

## ***Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге.***

### ***Причины детского дорожно-транспортного травматизма.***

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей

### ***Рекомендации по обучению детей ПДД***

#### **При выходе из дома**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

#### **При движении по тротуару**

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

#### **Готовясь перейти дорогу**

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

#### **При переходе проезжей части**

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

### **При посадке и высадке из транспорта**

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

### **При ожидании транспорта**

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

### **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах**

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

### **Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.**

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

### **Авария на городском транспорте.**

*Ваши действия:*

1. Соблюдайте спокойствие.
2. Если вы почувствовали толчок или удар, постарайтесь мгновенно сгруппироваться, закрыв голову руками. Уцепитесь за что-нибудь, чтобы по возможности избежать падения и ушиба и чтобы вас не бросало по салону.
3. Откройте запасной выход, который обычно расположен в окне. Для этого необходимо выдернуть шнур из резинового уплотнителя окна и выдавить стекло или разбить его с помощью молотка, находящегося в салоне.
4. Если в салоне начался пожар, постарайтесь потушить его при помощи огнетушителя.
5. В случае короткого замыкания покидать трамвай или троллейбус необходимо лишь, когда водитель остановит его и отключит электрические цепи.

**Поиграйте с ребенком!**

КАРТОТЕКА  
СЛОВЕСНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР

по правилам дорожного движения

**Игровое упражнение "Закончи предложение"**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** развивать речевой слух; обучать составлению предложений с противительным союзом *а*.

**Материал:** мячик.

**Игровые действия.** Закончить предложение, начиная со слов *а потом*.

**Ход игры.**

Педагог катит мячик по столу и называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов *а потом*, и возвращает мяч.

Педагог: "Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре..."

1-ый ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно посмотреть налево..."

2-ой ребёнок: "...а потом начинать переход".

Педагог: "Следует взять взрослого за руку..."

3-й ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно дождаться полной остановки транспорта..."

4-й ребёнок: "...а потом начинать переход".

**Игровое упражнение "Продолжи предложение"**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** развивать логическое мышление и связную речь (закрепить умение составлять предложения с подчинительным союзом *потому что*).

**Игровые действия.** Закончить предложение.

**Ход игры.**

Педагог называет первую часть предложения, а ребёнок заканчивает его.

- На перекрёстке случилась авария, потому что...
- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
- На остановке собралось много народу, потому что...
- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- У светофора все машины затормозили, потому что...

- Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...
- Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
- Водитель сигналил мальчику, потому что...

### ***Игра "Семейка слов"***

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** закрепить умение образовывать однокоренные слова.

**Материал:** мячик.

**Игровые действия.** Образовать однокоренные слова сначала к слову *дорога*, а затем к слову *машина*.

**Ход игры.**

Педагог приглашает детей на ковёр и берёт в руки мяч:

"Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *дорога*. Как можно назвать маленькую дорогу? (*Дорожка*). Как можно ласково назвать дорогу? (*Дороженька*). Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой? (*Подорожник*). А как называют движение по дороге? Какое оно? (*Дорожное*). Хорошо! Вы подобрали много слов из одной семейки. А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову *машина*. Как можно назвать маленькую машину? (*Машинка*). А очень большую машинку? (*Машиница*). А как назвать человека, который водит поезд? (*Машинист*). А как называется масло для двигателя машины? (*Машинное масло*). Молодцы, всё правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова *машина*".

### ***Игровое упражнение "Подбери действие"***

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** активизировать глагольный словарь по теме "Правила дорожного движения"

**Материал (по необходимости):** сюжетные картинки по теме

**Игровые действия.** Подобрать к существительному как можно больше глаголов.

**Ход игры.**

Педагог: "Ребята, сейчас мы поиграем со словами. Я назову слово, а вы подберёте к нему как можно больше слов-действий; ответите на вопрос "что делает?". Машина что делает? (*Едет, сигналист, тормозит, мчится, останавливается*). Шофёр что делает? Светофор что делает? Регулировщик что делает? Пешеход что делает?"

Дети подбирают слова-действия и получают фишку за каждый правильный ответ. В конце игры дети подсчитывают свои фишки и называют победителя.

## ***Игровое упражнение «Туристы»***

*Старший дошкольный возраст*

**Цель.** Развитие лексико-грамматического строя речи. Усвоение творительного падежа множественного числа существительных.

**Ход игры.**

Педагог: Путешественники или туристы пользуются разными видами транспорта. Так как туристов много, то и транспортных средств тоже много. Сейчас я буду называть одно транспортное средство, а вы должны назвать, на каких транспортных средствах передвигаются туристы.

**Например:** Я скажу – турист поедет на велосипеде, а вы должны сказать – *а туристы поедут на велосипедах.*

**Примечание:** Дети должны выделять окончания в словах-ответах.

*Машина, поезд, самолет, пароход, мотоцикл, автобус, аэробус, луноход, вездеход, джип, сани, ракета, теплоход, электричка, автомобиль и т.д.*

## ***Игровое упражнение "Весёлое путешествие"***

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** активизировать употребление приставочных глаголов.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Игровые действия.** Составить рассказ по сюжетной картинке.

**Ход игры.**

Игра проводится несколько раз.

В первый раз взрослый зачитывает текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а ребёнок показывает маршрут на картинке. Педагог: "Веди указательным пальцем по дороге так, как должна ехать машина. Будь внимательным шофёром - проведи машину точно по её маршруту. Начинаем наше путешествие. Машина *ехала, ехала*, до горы *доехала*; в гору *въехала*, с горы *съехала*, дальше *поехала*. Яму *объехала*, до речки *доехала*; по мосту *проехала*, рельсы *переехала* и домой *приехала*".

В следующий раз взрослый молчит, а ребёнок и "ведёт" машину, и комментирует её передвижение: "А теперь сам расскажи, какой у машины был маршрут". Затем можно предложить ребёнку совершить путешествие в обратном направлении.

## ***Игровое упражнение "Путешествие Вани"***

*Старший дошкольный возраст*

*Подготовительная к школе группа*

**Цель:** закрепить умение образовывать приставочные глаголы движения.

**Игровые действия.** Дополнить рассказ взрослого нужными словами.

**Ход игры.**

Педагог: "Ребята, Ваня летом собрался отдохнуть на море. Давайте поможем ему доехать.

Из дома Ваня (что сделал?)... (*вышел*), речку по мостику он (что сделал?)... (*перешёл*) и дальше... (*пошёл*). Ваня к дороге ... (*подошёл*), на машину сел и ... (*поехал*). Машина ехала и на горку ... (*въехала*), потом она с горки ... (*съехала*), кочку ...(*переехала*). По пути встретилось озеро и машина её ... (*объехала*). Наконец на железнодорожный вокзал ... (*приехала*). Ваня на поезд сел и ... (*поехал*). Вскоре в другой город... (*приехал*), из поезда ...(*вышел*), остановку нашёл и к ней ...(*подошёл*). Сел на автобус и к пляжу ...(*приехал*) и стал отдыхать".

### **Игровое упражнение «Скажи наоборот»**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель.** Усвоение глаголов с разными приставками. Развитие ловкости, координации движений.

**Игровые действия.** Подбор антонимов.

**Материал.** Мяч.

**Ход игры.**

Игра с мячом. Дети становятся в круг, педагог в центре. Педагог бросает мяч ребёнку и произносит глагол, ребёнок должен назвать слово-антоним и вернуть мяч.

*Подъехал – отъехал, въехал – съехал,  
заехал – выехал,  
укатил – прикатил, уехал – приехал,  
подошёл – отошёл, пришёл – ушёл,  
зашёл - вышел и т.д.*

### **Игровое упражнение "Назови картинку"**

*Старший дошкольный возраст*

**Цель:** закрепить умение понимать приставочные глаголы; активизировать их употребление в речи.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Игровые действия.** Назвать то, что видишь на картинке полным предложением.

**Ход игры.**

Педагог показывает детям картинки и говорит: "Ребята, внимательно рассмотрите картинки. На первой из них машина подъезжает к гаражу, на второй выезжает из гаража, на третьей - объезжает гараж, на четвёртой - проезжает между двумя гаражами, на пятой - переезжает через мост, на шестой - съезжает с моста. А теперь ответите на вопросы:

- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая выезжает? (*На второй картинке машина выезжает из гаража*).

- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая подъезжает? (*Ответы детей*).

- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая проезжает?

- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая переезжает?

- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая объезжает?

- На какой по счёту картинке мы видим машину, которая съезжает?

- А теперь вспомните и назовите слова-действия, которые образованы от слова *ехать*. (*Ответы детей*)".

### ***Игра "Весёлые гонки"***

Старший дошкольный возраст

***Цель:*** активизировать употребление глаголов с приставками, простых предлогов.

***Материал:*** игровое поле и модели машинок.

***Игровые действия.*** Прокомментировать свои действия.

***Ход игры.***

Педагог предлагает детям сесть на ковёр и кладёт перед ними игровое поле - большой круг, на котором изображена трасса, раздаёт детям по одной модели легковых машин разных цветов. После чего педагог говорит: "А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают совсем разные действия, двигаются по разному маршруту".

Дети выполняют действия и комментируют их: "Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице. Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину. Моя зелёная машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста. Моя жёлтая машина объехала вокруг дома, переехала через улицу и заехала в гараж".

Педагог говорит после всех ответов детей: "Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах? (*Выехать, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала*). Все эти слова образованы от слова *ехать*".

***Примечание.*** Если дети затрудняются, педагог может задавать наводящие вопросы.

## ***Игровое упражнение "Подбери маленькое слово"***

Старший дошкольный возраст

***Цель:*** активизировать употребление простых предлогов.

***Игровые действия.*** Подобрать нужный предлог.

***Ход игры.***

Педагог предлагает детям соединить слова в предложении маленьким словом (предлогом):

- Автобус подъехал ... остановке. (*к*)
- Пешеход идёт ... дороге. (*по*)
- Машина отъехала .... гаража. (*от*)
- Автобус переезжает .... мост. (*через*)
- Машина остановилась ... гаража. (*у*)
- Мотоцикл съезжает ... моста. (*с*)
- Регулировщик стоит ... перекрёстке. (*на*)

## ***Игровое упражнение "Из чего - какой?"***

Средний и старший дошкольный возраст

***Цель:*** закрепить умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.

***Игровые действия.*** Ответить на вопросы педагога.

***Ход игры.***

Педагог предлагает детям послушать и закончить предложения:

- Колесо из резины. Оно (какое?) ... (*резиновое*).
- Дверца машины из металла. Она (какая?) ... (*металлическая*).
- Руль автобуса из пластмассы. Он (какой?) ... (*пластмассовый*).
- Сиденье, обшитое кожей. Оно (какое?) ... (*кожаное*).
- Жезл из резины. Он (какой?) ... (*резиновый*).
- Остановка из железа. Она (какая?) ... (*железная*).
- Свисток из пластмассы. Он (какой?) ... (*пластмассовый*)

## ***Подвижная игра "Машины"***

Средний и старший дошкольный возраст

***Цель:*** совершенствовать умение координировать речь с движениями; развивать творческое воображение.

**Игровые действия.** Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

**Ход игры.**

Педагог предлагает детям пройти на ковёр, встать в круг и выполнить упражнение.

1. На улице нашей 1. *Дети двигаются из одного конца*

Машины, машины. *группы в другой, держа в руках*

Машины малютки, *воображаемый руль.*

Машины большие.

2. Спешат грузовые, 2. *Делают разворот, двигаются*

Фырчат легковые. *в противоположную сторону.*

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

3. - Эй, машины, полный ход, 3. *Когда все "машины проехали",*

Я - примерный пешеход: *один из детей - пешеход -*

Торопиться не люблю, *переходит улицу и произносит*

Вам дорогу уступлю. *эти слова.*

*Я. Тайц*

**Пальчиковая гимнастика "Гонки"**

Старший дошкольный возраст

**Цель:** развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, закрепить умение координировать речь с движением.

**Материал:** маленькие модели машинок на каждого ребёнка.

**Игровые действия.** Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

**Ход игры.**

Педагог приглашает детей пройти на коврик, предлагает им встать в круг, раздаёт маленькие модели машинок и говорит: "Ребята, давайте превратимся в шофёров гоночных автомобилей. Выполним упражнение "Гонки""

1. Раз, два, три, четыре, пять. 1. *Возят машинку по каждому*

*пальчику вперёд и назад, начиная с*

*большого пальца.*

2. Можно гонки начинать. 2. *Теперь то же самое, но*

*начиная с безымянного пальца.*

3. По кругу, по кругу. 3. *Теперь - по кругу в одну и Вперёд и назад, другую сторону.*

4. Но пальцы машинку мою 4. *Вновь катают машинку по тормозят. пальчикам, которые слегка согнуты.*

5. Закрылись. 5. *Сжимают кулак.*

Машинка стоит в гараже.

6. И фары погасли, не светят уже. 6. *Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке.*

*Н. Нищева*

### ***Подвижная игра "Шофёр"***

Средний и старший дошкольный возраст

***Цель:*** совершенствовать умение координировать речь с движениями; развивать творческое воображение.

***Игровые действия.*** Повторить движения и текст стихотворения за педагогом.

***Ход игры.***

Педагог предлагает детям пройти на ковёр, встать в круг и выполнить упражнение.

1. Качу, 1. *Дети бегут по кругу, крутят*

*Лечу воображаемый руль.*

Во весь опор.

Я сам - шофёр

И сам - мотор.

2. Нажимаю 2. *Останавливаются, нажимают на*

*На педаль - воображаемую педаль правой ногой,*

*И машина бегут по кругу в противоположную сторону.*

Мчится вдаль.

### ***Дидактическая игра "Переход"***

Средний и старший дошкольный возраст

***Цель:*** закрепить знания правил дорожного движения.

***Материал:*** полоски бумаги ("переход"), магнитный светофор.

**Игровые действия.** Вспомнить правила дорожного движения и выполнить движения по тексту стихотворения.

**Ход игры.**

Педагог предлагает детям пройти на ковёр, внимательно слушать текст стихотворения и выполнять соответствующие действия.

1. Утром встаёшь ты, 1. *На полу полосками бумаги*  
выходишь из дома - *обозначен переход, на светофоре*  
На перекрёстке *красный свет. Дети стоят у "не-*  
твой старый знакомый. *рехода"*.

Он огоньком тебе

красным мигнёт,

Скажет: "Опасно.

Закрыт переход.

2. Жёлтый зажегся - 2. *На светофоре - жёлтый свет.*

Чуть - чуть подожди.

3. Вспыхнет зелёный - 3. *Дети идут по "переходу";*

Свободно иди". *сначала смотрят налево, потом -*

**Игровое упражнение "Есть - нет"**

Старший дошкольный возраст

**Цель:** закрепить умение согласовывать числительные с существительными.

**Материал:** предметные картинки по теме "Правила дорожного движения" (два жезла, пять светофоров, пять дорожных знаков, три фуражки и т.д.)

**Игровые действия.** Сосчитать предметы на картинке и назвать их.

**Ход игры.**

Педагог: "Я предлагаю поиграть в игру "Есть - нет". Первый игрок назовёт, что есть у него на картинке. Например: "У меня есть два жезла". Следующий игрок продолжит: "А у меня нет двух жезлов, но есть пять светофоров". И так далее по кругу".

