

*Работа педагога
с детьми
раннего возраста*

***Основная цель работы
педагога в детском саду -***

**создание условий, способствующих
сохранению и укреплению
психологического здоровья детей,
гармоничного развития в условиях
дошкольного образовательного
учреждения.**

***Цель работы
с детьми раннего возраста –
обеспечение успешной адаптации
к условиям дошкольного
учреждения,
социализации и
формирования психических
процессов.***

** Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста*

Период адаптации к новым социальным условиям - один из наиболее сложных и важных периодов в жизни ребенка, ведь именно в это время происходит приспособление всех систем организма (психических и физических).

От того насколько быстро, благоприятно ребенок перейдет из состояния напряженности в комфортное состояние, зависит и его дальнейшее включение в образовательный процесс, т.к. длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

* *Критерии успешной адаптации*

- **внутренний комфорт - эмоциональная удовлетворенность;**
- **внешняя адекватность поведения - способность легко и точно выполнять новые требования среды, которые предъявляют к ребёнку в детском саду.**

* *Этапы адаптации*

**1-й этап - острая фаза или дезадаптация –
*1-1,5 месяца.***

**2-й этап – подострая фаза или адаптация –
*3-5 месяцев***

**3-й этап - фаза компенсации или
адаптированности к данным социальным
условиям.**

* *Степени адаптации*

1. Легкая адаптация:

- * на 10-й-20-й день пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, аппетит;
- * вес остаётся без изменений;
- * эмоциональное состояние ребёнка нормализуется в течение 1-2-х недель;
- * ребёнок не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт;
- * изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в норму через 20-30 дней;
- * двигательная активность не снижается;
- * заболеваний не возникает или не более 1 раза, на срок не более 10 дней, без осложнений.

* 2. Средняя адаптация

Все нарушения более выражены более и длительны по срокам:

- ▶ сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней;
- ▶ вес не изменяется или несколько снижается;
- ▶ ориентировочная деятельность (20 дней);
- ▶ речевая активность (30-40 дней);
- ▶ эмоциональное состояние не устойчивое;
- ▶ двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.
- ▶ взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается;
- ▶ заболеваемость до 2 раз, сроком не более 10 дней, без осложнений.

* 3. Тяжелая адаптация

Характеризуется длительностью и тяжестью проявлений неадекватного поведения, граничащего с невротическими состояниями. Наблюдается:

- * Длительное снижение аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), его восстановление начинается на 3-й неделе, иногда и позже.
- * Длительно нарушается сон, в течение 30-40 дней. Сон чуткий, укороченный.
Ребёнок медленно засыпает, пробуждаясь плачет.
- * Отношение к взрослым избирательно, ребенок упорно избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени
- * Эмоциональное состояние длительно нарушено (капризничает, плачет, требует повышенного внимания взрослого).
- * Поведенческие реакции нормализуются к 3-4 месяцам пребывания в детском учреждении.
- * Нервно психическое развитие отстаёт от исходного на 2-3 квартала.
- * Замедляется рост и прибавка в весе.
- * Заболеваемость в течение первых 10 дней и продолжается повторно в течение всего времени привыкания к детскому саду.

Критерии

- * нарушение сна,
- * нарушение питания,
- * частые заболевания,
- * проявление отрицательных эмоций в общении.
- * неустойчивое эмоциональное состояние, деятельно-нарушенное эмоциональное состояние.

Причины

- * отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- * наличие у ребенка своеобразных привычек (сосание соски, ношение памперсов и др.),
- * несоответствие формы общения со взрослым возрасту ребёнка,
- * отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- * слабое здоровье ребёнка.

* Особенности адаптации детей от 1 – до 3-х лет.

1. Потребности общения со сверстниками нет.
2. Страх перед незнакомыми людьми.
3. Сильная эмоциональная связь с матерью.
4. Тип темперамента ребенка влияет на адаптацию.
5. Особенность поведения - высокая эмоциональность.
6. Незрелость всех систем организма ребёнка и чрезвычайно быстрый темп их последующего созревания и развития.



* Участники и формы работы

ДЕТИ



- *Диагностика*
- *Психолого-педагогическое сопровождение*

РОДИТЕЛИ



- *Анкетирование*
- *Консультации*
- *Родительские собрания*
- *Семинары*
- *Памятки*

ВОСПИТАТЕЛИ



- *Консультации*
- *Лекции*
- *Семинары-практикумы*
- *Памятки*

* *Организация и анализ диагностики*

Цель: По результатам диагностики построить психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период острой фазы адаптации к условиям ДООУ, а также профилактическую и консультативную работу с родителями и воспитателями.

Задача: проинформировать родителей и воспитателей об особенностях протекания периода адаптации у ребенка и дать рекомендации, как правильно взаимодействовать с ним в этот период.

Первичная диагностика

- анкетирование родителей о состоянии ребенка в семье;
- диагностика воспитателями состояния детей в период адаптации;
- диагностика психологом психоэмоционального состояния детей.

Контрольная диагностика

- диагностика уровня адаптированности детей к условиям детского сада ;
- анкетирование родителей по окончании адаптационного периода.

Педагогическое сопровождение детей в период острой фазы адаптации

Цель: снятие проблем, возникающих на начальном периоде адаптации.

Задачи:

- * создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- * понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- * предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Методы: индивидуальная и групповая игротерапия (сенсорные и моторные игры), игры с песком и водой; рисование, игры-забавы, хороводы, пальчиковая гимнастика, музыкальное сопровождение.

* *Адаптационные занятия*

Цель - преодоление стрессовых состояний детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

- * снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- * снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- * развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

* *Рекомендации по проведению занятий*

- * Педагог— непосредственный участник занятия.
- * Не настаивать на активном участии всех детей в занятии.
- * Не следует добиваться точного действия или ответа.
- * В процессе практической работы педагог сам сокращает количество игр и вносит изменения в ход занятия, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей.



* *Взаимодействие с родителями*

➤ **Консультация для родителей:**

- Психологические особенности детей 1,6-3 лет»,
- «Как справиться с капризами ребёнка при расставании с родителями»,
- «Стили семейного воспитания».

➤ **Семинар:** «Игрушка как средство адаптации ребёнка к детскому саду».

➤ **Выступление на родительском собрании:** «Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО».

➤ **Памятки:**

- «Профилактика утренних капризов или как наиболее безболезненно оставлять малыша утром у группы»,
- «Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей»,
- «Как помочь ребёнку быстрее привыкнуть к детскому саду?»,
- «Как нужно готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад»

Взаимодействие с педагогом-психологом

- **Совместное с психологом ведение листа адаптации:** Лист «Психолого-педагогической адаптации».
- **Семинар-практикум:** «Организация взаимодействия воспитателей с детьми раннего возраста в адаптационный период».
- **Лекции:**
 - «Психологические особенности детей 2-3 лет»,
 - «Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО».
- **Консультации** « Влияние темперамента ребёнка на процесс адаптации».
- **Памятки:** «Игра как средство профилактики агрессии у детей раннего возраста», «Игры в адаптационный период».

➤ *Рекомендации:*

- использовать элементы телесной терапии (брать ребёнка на руки, обнимать, поглаживать).
- предлагать ребёнку лечь в постель с мягкой игрушкой.
- по рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбуждённого ребёнка мешочки с успокаивающими сборами трав.
- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном.
- использовать игровые методы взаимодействия с ребёнком.
- создавать у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

*** Выводы:**

В результате работы по сопровождению семьи и ребенка в момент адаптации в можно выделить следующие положительные результаты:

- улучшение психологического климата между родителями и сотрудниками учреждения;**
- проводимая работа позволяет родителям настроиться самим и настроить ребенка на позитивное восприятие детского сада как нового института общения и развития;**
- возникают широкие возможности обучить родителей позитивным приемам восприятия детского сада и педагогов;**

Используя в практике данную систему организации работы педагога-психолога, адаптационный период детей проходит легче, меньше волнуются и родители.

Спасибо за внимание!

Воспитатель: Фалилеева Т.Н.

Заведующая МБДОУ № 95 _____ Мошкина Т.Н.