

## **Консультация для воспитателей «Правила организация прогулок в ДОУ»**

**Прогулка** занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение. **Прогулка организуется** два раза в день в первую и во вторую половину дня. Согласно Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству; содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях **рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день.** Рекомендуемая продолжительность ежедневных **прогулок составляет 3-4 часа.** При температуре ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность **прогулки** рекомендуется сокращать.

Фактически дети гуляют меньше, продолжительность **прогулки** по разным причинам сокращается, а ее оздоровительный и развивающий потенциал используется далеко не в полной мере. Стихийность и однообразие являются типичными недостатками **организации прогулок** в современном детском саду. **Целенаправленное** и систематическое педагогическое воздействие нередко подменяется присмотром за детьми.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. **Прогулка** является первым и наиболее доступным средством закаливания детского **организма.** Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На **прогулке дети играют,** много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. **Прогулка** способствует умственному **воспитанию.** Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о **правилах** уличного движения и т. д. **Прогулка** развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного **воспитания.**

Таким образом, **правильно организованные и продуманные прогулки** помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

На **прогулке** необходимо использовать интегрирование таких образовательных областей, как: «*Физическое развитие*», «*Социально – коммуникативное развитие*» «*Познавательное развитие*», «*Речевое*

*развитие*». Интеграция возможна в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении **правилами** безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, отражении в подвижных играх различных сюжетов, обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни.

Задачи образовательных областей решаются на **прогулке** в ходе подвижных игр с детьми, трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых **прогулок**, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно **направление** – познавательно-речевое развитие. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. **Воспитание эстетических чувств**, культуры поведения.

В целях успешной реализации поставленных задач необходимо перспективное планирование **прогулки**, где нужно учитывать разнообразные факторы: погодные условия, возраст детей, наличие соответствующего оборудования, предыдущие занятия и т. д.

### **Составные части прогулки:**

1. Наблюдение, рассматривание
2. Трудовая деятельность детей;
3. Подвижные игры;
4. Индивидуальная работа с детьми;
5. Самостоятельная деятельность детей.

### **Разновидности прогулок:**

1. Комбинирование - целевая **прогулка** и свободная деятельность.
2. **Прогулка – экскурсия – поход.**
3. Спортивные эстафеты.

Дети на **прогулке** **попадают в среду**, частично знакомую, но меняющуюся в зависимости от разных обстоятельств. Это следует использовать наилучшим образом для всестороннего развития и **воспитания ребенка**. Первое, с чем встречается ребенок на **прогулке**, — это огромный мир природы, с которым необходимо его познакомить: помочь понять, принять, полюбить и бережно к нему относиться. Ежедневно проводится запланированное наблюдение за изменениями природы со всеми детьми или по подгруппам. Помимо этого, на протяжении всего времени **прогулки** взрослый не раз уточняет, закрепляет данные,

полученные детьми не только в ходе **организованных наблюдений**, но и в процессе собственных наблюдений, знаний.

### **Наблюдение.**

У младшего дошкольника оно развито недостаточно, наблюдательность как качество личности отсутствует, значит, приемы должны соответствовать возрасту, в первую очередь это опора на ориентировочные реакции в разных формах. Вышли дети на **прогулку** и сразу увидели что-то необычное или отметили, что изменилось в окружающей среде. Может случиться, что что-то осталось незамеченным. Задача взрослого: поддержать у детей стремление замечать изменения в природном окружении, а если что-то упустили — привлечь внимание, не оставлять что-то на потом. Наблюдательность предполагает умение слушать и активно **воспринимать услышанное**. Но на **прогулке** ребенок сталкивается с массой отвлекающих его моментов: пролетела бабочка, шум проезжающей машины и т. д. Удержать внимание ребенка младшего дошкольного возраста очень не просто. Поэтому наблюдения должны быть нерастяннутыми по времени (не более 7—10 минут, яркими, интересными, содержательными, несущими в себе новизну. Этому способствуют, во-первых, сами объекты наблюдения и всплеск положительных эмоций детей при их виде, во-вторых, образная речь взрослого, его умение использовать стихотворные тексты, загадки, пословицы и поговорки, которые **воспринимаются** детьми с большим интересом, обогащают их словарный запас, развивают эстетические чувства. Чтобы продлить интерес к рассматриванию, взрослый также должен широко использовать привлечение самих детей к активным высказываниям и действиям путем постановки вопросов, собственной заинтересованностью происходящим, вызывая сопереживание, сочувствие, сопричастность к необычным событиям в окружающей среде. Главное — не оставлять детей равнодушными при виде ярких образов природного окружения. Поддержание интереса к ежедневным наблюдениям происходит за счет того, что детям каждый раз предлагается новый объект для непосредственного ознакомления. Наблюдения за растениями, животными, птицами и насекомыми перемежаются знакомством с людьми разных профессий, ознакомлением с общественной жизнью — жизнью улицы. Целевые **прогулки** за пределы участка также способствуют возникновению стойкого желания наблюдать.

**Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке.** Хотя мы не можем заставлять детей, но мы должны найти такие приемы и методы, они сами захотели выполнить это поручение, в этом важно

наше пед. мастерство. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами **организации труда детей** являются:

Индивидуальные трудовые поручения;

Коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы.

**Проведение подвижных игр на открытом воздухе обеспечивает** выполнение одной из важных задач физического **воспитания** – совершенствование функциональных систем и закаливание **организма ребёнка**. При проведении подвижной игры на открытом воздухе имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, **направленных** на формирование личности ребёнка. При подборе игр учитывается характер предшествующей деятельности, тему недели. Так, после занятий по развитию речи, рисованию, лепке целесообразно **организовать более активные игры**. Однако после деятельности, потребовавшей от детей сосредоточенного внимания, не рекомендуется разучивать новые игровые **правила**. Не исключаются подвижные игры и в дни, когда дети занимаются музыкой и физкультурой, но в этом случае игры подбирают с менее активными действиями и проводят их не в начале, в середине **прогулки**. Рекомендуется проводить три игры в течение **прогулки, учитывая различные игры**:

- малоподвижные;
- игры средней активности;
- игры с высокой двигательной активностью.

Следует отражать в планах разучивание новой игры и игры на закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств. В течение года проводится примерно 10 – 15 новых игр.

Кроме этого **организуются игры**:

- забавы;
- аттракционы;
- игры – эстафеты;
- сюжетные подвижные игры;
- игры с элементами спорта;

- бессюжетные подвижные игры;
- народные игры;
- хороводные;
- спортивные упражнения.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха, от темы недели, от желания детей, от времени проведения **прогулок**.

В жаркую погоду целесообразно проводить игры с водой; спортивные упражнения: езда на велосипеде. Зимой катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. **Организуются** спортивные развлечения, проводятся физкультурные праздники. Выбирая для детей игру, педагог должен ставить задачи не только двигательного характера – закрепить навык того или иного движения, но и психологического – развивать чувство товарищества, взаимопомощи. Для этого подходят игры: «Дай руку», «Горелки», «Палочка-выручалочка» и т. д. Методика проведения подвижных игр в старшей группе предусматривает комплексное использование методов и приемов:

- наглядных: показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация;

- словесных: название игры, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции;

- практических: выполнение движений без изменений и с изменениями, участие в соревновательных играх, самостоятельное проведение игр в различных условиях.

Дети дошкольного возраста играют в самые разнообразные игры. Решающая роль в руководстве играми принадлежит педагогу, но чрезвычайно важно побуждать детей к самостоятельности, проявлению творческой инициативы при **организации и проведении игр**.

Надо стремиться к тому, чтобы дошкольники научились играть в подвижные игры по собственному желанию, выполняя основные **правила**, соблюдая дисциплину, доводя игру до конца. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Подвижная игра стимулирует активную двигательную деятельность детей. Незначительная усталость, вызываемая участием в таких играх, полезна: систематически повторяясь, она способствует приспособлению **организма** к повышенной физической нагрузке, увеличению работоспособности. Задача создания всех необходимых условий для того, что дети росли физически здоровыми, крепкими, является одной из

важнейших. Поэтому **правильно поставленной воспитательной работой** может считаться только та, в рамках которой большое место занимает физическое **воспитание детей**.

**Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется.** Она направлена на закрепление, каких – либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, на отработку звукопроизношения, заучивание стихов, на закрепление материала по всем разделам **программы**, формирование нравственных качеств. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

Самостоятельная деятельность детей на **прогулке** также нуждается в грамотном руководстве. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками и т. д.

**Для организации самостоятельной деятельности необходимо создать условия**: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности. Необходимо соблюдать санитарно – гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.

Начиная с четырех лет, необходимо периодически в определенной системе проводиться **прогулки за пределы участка**, которые оказывают большое влияние на расширение представлений детей об окружающей действительности, труде взрослых в сельском хозяйстве, на строительстве, транспорте и др. Содержание этих **прогулок определяется программой** по ознакомлению детей с окружающей жизнью. Однако следует помнить, что нельзя перегружать детей наблюдениями, не нужно стараться сразу сообщать детям все о данном объекте, явлении. Но в то же время необходимо предусматривать сообщение детям элементов нового, что будет способствовать развитию интереса детей к знаниям. **Организация этих прогулок требует от воспитателя** тщательной продуманности и подготовленности.

В течение всего года в обязательном порядке проводится и вечерняя прогулка. Так как взрослый дополнительно занят встречей с родителями, на вечерней прогулке не проводятся организованное наблюдение и трудовые действия. На фоне самостоятельно играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с одним-двумя на интересную для них

тому, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать с подгруппой детей за каким-либо необычным явлением или событием, которое заметили они сами. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игр большой подвижности, возбуждающих нервную систему детей. При организации всех видов деятельности во время прогулок следует учитывать индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья; более активно в ходе их использовать методы и приемы, способствующие формированию, усвоению нравственных норм поведения.

Для воспитателей прогулка — это уникальная возможность не только оздоровить детей, но и обогатить ребенка новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить внимание, память и т. п.

**Главное - сделать так, чтобы на прогулке не было скучно. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой и радостью.**