

## Консультация для педагогов

### «Система работы педагога по обобщению и внедрению передового педагогического опыта»

#### АФОРИЗМЫ:

- Опыт - дитя мысли, а мысль - дитя действия. Нельзя учиться по книгам.
- Хочешь облегчить свой труд, передай свой опыт другому.
- В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт.
- Всегда практика должна быть воздвигнута на хорошей теории, ворота которой - перспектива.
- Дело, в сущности, не в опыте, а в способности воспринимать опыт: если есть замок, уж ключ к нему наверняка найдется.
- Каждый накапливает свой опыт, о качестве которого судят по результатам.
- Опыт - лучший учитель: его уроки мы хорошо запоминаем.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, т.к. возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Важнейшими источниками развития системы образования являются:

- достижения современной педагогической, психологической и управленческой науки;
- передовой опыт педагогической и управленческой деятельности;
- синтез научных знаний, подкреплённых положительными практическими результатами их использования для решения актуальных проблем.

#### Сущность передового педагогического опыта:

Под *передовым педагогическим опытом (ППО)*, а также опытом управленческой деятельности понимают опыт, позволяющий получить наиболее высокие и нередко качественно новые результаты.

С точки зрения творческой новизны выделяют разные виды передового педагогического опыта:

- 1) Опыт, носящий репродуктивный характер (массовый опыт). Он ценен тем, что педагог вносит элементы новизны в уже известную педагогическую практику, в результате чего происходит адаптация педагогического опыта, присвоение педагогом его идеологии.
- 2) Опыт, носящий исследовательский характер. Он ценен тем, что педагог или педагогический коллектив моделирует будущее качество педагогического процесса, то есть осуществляет опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.

Различают передовой педагогический опыт *по широте круга его носителей*: источником опыта может быть отдельный педагог или группа педагогов, методическое объединение, образовательное учреждение в целом.

По масштабности инноваций различают:

- 1) Опыт преобразований отдельных элементов педагогической деятельности (содержания, форм, методов и т.д.)
- 2) Опыт целостных преобразований отдельных подсистем работы ОУ (методическая служба, начальная школа, старшая школа и т.д.)
- 3) Опыт преобразований ОУ как целостной системы.

**В качестве опыта могут выступать:**

- технология или элементы технологии;
- авторские программы;
- система методических приемов;
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- эффективная система оценки знаний и др.

**Критерии ценности передового педагогического опыта:**

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика критериев</b>
<b>Актуальность</b>	Соответствие социальному заказу государства и общества; Закону об Образовании РФ; прогрессивным тенденциям социального развития общества; региональной образовательной политике; идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике; профессиональным интересам определённых категорий педагогов.  Способствование решению актуальных задач общества; решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности воспитанника.
<b>Научность</b>	Соответствие практической деятельности основополагающим положениям современной науки в области образования.
<b>Результативность</b>	Соответствие уровня обученности и воспитанности детей их ценностным ориентациям, а также педагогической практике. Результативность может выражаться в уровне обученности и воспитанности детей, в личностном развитии воспитанников, в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.
<b>Новизна</b>	Новизна должна сопровождаться заметными качественными показателями и заключаться в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования).
<b>Репрезентативность</b>	Репрезентативность – это:  - достаточная проверка опыта по времени;

	<p>- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного педагога, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;</p> <p>- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.</p>
<b>Оптимальность</b>	Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и воспитанников и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач.
<b>Перспективность</b>	Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

Применение указанных критериев обеспечивает комплексную оценку опыта и даёт основание для его квалификации как передового.

### **Этапы работы с передовым педагогическим опытом.**

Работа по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта – это обязательный элемент повседневной деятельности педагогов и руководителей образовательных учреждений. Необходимо осуществлять этот процесс поэтапно, т.к. от этого зависит эффективность и качество работы образовательного учреждения.

Этапы работы по проблеме передового опыта:

#### **Выявление – Изучение – Обобщение - Распространение (Диссеминация).**

##### ***1 этап: ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА***

Выявление передового педагогического опыта - это обнаружение опыта, отвечающего критериям ценности, доступности для распространения и заимствования.

*Методы выявления передового педагогического опыта:*

- анализ результатов мониторинга качества образования;
- просмотр занятий в образовательном учреждении;
- оперативный и тематический контроль;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары;
- анализ анкет педагогов.

##### ***2 этап: ИЗУЧЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА***

В процессе изучения и обобщения опыта происходит его научное осмысление.

**Изучение** передового педагогического опыта – это организованная деятельность по сбору, накоплению фактического материала, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов.

**Алгоритм изучения передового педагогического опыта:**

1. Определите совместно с автором тему, объект\* и предмет\*\* изучения его опыта.
2. Познакомьтесь со специальной литературой, нормативно-правовой базой, состоянием практики работы ОУ, города и других регионов по избранной теме.
3. Разработайте совместно с автором (авторами) программу или план изучения опыта.
4. Проанализируйте совместно с автором (авторами) опыта практическую деятельность, документацию, методические разработки и т.д.
5. Проведите мониторинг результатов изучаемого опыта.
6. Оформите итоговый документ: справку, выводы, рекомендации.
7. Рассмотрите результаты передового педагогического опыта на заседании методического или педагогического совета.

\* **Объект** – педагогическое пространство, область, в границах которой будет проводиться изучение опыта.

\* **Предмет** – аспект объекта изучения, относительно которого будет получено знание.

Определяя объект изучения, следует дать ответ на вопрос: **что** рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект.

Так, например, **объектом** может быть:

1. учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении;
2. учебный процесс на старшей ступени средней школы;
3. образовательный процесс в начальной школе.

**Предметом** могут выступать:

1. педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие качество общего образования;
2. психолого-педагогические условия, способствующие сохранению здоровья и обеспечивающие качество общего образования в старшей школе;
3. психолого-педагогические условия, обеспечивающие качество общего образования в начальной школе;
4. образовательные технологии, позволяющие обеспечить качество образования и сохранить здоровье школьников.

**Методы изучения педагогического опыта:**

1. *Анализ документов:* исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний воспитанников; сравнение документов различного характера автора ППО с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др.
2. *Анкетирование:* социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, детей, родителей.
3. *Анализ:* выделение в конкретном ППО общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.

4. *Синтез*: установление связи, причин и следствий.
5. *Наблюдение*: применяется как прямое (осуществляется в процессе непосредственной работы), так и косвенное (путем ознакомления с учебно-производственной документацией и др. материалами). Объектами наблюдения могут быть: отдельные стороны работы воспитанников и деятельности педагога, качество выполнения планируемой работы, уровень усвоения детьми знаний, сформированность определенных умений и навыков, проявление индивидуальных особенностей и их роль в формировании творческой личности; дидактические условия, способствующие развитию творческого мышления учащихся, организации их деятельности, наличие средств обучения.
6. *Беседа*: проводится в условиях учебно-воспитательного процесса. Ответы могут даваться в устной и письменной форме. Результаты беседы анализируются.
7. *Изучение результатов и продуктов деятельности (диагностика)*.
8. *Метод самооценки*: метод оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.
9. *Эксперимент*: может быть контактирующим, обучающим, итоговым, формирующим. Проводится в тех случаях, когда нет других способов убедиться в целесообразности внедрения проверяемого опыта. Задача того, кто обобщает передовой опыт, заключается не только в том, чтобы фиксировать чужие достижения, автоматически применяя их. Необходимо создавать оригинальный опыт, применительно к местным условиям, разрабатывать рекомендации по совершенствованию практики, т.е. управлять передовым опытом, также изучать заимствованный опыт, организовав его экспериментальную проверку.

### ***3 этап: ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА***

*Обобщение педагогического опыта* - фиксирование опыта в рамках теоретических позиций и практических результатов.

Обобщение педагогического опыта – это всегда анализ и синтез информации, полученный в результате её изучения; её отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения.

*Формы обобщения опыта:*

- доклад, статья, отчет;
- буклет, плакат, листовка;
- кинофильмы, диапозитивы, диафильм;
- видеозапись, магнитофонная запись;
- методические разработки, рекомендации и др.

#### **Памятка-рекомендация педагогу по обобщению своего передового опыта работы:**

1. Внимательно следите за профессиональной печатью и научно-методической литературой. Ведите записи по интересующим Вас проблемам.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы (планы, конспекты, дидактические материалы, работы воспитанников, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием дошкольников и т.д.).
3. Уточните тему обобщения опыта.
4. Определите форму обобщения
5. Составьте краткий план темы своего опыта (3-4 основных вопроса) и тезисы к нему. Материалы дополняйте, уточняйте в процессе работы, отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.
6. Критически оценивайте свой опыт. Главный критерий оценки работы – результативность опыта.
7. Собрав материал и систематизировав его, приступайте к описанию в соответствии с выбранной формой. **Задача описания** передового опыта – показать, чем именно он полезен, побудить к распространению инновации. Старайтесь писать кратко, логически стройно, избегая повторений.
8. Подберите и оформите приложения к работе (таблицы, схемы, модели занятий, внеклассных мероприятий и т.д.).
9. Оформите свою работу в соответствии с выбранной формой обобщения.
10. Подготовив материалы, снимите с них копию (оригинал всегда храните у себя), продублируйте на электронном носителе.

*Предлагаемую памятку не следует рассматривать как жесткую схему. Специфика опыта может подсказать педагогу существенные дополнения к изложенному.*

#### **4 этап: РАСПРОСТРАНЕНИЕ (ДИССЕМИНАЦИЯ) ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

**Диссеминация** – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

##### **Основания диссеминации:**

- пропаганда новаторских идей;
- воспроизводимость результатов;
- помощь авторам опыта в формировании творческого коллектива, предоставления им возможности испытать чувство гордости в связи с достигнутыми результатами.

*Диссеминация* позволяет распространять практику работы образовательных учреждений и педагогов на более широкие массы, адаптируя и развивая элементы инновационной разработки или систему в целом.

##### **Формы и способы распространения и сопровождения передового опыта:**

- Аукцион «педагогических идей»;
- Банк педагогического опыта;
- Защита авторских проектов и разработок;
- Мастер-класс;

- Методическая неделя;
- Методические рекомендации;
- Научно-методическая и научно-практическая конференции;
- Неделя изучения наилучшего опыта, накопленного педагогом;
- Общественная презентация опыта;
- Открытые занятия по различным темам и вопросам;
- Панорама педагогических достижений;
- Педагогическая мастерская;
- Педагогические чтения;
- Печатные способы распространения педагогического опыта; (публикации в газете, брошюры).
- Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
- Школа передового педагогического опыта;
- Школа профессионального мастерства.

**Презентация опыта** необходима для того, чтобы:

**дать** обоснование актуальности опыта, его практической значимости, выделить противоречия, трудности, с которыми столкнулись в своей практической деятельности,

**вычленил** ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части. Это могут быть уже известные или новые идеи и технологии передового опыта, отвечающие взглядам автора, его позиции,

**отразил** теоретическую базу опыта. Описать, на какие научные (или практические) изыскания опирается педагог, научные концепции или теории каких авторов (известных большинству педагогов или менее известных) использует в работе,

**раскрыл** технологию реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов, изложить точку зрения на содержание образования, взаимоотношения педагога и воспитанника, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания современного дошкольника,

**показать** предлагаемые инновации в организации учебно-воспитательного процесса, содержании образования, взаимодействии педагога и детей,

**провести** самоанализ результатов профессиональной деятельности.

Если есть необходимость, показать результаты медицинского обследования, психологического тестирования, анкетирования родителей, результаты итогового контроля, олимпиад, конкурсов; можно представить общий результат в виде диаграмм, схем.

Презентация системы работы осуществляется в рамках авторской педагогической концепции. Иллюстрируйте свое выступление материалами из опыта работы: альбомы, папки с подборкой определенных материалов, фотографии, печатные издания, работы учащихся и др.

### **Типичные ошибки при обобщении опыта:**

- описание достаточно известного опыта. Описание опыта не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах.
- изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора воспитателей.
- не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём воспитателя.
- отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;
- поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;
- преобладание эмоционального характера описания опыта;
- не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);
- отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми (т.е. односторонняя передача опыта: либо деятельность педагога, либо детей);
- отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;
- не всегда передаются условия, в которых возможно воспроизведение опыта.

### **Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте:**

Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы: обложка (титульный лист), информационный лист, рецензия, аннотация, оглавление (содержание), введение, основная часть, заключение, литература, приложение.

*Обложка (титульный лист):* название учреждения, представляющего материал; заглавие, название предоставляемого материала; Ф.И.О., должность того, кто представляет материал; год представления материала.

*Информационный лист:* сведения об авторе опыта: Ф.И.О., год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон; сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение; сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (Ф.И.О., должность, название учреждения образования).

*Рецензия:* отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

*Аннотация:* это сокращённое (0,5 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности: представление автора, составителя, основное содержание материала об опыте, читательское назначение материала.

*Оглавление:* даёт развёрнутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц.

*Теоретическая база опыта:* указывается, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.



*Актуальность и перспективность опыта:* анализ педагогических противоречий и способов их разрешения; определение того, в какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательным учреждением, какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

*Новизна опыта:* отличие опыта от уже существующего, его степень новизны.

*Адресность опыта:* каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт, определить область применения опыта (в каких группах).

*Трудоёмкость опыта:* указать трудности при использовании данного опыта; длительность работы над опытом; диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, занятие, система занятий, система внеклассной работы).

*Технология опыта:* отразить последовательность действий: осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

*Заключение:* отражение причинно-следственных связей между используемыми педагогом средствами и полученными результатами, выводы, рекомендации, прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения.

*Приложение к опыту работы* может включать: авторские и модифицированные программы, проекты; описание опыта работы; видео и фотоматериалы, презентации; выступления на методических мероприятиях; данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы; дидактический материал; материалы, подтверждающие результативность опыта; педагогическую диагностику; планы работы с детьми; продукты детской деятельности; публикации в СМИ; творческие работы; поощрения педагога (награды, звания).

В вопросе распространения педагогического опыта нам и может помочь компьютер и интернет.

И для того, чтобы заработать дополнительные рейтинговые баллы, и для того, чтобы иметь возможность аттестоваться на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, мы должны активно распространять свой педагогический опыт.

Требования к материалам, размещаемых на педагогических сайтах

### **1. При подготовке материала необходимо учитывать:**

1.1. Материал, размещаемый на сайте, должен представлять собой методическую разработку и быть связан с дошкольным и школьным обязательным или дополнительным образованием (воспитанием).

1.2. Материал должен быть: самостоятельным, профессиональным, законченным, отвечать направленности журнала и сайта, соответствовать современному уровню педагогической науки, требованиям образовательного стандарта, нормам русского языка и этики.

1.3. Материал не должен содержать фактических ошибок.

1.4. При цитировании материала обязательны ссылки, список использованной литературы, включая (если есть) другие произведения автора.

1.5. При размещении материала необходимо давать полное название разработки без дополнительных кавычек в начале и конце названия. Именно это название будет указано в сертификате, если Вы пожелаете его получить.

1.6 В случае, если несколько размещаемых материалов по своему содержанию или концепции являются единым целым, автор должен объединить их в один материал.

1.7. В случае если материал требует установки дополнительных компьютерных программ, следует указать это в начале текста с точным названием программы и ссылкой.

1.8. Материал, размещаемый на сайте, должен быть на русском языке. Данное требования распространяется на все разделы библиотеки, кроме иностранных языков.

1.9. При подготовке материала следует руководствоваться информацией из раздела "Требования к публикации материалов в библиотеке (по типам материалов)".

## **2. К размещению на сайте не принимаются:**

2.1. Ученические разработки, в том числе рефераты, проекты и т.д., если они не являются приложением к основному тексту либо являются конкурсными работами.

2.2. Презентации и фотосессии, если они не несут целостного характера, не имеют комментария или сопроводительного текста.

2.3. Материалы, ограничивающиеся размещением внешней ссылки без основного текста.

2.4. Любые материалы, содержащие рекламный характер.

2.5. Материалы, нарушающие законодательство об авторском праве и смежных правах.

2.6. Материалы, физически размещенные на других сайтах. При добавлении материала в библиотеку в поле "Файлы" нужно прикреплять файлы, составляющие суть разработки, если таковые имеются, при этом они будут размещены на сервере [www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru). Если в библиотеку добавляется информация о том, где скачать разработку, и сервер для скачивания отличен от [www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru), то данный материал будет удален из библиотеки.

2.7. Запрещается повторное размещение на портале одного и того же материала в разные секции. Сертификаты, выданные на подобные работы, аннулируются, страница автора удаляется.

## **3. Юридические аспекты**

3.1. Автор несет полную ответственность в случае предъявления претензий третьих лиц на авторство.

3.2. На размещенные работы авторские вознаграждения не выплачиваются.

3.3. Автор согласен с тем, что материал находится в свободном доступе и доступен для скачивания любым пользователем.

3.4. Автор может удалить свой материал из библиотеки только при согласовании с администрацией сайта.

3.5. Пользователь, разместивший материалы, содержащие фотографии, по умолчанию дает согласие на использование их администрацией сайта для целей, обозначенных в конкурсах и других мероприятиях, проводимых Порталом. Администрация сайта не несет ответственности за нарушение авторских прав пользователями Портала.

Самостоятельный материал – полностью сочиненный автором либо, если материал представляет композицию или носит составной характер (то есть автор выступает как составитель), сама композиция должна быть оригинальной и иметь самостоятельную ценность. При этом полностью должны быть указаны произведения, которые использовались при создании композиции (составного произведения).

Администрация в праве изменять Требования без предварительного уведомления пользователей электронного ресурса

### **Список литературы:**

1. О.М.Сергеева. Изучение, обобщение и распространение (диссеминация) передового педагогического опыта. Методическое пособие. – ГБОУ СПО «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум», 2010.
2. Ю.Г.Шихваргер. Педагогический опыт: изучение, обобщение, продвижение.
3. С.А.Грецкова. Педагогический опыт. Понятия и методы обобщения. ГВНОУ «СПБ ГДТЮ».
4. В.А.Зебзеева. Обобщение передового педагогического опыта.
5. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. – 2005, №5.
6. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6.