

«Виды прогулок и их организация»

Прогулка – активный отдых, организованный на воздухе и заключающийся в играх малой и средней подвижности. Прогулка оказывает благоприятное влияние на состояние центральной нервной системы детей, является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления, способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора детей, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе.

Разнообразные занятия на воздухе развивают двигательные возможности, способствуют повышению уровня физической подготовленности детей, оказывают закаливающее воздействие на организм, являются важным средством физического и умственного воспитания.

Прогулка – это занятие на свежем воздухе, в тесном общении с природой, с людьми на улицах, друг с другом и воспитателем в иной, более естественной обстановке. На прогулке создается ситуация реальной связи ребенка с жизнью в ее различных проявлениях. В этом и есть главный воспитательный смысл прогулки. Ежедневные прогулки – одна из форм организации активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности дошкольников.

Цели и задачи прогулки

Цели:

1. Всестороннее развитие и воспитание детей через правильно организованные, продуманные прогулки.
2. Укрепление здоровья.
3. Профилактика утомления.

Задачи:

1. Оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях,
2. Оптимизировать двигательную активность детей
3. Способствовать развитию познавательных интересов детей, трудовой и художественно-эстетической деятельности, воспитанию нравственных взаимоотношений.
4. Укреплять здоровье детей, способствовать правильному физическому развитию;
5. Развивать мышление, память, внимание, речь, творческую активность, фантазию, восприятие и воображение.
6. Формировать познавательную активность, эмоциональную отзывчивость, желание стать другом и защитником природы.
7. Расширить кругозор детей.
8. Воспитывать у детей активность, настойчивость в достижении поставленной цели, выдержанность в действиях, смелость посредством подвижных игр, чувство коллективизма.

9. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Оздоровительная задача прогулки является ведущей, она реализуется в подвижных, спортивных играх. Она также сочетается с разнообразными проявлениями трудовой, познавательной, художественной деятельности учащихся, в сюжетно-ролевых играх, общении детей на свежем воздухе.

Основными компонентами прогулки являются: беседы, подвижные игры и игровые упражнения, дидактические игры, трудовые действия, индивидуальная работа.

Игра является одним из основных элементов прогулки. При организации деятельности на прогулке планируется проведение:

- **дидактических игр**, направленных на развитие внимания, воображения, памяти, образного мышления, связной речи. Они позволяют закрепить и расширить знания детей об окружающем мире, учат ощущать себя личностью, понимать и уважать других.

- **подвижных игр**, направленных на развитие активности, самостоятельности, творчества, фантазии. Такие игры вырабатывают у детей выдержку, смелость, стремление преодолевать трудности. Дети учатся действовать в коллективе, что укрепляет эмоциональные контакты. Подвижные игры на прогулке оздоравливают, укрепляют организм и тем самым способствуют профилактике заболеваний.

Посильные **трудовые действия** детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослого, за живыми объектами окружающей среды. В силу собственной активности дети стремятся включиться в совместный с взрослыми трудовой процесс. Именно в такой непринужденной обстановке каждый воспитанник приобретает положительные черты личности и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками.

Используемые на прогулке стихи, забавы, загадки, считалки, пословицы поддерживают познавательный интерес и развивают коммуникативные навыки детей.

Подготовка к прогулке

1. Определить вид прогулки.
2. Установить цель.
3. Определить затраты времени на прогулку.
4. Разработать задание.
5. Наметить виды деятельности
6. Составить конспект прогулки.

Выделяют разнообразные виды прогулок. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и правилами, которым необходимо следовать.

Виды прогулок

Прогулка-наблюдение. В ее основе лежат наблюдения за предметами, объектами, растениями, животными, сезонными изменениями в природе, природными явлениями. Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления о мире природы, обогащают детские эстетические представления. Дети учатся рассуждать, рассказывать и описывать.

Развлечения на воздухе. Во время такой прогулки нужно организовывать массовые подвижные игры, веселые старты и состязания, спортивные часы.

Поисковая прогулка. Предполагает поиск какого-либо заранее спрятанного предмета или объекта, чтение следов зверей и птиц на снегу, состязание команд по прохождению маршрута и т. д.

Информационная прогулка. Содержит богатый познавательный материал, побуждает детей к самостоятельному поиску информации.

Творческая прогулка. Этот вид прогулки направлен на развитие творческих способностей детей. В ходе прогулки воспитанники создают букеты из листьев, композиции из снега, придумывают загадки и сказочные истории

Спортивная прогулка. Она включает в себя пробеги, катание на санках, метание в цель.

Прогулка-экскурсия, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Познакомить и показать местные достопримечательности различные предметы и объекты; редкие цветы, деревья, кустарники; заметить «следы» хорошего или плохого поведения человека.

Прогулка-практикум, предусматривает закрепление знаний и умений детей по правилам дорожного движения; по технике безопасности; по трудовым навыкам; по культуре поведения.

Комбинированная прогулка проводится в сочетании с играми; спортивными занятиями; трудом; экскурсионной работой.

Во время прогулок создаются такие педагогические ситуации, когда дети должны действовать и вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения, которые связаны с искусством общения, умением жить среди людей. Эти навыки необходимы для регулирования поведения детей, они помогают выработать этические нормы отношений с окружающими, приучают ребят к дружелюбию и вежливости, уважению и чуткости по отношению к другим.

В процессе такой работы происходит постепенное и последовательное развитие знаний, умений и навыков детей – от правил культурного поведения, воспитанности к осознанию и усвоению простых норм нравственности.