

МБДОУ детский сад №95 «Рябинушка» учитель-логопед Пурбуева О. Б.
Проект родительского клуба «В мире звуков и слов»
Актуальность проекта

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Часто родители считают, что логопед все исправит и все самостоятельно решит. Но это не так! Важно работать с ребенком не только в детском саду по исправлению нарушений речи, но и дома вместе с мамой, папой и т.д. Родители-естественные учителя своего ребенка, от них зависит чрезвычайно много в их руках очень сильное воспитательное средство-любовь к своему ребенку. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Логопеду важно организовать такую среду и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в ребенке все необходимые для жизни в обществе навыки и умения. Для благополучного речевого развития ребенка требуются взаимоотношения семьи и логопеда, а именно – сотрудничество, доверительность, взаимодействие. Поэтому для создания благотворной почвы для развития правильной, грамотной красивой речи детей дошкольного возраста возникла необходимость организовать родительский Клуб «В мире звуков и слов».

Его **целью** является оказание теоретической и практической помощи родителям в развитии речи детей, посещающих ДОУ и профилактике речевых нарушений, а также включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи:

- ✓ установить партнерские отношения с родителями дошкольников
- ✓ повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики

- ✓ побуждать интерес у родителей к процессу развития ребенка в разных видах деятельности.

Участники клуба:

- родители;
- учитель-логопед;
- воспитатели старших групп;
- педагоги ДОУ

Занятия на логопедическом пункте могут посещать не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, старшие братья и сестры - словом, все взрослые, которые будут заниматься с ребенком дома. Это необходимое условие, потому, что в семье и ДОУ к ребенку должны предъявляться одинаковые требования.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательно – образовательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения.

Проект клуба рассчитан на 3 года (с продолжительностью в 40-45 минут мастер-классов, консультаций, круглый стол и т.д.)

Клуб работает по следующим направлениям:

Консультативная помощь:

- «Основные логопедические понятия»
- «Развитие мелкой моторики и речевого дыхания»
- «Основы правильного произношения»
- «Автоматизация поставленных звуков»
- «Развитие фонематического восприятия»
- «Речевая готовность ребенка к школе»

Практическая помощь:

- Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания
- Выполнение самомассажа «Су-джок»
- Выполнение артикуляционной гимнастики
- Приемы постановки и автоматизации звуков
- Приемы развития фонематических процессов
- Показ индивидуальных коррекционных занятий с детьми
- На занятиях родители не только получают теоретические знания, они обязательно научатся применять их на практике.

В течение года могут быть изменения по темам направления, по востребованию родителей.

Принципы работы Клуба:

- ✓ системность
- ✓ добровольность
- ✓ компетентность
- ✓ соблюдение педагогической этики
- ✓ удовлетворение познавательного интереса

Материально-техническое оснащение:

Комплекса технических средств, включающих - мультимедийный проектор, персональный компьютер и оборудование – печатающее и множительное (принтер цветной, сканер, копировальный аппарат).

Электронного обеспечения: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронных поддержек и мультипликационных пособий, созданных с помощью программы - презентации Microsoft Power Point.

Информационно-методического обеспечения: литература, программы, методики.

Наглядного и раздаточного материала, индивидуальных зеркал для практических занятий.

Методы и формы работы с родителями:

- консультации, беседы;
- практические занятия с использованием электронных поддержек и пособий;
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и т.д.);
- активные подгрупповые методы обучения: игры, дискуссии, мастер классы, круглые столы.

При реализации проекта ожидаем получить следующие результаты:

1. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

2. Родители умеют самостоятельно выстраивать пути решения возникающих у них трудностей, опираясь на приобретенные практические умения и навыки.

3. Результаты анкетирования, свидетельствующие о повышении уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

4. Положительная динамика речевого развития детей, свидетельствующая об эффективности проведенной работы с родителями.

В проекте используются 3 этапа: диагностический, информационный, коррекционный, профилактический.

Тематическое планирование работы с родителями старших и средних дошкольников

№ №	Содержание работы	Форма работы	Время проведения работы
Диагностический этап			
1	Знакомство. Знакомство с особенностями	Родительские собрания	Сентябрь, октябрь

	работы клуба на учебный год.		
2	Сбор анамнеза детей дошкольного возраста	Анкетирование	Сентябрь 1-3 неделя
Информационный этап			
3	«Причины речевых нарушений»	Сайт детского сада	Сентябрь 4 неделя
4	«Основные логопедические понятия»	Сайт детского сада	Сентябрь 4 неделя
5	Зачем нужны домашние задания?	Консультация для родителей	Ежемесячно
Коррекционный этап			
6	Постановка звука «Такая нужная артикуляционная гимнастика»	Тренинг для родителей	Октябрь
7	Основы правильного произношения: 1. Дыхательная гимнастика, правила ее проведения; 2. Су-джок терапия, правила ее проведения; 3. «Речь на кончиках пальцев», развиваем мелкую моторику; 4. «Мы учимся слышать и слушать», развиваем фонематический слух.	Мастер класс Практические занятия	Ноябрь
8	«Автоматизация поставленных звуков»: – этапы автоматизации звуков; – специальные приемы автоматизации звуков; – показ индивидуального занятия с ребенком (для желающих родителей)	Круглый стол	Февраль
9	«Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи» монологи, диалоги; подвижные игры.	Круглый стол	Апрель
Профилактический этап			
11	«Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков»: специальные приемы дифференциации звуков;	Консультации Практические занятия	Апрель

	Подведение итогов работы родительского клуба.		
12	«Родителям будущих первоклассников»	Родительские собрания	Май
13	Задания на лето от логопеда!	Сайт детского сада	Июнь
14	Индивидуальные консультации	Консультации	В течение года

Список литературы, методического пособия, интернет ресурсы

1. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей». – Москва: Просвещение, 1971г
2. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – Санкт-Петербург : 2001
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. –Санкт-Петербург :2003
4. Дурова Н. В. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» - Москва: Мозаика-Синтез, 2002г
5. Жукова Н.С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи». – Москва:Эксмо, 2016г
6. Иншакова О.В. Альбом для логопеда. – Москва : 2000
7. Комарова Л. А. Альбом дошкольника. «Автоматизация звука С, Ш, Л, Р в игровых упражнениях». – Москва: ГНОМ, 2016г.
8. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
9. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – Москва : 2003
10. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – Санкт-Петербург : 1997
11. Мазанова Е. В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР». – Москва: Гном, 2014г
12. Новиковская О. А. «1000 забавных пальчиковых игр» Санкт-Петербург : Сова; Владимир,2010г
13. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – Москва : 1999Филичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - Москва: Просвещение, 1966г
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. –Санкт-Петербург :2004
15. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль : 2004
16. Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. – Москва :2004
17. maam.ru
18. nsportal.ru

19. infourok.ru
20. dohcolonoc.ru
21. ped-kopilka.ru