-учить детей мечтать; -способствовать развитию умения правильно и точно излагать свои мысли, желания; -вызвать положительные эмоции и чувства. -учить выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства (радость, удивление, интерес, гнев, страх и др.)	-игра «Волшебный сундучок»; -упражнение «Исполни желание»; -этюд «Я дарю тебе радость»; -игра «Кубик эмоций»; -танцевальные движения под песню «Где водятся волшебники». -разминка «За кулисами театра»; -гимнастика «Куклы просыпаются»; -общение «Хитрая Алиса, добренький Буратино, злой Карабас»; -обыгрывание сцены «Встреча черепахи Тортилы и Буратино» (изображение мудрости и невоспитанности, терпения и вежливости)
3.	61. «Маленькие храбрецы» 62. . «Встреча с Бабой Ягой» (психогимнастика)	-учить детей произвольно направлять своё внимание на испытываемые эмоциональные ощущения; -формировать умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя; -развивать уверенность. -- учить вживаться в образ, изображая	-беседа «Чего боятся люди?»; -этюд «Страх»; -ситуация «Замкни страх в домик и выкинь ключ»; -игра «Уходи»; -рисование «Храбрость». -разминка «Волшебный платочек»; -гимнастика «У Бабы Яги»;

			<p>характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера</p>	<p>-этюд «Встреча с другом»; -игра «Смешинки и злючки»; -чтение смешных дразнилок.</p>
	4.	<p>63. «Волшебный клубочек»</p> <p>64. «Волк и семеро козлят» (психогимнастика)</p>	<p>-продолжать повышать самооценку у детей; -снять психическое напряжение⁴ -создать положительный эмоциональный фон, устранить страхи.</p> <p>- учить вживаться в образ, изображая характерные черты поведения, -корректировать настроение и отдельные черты характера</p>	<p>-игровая ситуация «Клубок»; -игра «Пчёлка в темноте»; -этюд «Живая шляпа»; -«Рисуем ниткой»; -упражнение «Воспитавай свой страх».</p> <p>-разминка «В сказочный лес»; -гимнастика «В избушке у козлят»; -этюд «Танец радости»; -упражнение «Маленький храбрец»; -песенка мамы Козы.</p>
Май	1.	<p>65. «Поговорим о доброте»</p> <p>66. «Встреча с Дюймовочкой» (психогимнастика)</p>	<p>-обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; -продолжать учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка; -формировать позитивный образ своего позитивного своего «Я». -учить изображать черты характера, морально их оценивать; -развивать умение моделировать поведение персонажей с определёнными характерными чертами.</p>	<p>-игра «Угадай настроение по рисунку»; -упражнение «Помоги волшебнику»; -упражнение «Выручи из беды»; -чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», обсуждение; --игра «Чунга-чанга»; -упражнение «Рисуем музыку».</p> <p>-разминка «Где живёт Дюймовочка?» (пантомима «Цветок»); -гимнастика «Жаба и жук»; -пантомима «Отвратительная жаба», «Предательство жука»; -хороводная игра «Встаньте, дети», «Жучок-паучок»</p>

2.	<p>67. «Учимся доброжелательности»</p> <p>68. . «Зоопарк» (психогимнастика)</p>	<p>-развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим;</p> <p>-учить правильно выражать своё эмоциональное состояние в поведении;</p> <p>-развивать положительную самооценку.</p> <p>-сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус;</p> <p>-учить навыкам управления своих эмоций;</p> <p>-улучшить самочувствие и настроение детей.</p>	<p>-чтение стихотворения В.Азбукина «Утешение», обсуждение;</p> <p>-тренинг эмоций;</p> <p>-чтение рассказа А.Пермяка «Самое страшное», обсуждение;</p> <p>-рисование «Мой верный друг –собака»;</p> <p>-слушание песни В.Шаинского «Пропала собака».</p> <p>-разминка «Круг добра»;</p> <p>-гимнастика », «Кто живёт в зоопарке?» (имитация);</p> <p>-упражнение «Насмешливая мартышка»;</p> <p>-песня «Котёнок и щенок».</p>
3.	<p>69. «Наши мечты»</p> <p>70. «Путешествие на Голубую Звезду» (психогимнастика)</p>	<p>-продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях;</p> <p>-учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами);</p> <p>-формировать дружелюбное отношение к окружающим;</p> <p>-способствовать развитию адекватной самооценки.</p> <p>-помочь детям снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>--учить навыкам управления своих эмоций;</p> <p>-улучшить самочувствие и настроение детей.</p>	<p>-чтение сказки «Лиса и заяц», обсуждение;</p> <p>-инсценировка «Помирились»;</p> <p>-игра «Цветик – семицветик»;</p> <p>-этюд «Радостное настроение»;</p> <p>-рисование «Моя мечта»;</p> <p>- «Танец утят».</p> <p>-разминка «Мы мечтаем»;</p> <p>-гимнастика «В космосе»;</p> <p>-этюд «Волшебные звёзды»;</p> <p>-упражнение «Улыбка».</p>
4.	71. «Умелые руки»	<p>-развивать уверенность в свои возможности, способности;</p> <p>-стимулировать адекватную самооценку у детей;</p> <p>-формировать навыки</p>	<p>-беседа «Глаза боятся – руки делают»;</p> <p>-рассматривание предметов народно – прикладного искусства;</p> <p>-игровая ситуация «Наши умелые ручки»;</p>

		72. «Первые цветочки» (психогимнастика)	<p>выразительного исполнения своего замысла;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к труду.</p> <p>- учить выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния;</p> <p>-помочь снять психоэмоциональное напряжение.</p>	<p>-выставка работ.</p> <p>-разминка «Вырос цветочек»;</p> <p>-гимнастика «Цветочки в садочке»;</p> <p>-этюды «После дождя»;</p> <p>-упражнение под музыку «Вальс цветов».</p>
--	--	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО

1. Работа с детьми

1. Плановая и углублённая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребёнка.
2. Диагностика психологической готовности ребёнка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребёнка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребёнка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско - родительских взаимоотношений в семье.
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для ДОУ.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчётную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.
2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективный план работы на 2023-2024 год

1. Диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Записи в журнале, заключения
2	Сбор информации о детях (анкетирование родителей, педагогов)	В течение года	Записи в журнале
3	Обследование вновь прибывших в детский сад детей (на адаптацию).	Сентябрь-октябрь по запросу	Записи в журнале
4	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей подготовительной группы (комплект диагностических материалов для педагогов-психологов ДОО Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).	Октябрь-апрель	Записи в журнале, аналитическая справка
5	Обследование дошкольников подготовительной группы на готовность к началу обучения в школе: - по Семаго; - по А.Л. Венгер (мотивационная готовность).	Март	Аналитическая справка
6	Анкетирование: удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг	Сентябрь-апрель	Аналитическая справка

2. Консультативная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и групповое)	В течение года	Записи в журнале
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (по результатам диагностических исследований)	В течение года	Записи в журнале

3. Коррекционная и развивающая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Организация совместной деятельности с дошкольниками на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы по программе: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	Ноябрь-май	Записи в журнале, программа
2	Организация совместной деятельности с дошкольниками по программе: И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	По запросу в течение учебного года	Записи в журнале
3	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по результатам диагностических исследований.	В течение учебного года	Записи в журнале
4	Организация с дошкольниками (подготовительной группы) групповой совместной деятельности по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Октябрь-апрель	Записи в журнале

4. Просветительская деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Выступления на педсоветах	По плану ДОО	Текст выступления
2	Выступления на родительских собраниях с темами: - «Ребёнок идёт в детский сад»; - «Адаптация: в детский сад без слез»; - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Эмоциональное благополучие ребёнка»; - «Рекомендации по повышению уровня готовности ребёнка к школе»	Сентябрь - апрель	Текст выступления
3	Консультации для воспитателей: - «Игры с правилами, как средство развития внимания»; - «Влияние игр с песком на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольника»;	Январь Февраль. Ноябрь	Текст выступления

	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО»; - Тренинг (школа молодого воспитателя) «Профессиональный рост» - Танцевально - двигательная терапия - Тренинг на снятие эмоциональной напряжённости, снижение стрессового состояния 	<p>Март</p> <p>Декабрь - январь</p> <p>Февраль - март</p>	
4	Консультации для родителей (на сайте ДОО)	В течение года	Ссылка на публикацию

5. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчётности
1	Участие в работе ПШк	В течение учебного года	Аналитические справки

6. Организационно-методическая деятельность

	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчётности
1	Планирование работы психолога в соответствии с планом работы МБУ ДО "Центр диагностики и консультирования" г. Улан-Удэ на 2023-2024 учебный год и согласование плана с администрацией	Август - сентябрь	Перспективный план работы
2	Участие в работе районных методических объединениях, семинарах	В течение учебного года	
3	Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах	В течение учебного года	Текстовый материал
4	Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах	В течение учебного года	Текст выступления

5	Работа с научно-методической литературой.	В течение учебного года	
6	Оформление рабочего кабинета.	В течение учебного года	
7	Самоанализ работы за год, написание отчётов, аналитических справок, заключений	В течение учебного года	Аналитические и статистические отчёты, справки и
8	Самообразование. Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты.

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы, пластилин, цветная бумага, картон, краски	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Стол (1 шт.), стулья (2 шт.) Детский стол - парта (3 шт.) Стульчики (6 шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников.
Блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Набор пирамидок (Собери по образцу)	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребёнка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Стаканчики-вкладыши	Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников
Пособие «Ларчик»	Использование для демонстрации наглядного материала на коррекционно-развивающих занятиях с детьми.
Пособие «Лого формочки 3»	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой

(для детей от 2-5 лет)	предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников
Конструктор «Притворщик»	Освоение понятий «Семья», «Возраст», «Пол», знакомство с миром эмоций
Настольные игры: «Тренируем память», «Дорожки без кошки», «Оденься правильно», «Обобщение», «Цвета и оттенки»	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей.
Световой стол для рисования песком	Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей
Развивающие игры Воскобовича	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название источника	Исходящие данные
«Психологические проблемы детей дошкольного возраста»	Е.Е. Алексеева - СПб: Речь, 2009 г.
«Психологические особенности развития дошкольников»	О.М. Дьяченко - М: Эксмо, 2009 г.
«Практическая психология образования»	И.В. Дубровина, Т.В. Лаврентьева - СПб: Питер, 2009 г.
«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников»	О.В. Алекинова, Т.А. Андаренко - СПб: Детство – пресс, 2014 г.
«В мире детских эмоций»	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина - М: Айрис - пресс, 2004 г.
«Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения»	М.Н. Ильина - СПб: Питер, 2007 г.
«Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст»	Н. Семаго, М. Семаго - СПб: Речь, 2006 г.
«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Н.В. Соколовская - Волгоград: Учитель, 2008 г.
«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	И.В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2011 г.
«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»	И.В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2013 г.
«Справочник психолога ДОУ»	М.А. Аралова - М: Сфера, 2010 г.
«Игротерапия общения»	М.А. Панфилова - М: ГНОМ и Д, 2010 г.
«Проблемы маленького ребенка»	Г. Моница, Е. Лютова - СПб: Речь, 2005 г.
«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста»	Л.М. Шипицына - СПб: Речь, 2005 г.
«Работа с родителями»	Е.В. Шитова - Волгоград: Учитель, 2009 г.
«Практические семинары и тренинги для педагогов»	Е.В. Шитова - Волгоград: Учитель, 2009 г.
«Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»	О.Н. Истратова - Ростов-на – Дону: Феникс, 2009 г.
«Развивающие игры в ДОУ»	Т.М. Бондаренко - Воронеж, 2009г.
«Готовим руку к письму»	Л.Г. Моисеева - СПб: Речь, 2004г.
«Диагностика и коррекция цветом и рисунком»	С.Н. Иванова - М: Книголюб, 2009г.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – М: Генезис, 2007 г.
«Тропинка к своему Я»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина - М: Генезис, 2005 г.
«Лабиринт души: терапевтические сказки»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева - М: Академический Проект, 2007 г.
«Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий	И.Л. Арцишевская - М: Книголюб, 2009 г.

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Роньжина - М: Книголюб, 2008 г.
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детсаду»	И.Л. Арцишевская - М: Книголюб, 2008 г.
«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.И. Катаева - М: Книголюб, 2005 г.
«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»	А.Ю. Монахова - Ярославль: Академия развития, 2002 г.
«Сказкотерапия детских проблем»	Р.М. Ткач - СПб: Речь, 2010 г.
«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница - СПб: Речь, 2005 г.
«Шпаргалка для взрослых»	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница - СПб: Речь, 2005 г.
«Общаться с ребенком как?»	Ю.Б. Гиппенрейтер - М: Астрель, 2006 г.
«Как преодолеть свой страх»	Е.В. Куличковская, О.В. Степанова - СПб: Речь, 2008 г.
«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	И.М. Марковская - СПб: Речь, 2005 г.
«Тренинг развития личности дошкольника»	Р.Р. Калинина - СПб: Речь, 2005 г.
«Метод цветочных выборов. Модификация восьми цветочного теста Люшера»	Л.Н. Собчик - СПб: Речь, 2006 г.
«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»	В.Я. Зедгенидзе - М: Айрис пресс, 2009 г.
«Песочная терапия в развитии дошкольников»	О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова - Сфера, 2014 г.
Справочник дошкольного психолога	Г.А. Широкова - Феникс, 2006 г.

3.4. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Понедельник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	8.30 - 9.00	Подготовка материала к занятиям	
2	9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия	Миша, Тамир, Костя
3	10.05 - 10.35	Подгрупповое занятие	Дети 4 - 5 лет
4	10.50 - 11.50	Сопровождение на прогулке	

Вторник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	8.30 - 9.00	Подготовка материала к занятиям	
2	9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия	Матвей, Слава, Максим
3	10.05 - 10.35	Групповое занятие	
4	10.50 - 11.50	Сопровождение на прогулке	

Среда

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	8.30 - 9.00	Подготовка материала к занятиям	
2	9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия	Миша, Тамир, Кира
3	10.05 - 10.40	Индивидуальные занятия	Влад, Ярослав, Настя
4	10.50 - 11.50	Сопровождение на прогулке	

Четверг

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	8.30 - 9.00	Подготовка материала к занятиям	
2	9.00 - 10.00	Индивидуальные занятия	Матвей, Кирилл, Дима
3	10.05 - 10.35	Подгрупповое занятие	Дети 6 - 7 лет
4	10.50 - 11.50	Сопровождение на прогулке	

Пятница

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
1	13.30 - 15.00	Работа с документацией, консультирование педагогов	
2	15.00 - 15.30	Подготовка материала к занятиям	

3	15.40 - 16.50	Индивидуальные занятия	Илья, Коля, Аюр
4	17.00 - 18.00	Консультирование родителей	По запросу

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель
1	Выступление на групповых родительских собраниях: - «Адаптация ребёнка к детскому саду» - «Скоро в школу»	Повышение психологической компетентности родителей.
2	Оформление буклетов в группы - «Застенчивый ребёнок» - «Как справиться с детской истерикой» - «Учим ребёнка общаться» - «Как помочь ребёнку быть вежливым» -«Шесть рецептов избавления от гнева»	Повышение психологической компетентности родителей.
3	Оформление стенда. «Информация психолога» в течение года, раз в месяц	Повышения уровня психологических знаний родителей.
4	Размещение материалов на сайте ДОУ, ведение личной странички	Информирование об особенностях психического и личностного развития ребёнка того или иного возраста, о способах эффективной коммуникации с ними.
5	По запросу	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.

Годовой план работы
на 2024 - 2025 учебный год
педагога – психолога
(0,5 ставки)

Цель работы: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога – психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством техник игро-, арт- и сказкотерапии.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого – педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого – педагогических знаний среди педагогов и родителей.

Основные направления деятельности:

1. Психопрофилактика и совершенствование у педагогов и родителей психолого – педагогической компетентности.
2. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников.
3. Коррекционно – развивающая работа по развитию познавательной личностной сферы дошкольников, психологическая подготовка детей к обучению в школе.
4. Психологическое просвещение и консультирование.
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
6. Помощь педагогам в создании оптимальных условий для развития личности дошкольников в детском саду.

Планируемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей, психологическая готовность детей к школе.
3. Формирование у педагогов и родителей психолого – педагогической компетентности.

№ п/п	Направление деятельности	Вид работы	Категория участников	Сроки, периодичность
1	Работа с детьми Психопрофилактика	Оказание помощи в период адаптации: игры и упражнения, способствующие эмоциональному	Дети групп раннего и младшего дошкольного возраста	Сентябрь - январь

		равновесию.		
2	Психодиагностика	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение	Дети раннего и младшего дошкольного возраста (группы 1, 3, 9, 7,11) Дети средних групп (№ 5, № 10) Дети старших групп (№ 2, № 6, логопедическая №4) Дети подготовительных групп (№ 8, № 12)	Сентябрь
		Диагностика по запросам родителей, педагогов		В течение года
		Диагностика психологической готовности к обучению в школе («Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Дети подготовительных групп № 8, № 12	Октябрь, апрель
		Выявление детей «группы риска»		Постоянно
		Диагностика тревожности у детей старшего дошкольного возраста		По запросу
3	Развивающая и сопровождающая работа	Коррекционно – развивающие занятия	Дети логопедической группы	В течение года
		Групповые развивающие занятия	Дети подготовительных групп	В течение года
		Индивидуальные занятия с детьми с задержкой психического развития		В течение года
		Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях		В течение года
1	Работа с педагогами Психопрофилактика и просвещение	Оказание помощи в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.	Педагоги групп раннего и младшего дошкольного возраста, логопедической группы	Сентябрь В течение года
		Поддержание положительного		По плану администрации

		психологического климата в коллективе (включение в педсоветы, семинары игр и тренингов)		
		Оформление информационной папки для педагогов		В течение года
		Участие на педсоветах и семинарах		В течение года
2	Психодиагностика	Диагностика эмоционального выгорания педагогов		По запросу
3	Консультирование	Проведение консультаций по общим результатам диагностики. Проведение индивидуальных консультаций по особенностям развития детей		Сентябрь, май По запросу
1.	Работа с родителями Психопрофилактика и просвещение	Оформление стендовой информации		В течение года
		Оформление информационной папки для родителей		В течение года
2.	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам		В течение года
		«Адаптация малыша и его родителей к ДОУ»	Родители детей раннего и младшего дошкольного возраста	Сентябрь. На родительском собрании
		«Что такое психологическая готовность к школе?»	Родители подготовительной группы	Сентябрь. На родительском собрании.
		Индивидуальное консультирование по результатам диагностики психологической готовности к школе.	Родители подготовительной группы	Октябрь Май
		«Первоклашкой быть не просто»	Родители подготовительной группы	Май
3.	Психодиагностика	Анкетирование родителей детей раннего и младшего возраста	Родители детей групп раннего и младшего дошкольного возраста	Сентябрь
		Организационно –		

		методическая работа		
		Диагностика детско – родительских отношений.	По запросу	В течение года
		Составление годового плана работы, планов по месяцам.		В начале года
		Разработка рабочей программы занятий, подготовка материалов к занятиям.		Сентябрь
		Подготовка стимульного материала, бланков для проведения диагностики. Обработка и анализ диагностических результатов		В течение года
		Оформление текущей и отчётной документации		В течение года
		Участие в педсоветах, семинарах: ДОУ, РМО		В течение года
		Изготовление методического материала для индивидуальной работы с детьми.		В течение года
		Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях и т.д		В течение года
		Самообразование		
		Изучение новинок психологической литературы		В течение года
		Курсы повышения квалификации		В течение года

План взаимодействия педагога – психолога с педагогами ДОУ
на 2024 – 2025 учебный год

Целью психологического сопровождения в ДОУ является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов.

Формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги – родители - дети)

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.
2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
3. Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям «группы риска». Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Темы</i>	<i>С кем проводится (группа)</i>	<i>Форма</i>
Индивидуальные консультации (по запросу) в течение года			
Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года			
Сентябрь			
<i>Диагностическая работа</i>	Анкетирование педагогов «Изучение запросов».	Все педагоги	Анкета
<i>Консультативная работа</i>	«Особенности работы педагога в адаптационный период»	Педагоги групп раннего и младшего дошкольного возраста	Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ
	«Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» (по результатам диагностики) Рекомендации	Педагоги подготовительных групп № 8, № 12	Индивидуальное консультирование
<i>Просветительская работа</i>	«Условия успешной адаптации».	Педагоги групп раннего и младшего дошкольного возраста	Рекомендации для воспитателей
Октябрь			
<i>Диагностическая работа</i>	Диагностика психологического климата в коллективе как составляющей психологического здоровья детей и взрослых.	Все педагоги	Анкетирование

Консультативная работа	«Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться»	Родители	Лекция - консультация
Просветительская работа			
	1.Рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной адаптации детей, с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагоги групп раннего и младшего дошкольного возраста	Консультация
	2. Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.	Все педагоги	Консультация
	3. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям	Все педагоги	Консультация
Ноябрь			
Консультативная работа	1 «Роль игр и игрушек при подготовке детей к школе».	Педагоги старших, подготовительных групп	Консультация для педагогов
	2.«Если ребенок дразнится и ругается»	Младшие, средние группы	Консультация
	3. Проведение индивидуальных консультаций по запросу педагогов.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
	4. Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей.	Старшие группы	Индивидуальные консультации
Просветительская работа	«Ребёнок входит в мир социальных отношений»		Памятка - рекомендации
Коррекционно – развивающая работа	«Современные здоровьесберегающие технологии».	Все педагоги	Психологическое занятие – тренинг
Декабрь			
Консультативная работа	« Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	Все педагоги	Консультация
Просветительская работа	«Обеспечение физического и психического развития ребёнка в системе личностно – ориентированного образования».	Все педагоги	Выступление на педсовете
Январь			

<i>Диагностическая работа</i>	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
<i>Консультативная работа</i>	«Критерии готовности детей к школьному обучению».	Педагоги подготовительных групп	
<i>Просветительская работа</i>	«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Все педагоги	Семинар
Февраль			
<i>Диагностическая работа</i>	Тест «Самооценка педагога».		
	1. Консультирование по использованию рекомендаций психолога с детьми разных возрастных групп.	Все педагоги	Консультация
	2. Индивидуальные консультации (по запросу) с целью создания благоприятного климата в ДОУ.	Все педагоги	Индивидуальные консультации
<i>Просветительская работа</i>	«Ярмарка педагогических идей. Игровая деятельность дошкольника как ведущий вид деятельности».	Все педагоги	.Семинар – практикум
Март			
<i>Консультативная работа</i>	"Введение в сказкотерапию» «Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии». «Применение сказкотерапии и песочной терапии в создании психоэмоционального комфорта детей дошкольного возраста.	Все педагоги	Групповая консультация-практикум
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>	«Техника установления контактов с ребёнком».	Все педагоги	Психологический тренинг
Апрель			
<i>Диагностическая работа</i>	Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
<i>Консультативная работа</i>	Игры к школе «Повышаем мотивацию» «Развиваем моторику»	Педагоги подготовительных групп	Консультация – практикум (теоретический и практический материал)
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>	«Здоровый педагог - здоровые дети». Релаксационная пауза.	Педагоги ДОУ	
Май			
<i>Диагностическая работа</i>	. Изучение запросов воспитателей и специалистов ДОУ.		
<i>Консультативная работа</i>	«Гендерные различия между мальчиками и девочками».	Педагоги ДОУ	Консультация
Просветительская работа			

	<p>Педсовет (итоговый) Заседание круглого стола: - подведение итогов работы за год; - обсуждение, обмен впечатлениями.</p>	Педагоги ДОУ	Педсовет
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>	Игровой тренинг для педагогов.	Педагоги ДОУ	Тренинг