

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(адаптированная методика) диагностирование детей по методике О.С.Ушаковой

Методика проведения диагностики.

Цель: - выявить уровень развития речи детей;

- уточнить какие трудности испытывает ребенок при усвоении того или иного материала;

- своевременно создать условия для преодоления этих трудностей;

- вызвать интерес и желание заниматься, узнать новое, и интерес к познанию окружающего мира.

Диагностика проводится 2 раза в год: - декабрь

- май.

Речевые задачи для детей состоят в следующем:

Словарь

Выявить умения: 1) назвать слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным(бүмбэгэ, малгай, баабгай, нохой) и отвечающие на вопросы: энэ хэн бэ?, энэ юун бэ?

2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (гоё, түхэрэн, томо, сагаан) и отвечающие на вопрос Ямар?.

3) называть действия (глагол), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы юухэнэб?, янааб?.

4) употреблять обобщающие слова (нааданхай, эдээн, хубсаһан, бэе, и т. д.)

Грамматика

Выявить умения: 1) соотносить названия животных и их детенышей (нохой – гүлгэн, ямаан- эшэгэн, морин-унаган).

2) образовывать наименование животных в единственном и множественном числе (баабгай – баабгайнууд, шоно – шононууд и т. д.)

3) образовывать слова в единственном и множественном числе (гутал – гуталнууд, карандаш - карандашнууд, бүмбэгэ- бүмбэгэнүүд).

Связная речь

Выявить умения: 1) умение описать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

2) умение отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно с взрослым.

3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка.

Материал: предметные картинки небольшого формата:

- 1) Картинки с изображением игрушек (туг, бүмбэгэ, хүүхэлдэй, машина, баабгай, шоно г.м.)
- 2) Набор цветных карандашей (улаан, шара, ногоон, сагаан, сэнхир, ягаан, боро, хүрин, шара-улаан)
- 3) Карточка для счета (в картинках)
- 4) Картинки с изображением людей (девочка, мальчик, мама, папа, бабушка, дедушка г.м.)
- 5) Картинки с изображением одежды и обуви (самса, дэгэл, оймһон, гутал, плати, малгай г.м..)
- 6) Картинки с изображением диких животных (баабгай, шоно, үнэгэн г.м.)
- 7) Фигурки домашних животных и картинки детенышей домашних животных (морин – унаган, ямаан – эшэгэн, нохой – нохойн гүлгэн, миисгэй – миисгэйн гүлгэн, үнээн – тугал г.м.)
- 8) Картинки с изображением продуктов, овощей, фруктов и т. д.
- 9) Картинки с изображением посуды.
- 10) Сюжетные картины: «Дети играют», «Семья», «Времена года», «Магазин одежды» и т.д.

Ход диагностики.

Обследование проводится индивидуально, двумя или тремя детьми (беседа не превышает 15 минут).

Диагностика проводится в форме игры.

Средняя группа

Задание 1 (словарь)

1. Как тебя зовут?

Ши (хүбүүнали басаган).

Хэдытэйбши?

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

2. Скажи, какого цвета карандаши?
- а) самостоятельно отвечает;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) не выполнил задания.
3. Теперь, посчитай, сколько у тебя карандашей? (тоолохо 1-5 болотор, 5-10 болотор, 1- 5 болотор һөөргэньт оолохо)
- а) самостоятельно отвечает;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) не выполнил задания.
4. Представь, что ты в универмаге, в разных отделах продают посуду, книги, одежду, обувь и т. д. Мы зашли в 1 отдел и на витринах видим что? Энэ юун бэ? (бүмбэгэ, туг, хүүхэлдэй, баабгай и т. д.)
- а) самостоятельно отвечает;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) не выполнил задания.

Задание 2 (грамматика)

1. Поиграем в игру «Наши помощники». Я буду читать стихи, а ты мне будешь показывать.
- Толгой, үһэн, нюдэн, шэхэн,
Хамар, хасар, аман, шүдэн,
Хэлэн, – энэ мини нюур,
Гар, хүл – хамта мини бэе.
- а) самостоятельно показывает;
 - б) отвечает по вопросам учителя;
 - в) не выполнил задания.
2. В семье вас сколько? И кто с тобой живет? (эжы, аба, хүгшэнэжы, хүгшэнаба, эгэшэ, ахай г.м.)
- а) самостоятельно отвечает;
 - б) отвечает по вопросам учителя;
 - в) не выполнил задания.

3. На столе выставлены фигурки животных, назови их. Энэ юун бэ? (морин, нохой, гахай, хонин, ямаан г. м.)

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

4. Не далеко от деревни живут звери. Энэ юун бэ? (баабагай, шоно, шандаган г. м.)

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

Задание 3 (развитие связной речи)

1. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь и с кем?

а) составляет рассказ из личного опыта;

б) перечисляет игрушки;

в) называет одну игрушку.

2. Выявляется умение описать игрушку, составить описание этого предмета. Опиши мяч. Расскажи, какой это мяч, что с ней можно делать, как играют?

а) самостоятельно описывает игрушку;

б) рассказывает по вопросам педагога;;

в) называет отдельные слова.

Старшая группа

Задание 1 (словарь)

1. Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

2. В семье вас сколько? И кто с тобой живет? (эжы, аба, хүгшэн эжы, хүгшэн аба, эгэшэ, ахай г.м.)

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

3. Представь, что ты в универмаге, в разных отделах продают посуду, книги, одежду, обувь и т. д. Мы зашли в 1 отдел и на витринах видим что?

Эн эюун бэ? (плати, самса, малгай, дэгэл и т. д.)

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

4. Как назвать одним словом? (хубсаһан).

а) самостоятельно отвечает обобщающее слово предметов (хубсаһан, гутал);

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

5. Пойдем дальше, пришли к 2 отделу универмага. Он называется канцелярские товары, здесь продают книги, тетради, ручки, карандаши. Скажи, какого цвета карандаши?

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

6. Теперь, посчитай, сколько у тебя карандашей? (тоолохо 1-10 болотор, 10 -1 болоторһөөргэньтоолохо)

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

Задание 2 (грамматика)

1. Шинии нэрэ хэн бэ?
Ши хүбүүнгүш?, ши басагангүш?
Шамдаэгэшэбиигү?
 - а) самостоятельно отвечает;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) не выполнил задания.

2. Скажи, у тебя есть друг или подруга, который ты дружишь?
Ши нүхэртэйгүш?
Шинии нүхэрхэн бэ?
Миша хэдытэйб?
 - а) самостоятельно отвечает;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) не выполнил задания.

3. В деревне во дворе у человека живут животные. Как назвать, одним словом всех этих животных? (Гэрэй амирад)
 - а) самостоятельно отвечает;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) не выполнил задания.

4. Скажи кто детеныш у коровы? (тугал). Аналогичные вопросы задаются про других животных.
 - а) самостоятельно отвечает;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) не выполнил задания.

5. Как назвать одним словом лесных животных? (зэрлиг амирад).
 - а) самостоятельно отвечает;
 - б) с помощью взрослого;
 - в) не выполнил задания.

6. Опишите картинку (птица), указывая название, цвет, размер, количество и домашняя или дикая птица.

Энэ юун бэ? (шубуун)

Зэрлигшубуунгү али гэрэйгү?

Ямарүнгэтэйб?

Томогү али жаахангү?

Хэдыбэ? г.м.

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

Задание 3 (развитие связной речи)

1. Совместное рассказывание. Энэ зураг. Зура гдээрэ ...(амһартануудзураатай).
Энэ юун бэ? Энэ... аяга, шанага, халбага...г. м.

а) заканчивает все предложения;

б) заканчивает 1-2 предложения;

в) называет одно слово.

2. Скажи, что можно пить в чашке? Аяга соо юу уудаг бэ? (сай уудаг г.м.)
Аналогичные вопросы задаются о других посудах.

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

3. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом.

Манай Майдар мартамхай.

Танай Табхай танилтай.

Батан Туулай сухалтай. (или любую другую)

а) говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

б) недостаточно четко произносит;

в) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

Подготовительная группа

Задание 1 (словарь)

1. Скажите, в каком городе живем? Как называется республика?

Ямар хотодо ажаһуунабибди? г.м. асуудалһураха.

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

2. Как называется наш детский сад? Адрес детского сада.

Манай сэсэрлиг юун гэжэ нэрэтэйб? Ямаруйлсөөрбайдаг бэ?

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

3. Представь, что мы с тобой в магазине. В магазине очень много отделов. В разных отделах продают посуду, одежду, канцелярские товары, продукты. На витринах мы видим что? Энэ юун бэ? (по картине)

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

Задание 2 (грамматика)

1. Посмотрите на лица. У человека бывают разные эмоции. «Какая эмоция?»

(гайхалтай, мэхэтэй, аймхай, баяртай, бархирхан, сухалдаһан)

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

2. Произнеси фразу «Би нургуулида нурахаб», что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- а) передает заданные интонации;
- б) передает только вопросительную интонацию;
- в) повторяет повествовательную интонацию.

Задание 3 (развитие связной речи)

1. Выявляется умение описать человека, какой он (высокий - низкий, худой или полный). По характеру, человек бывает каким?

Ямар хүн бэ?

- а) самостоятельно отвечает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

2. Составь описание предмета (игрушки, посуды, животного и т. д.). Какой он, для чего? и т. д.

- а) самостоятельно описывает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

3. Совместное рассказывание. Энэ зураг. Зураг дээрэ..... (үхибүүднаадана).
Үхибүүд(бүмбэгөөрнаадана).

Энэбүмбэгөөр(үхибүүд футбол наадана).

- а) заканчивает все предложения;
- б) заканчивает 1-2 предложения;
- в) называет одно слово.

Критерий уровня речевого развития:

Достаточный уровень:

3 балла – ставиться за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. Сформированы навыки и умения общения на бурятском языке. Самостоятельно решает коммуникативные задачи в ситуациях общения, выражает личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации. Материал усвоен в полном объеме, прочно, устойчиво во времени, точно употребляет слова, обозначающие предметы, признаки. Владеет обследовательскими действиями при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие дифференциацию цвета, размера. Умеет объединять предметы в группы на основе признаков, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Уровень, близкий к достаточному:

2 балла – допустившего незначительную неточность, отвечающего по наводящим вопросам и уточнением взрослого. При помощи посторонней помощи решает коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Употребляет слова, обозначающие дифференциацию цвета. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Недостаточный уровень:

1 балл – если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимания задания. Не сформированы первичные навыки и умения общения на бурятском языке. Без посторонней помощи не может решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Задания выполняет с трудом, с посторонней помощью, пассивно. Затрудняется в точном соотнесении слова с предметом, в определении признаков предмета. Отсутствуют слова, обозначающие цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия.