

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида**
670024, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина 20, телефон 8(3012)44-77-01, 8(3012)55-54-63
e-mail: mdou952010@mail.ru

На Республиканский конкурс – выставку методических разработок,
наглядных средств обучения по бурятскому языку
для педагогов дошкольного образования

Элективный курс
«Буряад хэлэн хүнгэн хүхюүн даа... Литэ»

Составили:

Дамбаева Чимитма Дашабыловна -

учитель бурятского языка;

Иванова Людмила Сергеевна -

воспитатель

г. Улан - Удэ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: Элективный курс «Буряад хэлэн хүнгэн хүхюүн даа... Литэ» предназначен для дошкольников, изучающих второй язык. В связи возрастающей учебной нагрузкой в детском саду в старших группах и заинтересованностью родителей в изучении их детьми второго языка, появилась необходимость в создании программы обучения бурятскому языку в дошкольном возрасте, который позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению языка и не нанесет вреда здоровью детей.

Обучение бурятскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами.

Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое целое, образ.

Данная программа разработана на основе рабочей программы по бурятскому языку и основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида в соответствии:

- Законом «О языках народов Республики Бурятия», принятого 10 июня 1992 года, изучение бурятского языка в республике стало обязательным. Бурятский язык провозглашен в качестве государственного языка, которым должны владеть представители не только бурятской национальности, но и другие.
- С требованиями ФГОС дошкольного образования;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08 2013 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида;
- Локальным актом учреждения «Положение о языках образования».

Программа реализуется на государственных языках Российской Федерации и Республики Бурятия: русском и бурятском.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку детей 6 -7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития, рассчитана на один год обучения. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. У детей разный уровень природных способностей, разный уровень познавательной сферы, психологических данных (память, мышление, внимание, восприятие, воображение), разные интересы, что учитывается в обучении. Поэтому программа опирается на разноуровневый подход в обучении. В основу легли программы «Истоки», «Сагаан Дали» Могоевой Д.Д.; учебно-методического комплекса «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, Программы элективных курсов по бурятскому фольклору и литературе для 9-10-х классов национальных школ - Программанууд буряад фольклор, буряад уран зохёол шэлэлтэ курснууд 9-11 классууд / Х. Г. Цыденовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой. Они являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- введение элементарных языковых конструкций.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре бурятского народа с помощью детского фольклора.

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с бурятским.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах (по 5–6 человек), умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.)
2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребёнка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.
3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли о ведущей роли обучения и развитии, которое состоит в том, что ребёнок – дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создания «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребёнка, которые раскрываются в его совместной со взрослым деятельности.
4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный).

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа стадии детского развития. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребёнком и взрослым (социальная ситуация развития); определённую иерархию видов деятельности и ведущий её тип 4 основные психологические достижения ребёнка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от 3, 4 до 5 лет) и старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет). Такая

возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребёнка. Материал данной же программы рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая генетической задачей развития, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребёнок – взрослый. Его решение жизненно важно для полноценного психического развития ребёнка и успешного перехода его на следующий возрастной этап.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и по сути дела задает конечную результативность (к 6 – 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметным, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приёмов, мотивирующих деятельность детей и пр. они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Реализация принципа «от общего к частному»;

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;
3. Создание проблемных ситуаций;
4. Наглядное моделирование;
5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;
6. Учёт индивидуальных особенностей;
7. Учёт основных стилей восприятия;
8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности;
9. Учёт специфики развития мальчиков и девочек;
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры;
11. Коммуникативности;
12. Доступности;
13. Систематичности;
14. Учета первого языка детей;
15. Диалога культур.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности и составляют теоретическую базу, на основе которой и определяются методы обучения.

Основным лейтмотивом Программы является уход от монологической педагогики к педагогике диалога ребёнка со взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Содержание Программы предполагает также диалоги культур и поколений.

Предлагаемый курс рассчитан не менее чем 1 час в неделю, во второй половине дня.

1.4. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В старшем дошкольном возрасте (6—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Старших дошкольников

отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К концу дошкольного возраста ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на бурятском языке;

- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Целевые ориентиры конкретизированы в содержании интегральных показателей развития в указанных ниже программах:

1. Программа «Сагаан Дали» Могоевой Д.Д.;
2. Учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

Планируемый результат - как целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

Аудирование:

- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы).

Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, благодарить, извиняться;
- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться, отказаться;
- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;

Планируемые результаты освоения программы, старший дошкольный возраст:

- Уметь слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ.

- Знать и называть на бурятском языке виды календарей.

- Знать счет.

- Знать и называть месяцы, недели.

- Знать времена года, особенности.

- Знать и называть года по восточному календарю.

1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Ход диагностики:

Обследование проводится индивидуально, двумя или тремя детьми (беседа не превышает 15 минут). Диагностика проводится в форме игры.

Задание 1 (словарь)

1. Как тебя зовут?

Ши (хүбүүн али басаган).

Хэдытэйбши?

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

2. Скажи, какие типы календарей знаешь?(лунный, лунно-солнечный, солнечный).

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

3. Какие виды календарей есть?(настенный, настольный, карманный)

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

4. Что такое Восточный календарь?

а) самостоятельно отвечает;

б) с помощью взрослого;

в) не выполнил задания.

Задание 2 (грамматика)

1. Поиграем в игру «Наши помощники». Я буду показывать календари, а ты мне будешь говорить на бурятском языке.

а) самостоятельно показывает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

2. На столе выставлены фигурки животных, назови их и расставь кто за кем чередуется. Энэ юун бэ? (хулгана, морин, нохой, гахай, хонин г. м.) Можно усложнить. Энэ хулгана жэлэй һүүлдэ ямар жэлэй амитан бэ?

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

3. Поиграем в игру «Четыре времени года». Я буду читать стихи, а ты мне назовешь на бурятском языке.

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

4. Перечислите календарные праздники, (народные праздники), зимние (новый год, 23 февраля, Сагаалган)

а) самостоятельно отвечает;

б) отвечает по вопросам учителя;

в) не выполнил задания.

Задание 3 (развитие связной речи)

1. Перечислите месяцы (февраль һара хэды удэртэйб?) и т.д.

- Январь һара, февраль һара...

- а) самостоятельно описывает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

2. Составь описание месяца (январь һалхитай, жабартай и т. д.)

- а) самостоятельно описывает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

3. Перечисли зимние месяцы?

- а) самостоятельно описывает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

4. Совместное рассказывание. Энэ зураг. Зураг дээрэ..... (үхибүүд наадана).

Үхибүүд(саһаар наадана).

Энэ саһаар(үхибүүд хоккей наадана).

- а) заканчивает все предложения;
- б) заканчивает 1-2 предложения;
- в) называет одно слово.

Критерий уровня речевого развития:

Высокий уровень:

3 балла – ставиться за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. Сформированы навыки и умения общения на бурятском языке. Самостоятельно решает коммуникативные задачи в ситуациях общения, выражает личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации. Материал усвоен в полном объеме, прочно, устойчиво во времени, точно употребляет слова, обозначающие предметы, признаки. Владеет обследовательскими действиями при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие дифференциацию цвета, размера.

Умеет объединять предметы в группы на основе признаков, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Средний уровень:

2 балла - допустившего незначительную неточность, отвечающего по наводящим вопросам и уточнением взрослого. При помощи посторонней помощи решает коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Употребляет слова, обозначающие дифференциацию цвета. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Низкий уровень:

1 балл – если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимания задания. Не сформированы первичные навыки и умения общения на бурятском языке. Без посторонней помощи не может решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Задания выполняет с трудом, с посторонней помощью, пассивно. Затрудняется в точном соотнесении слова с предметом, в определении признаков предмета. Отсутствуют слова, обозначающие цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СООТВЕТСТВИИ С 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова).

Содержание образовательной работы представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в каждой из которых сформулирована общая целевая направленность. Образовательные задачи и содержание образовательной работы отнесены к календарным возрастам детей.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснения, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий и бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приёмов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Полное содержание образовательной работы представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» и учебно-методическом комплекте, обеспечивающем реализацию данного содержания.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания со следующими образовательными областями:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра.

Игра - основная форма организации учебного процесса при обучении бурятскому языку. Использование игры позволяет учителю формировать такие речевые задачи, в которых есть мотив, и цель речевого действия, которые диктуют употребление необходимых образцов общения.

Усвоение второго языка идет, основываясь на родном языке ребенка, он усваивается сознательно. Она предполагает формирование у детей:

-определённой системы знаний об изучаемом языке;

-умение понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя свое коммуникативное намерение.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети знакомятся с некоторыми особенностями материальной культуры, своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников, понимают, что они определяются природно-климатическими условиями жизни бурят.

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры; специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем: имитация движений животных; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов;

- Считать до 10 и больше.

- Иметь представления о родном крае, обычаях, традициях, труде людей, культуре.

- Знать животных.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры.

- определённой системы знаний об изучаемом языке;

- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи. Эта общая задача

включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развития связной речи.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов.

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- Знакомить с устным народным творчеством бурятского народа.

- Знакомить с детской бурятской литературой.

4. Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие устной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- Умение извлекать информацию различного объёма и пользоваться ею для реализаций коммуникативных задач;

Также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Участие в различных конкурсах, викторинах, утренниках, связанных с национальными праздниками и обычаями.

- Знание детского фольклора: игры, песни, ёхор, движений ёхора;

- Разучивание песен, танец и игр бурятского народа.

Система работы по ознакомлению дошкольников с музыкальными произведениями включает:

- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- Знакомить с песенным и танцевальным народным творчеством.

- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы родного края;

Для успешного овладения детьми языком через художественно-творческую деятельность и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;

- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;

- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость).

- Знакомить детей с народными подвижными играми.

- Воспитывать интерес к бурятским народным играм.

- Развивать двигательные качества, используя игры разных народов.

- Игры и упражнения под тексты стихотворений и т.д.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы

Средства Формы работы с детьми

- атрибуты к играм;
- костюмы;
- маски
- настольные игры;
- иллюстрации;
- книги;
- видеодиски;
- аудиозаписи;
- образные игрушки;
- предметные игрушки;
- персонажи театров (кукольный, имитационно - образные игры; режиссерские игры; театрализованные игры; игровые ситуации; инсценировки с народными игрушками, ёхорные народные игры; дидактические игры; игры с бытовыми предметами; просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок; импровизации с персонажами народных игрушек (пальчиковый, настольный, теневой, платочный); одежда для ряжения фланелеграф сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.); игры с подвижными игрушками, игрушками - забавами; игры с предметами и дидактическими игрушками; чтение стихов, пословиц, потешек; загадки.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения. Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения. Первой ступенью овладения является его восприятие, осмысление и запоминание. Следующая ступень

формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действий на основе усвоенного материала с целью тренировки. Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т. е. ребенок не задается отдаленными целями. Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на втором языке могут быть радость и удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Используются игровые ситуации, в которых изучаемый язык выполняет свою функцию — быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Вторым языком выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность.

Если обучение ведет носитель языка, говорящий на языке, отличающемся от родного языка детей, то он:

- дает образец иноязычного речевого поведения, приобщает к традициям своей культуры;
- наглядно объясняет и описывает явления второго языка, речи в предметно-практических видах деятельности и повседневной жизни;
- выстраивает образовательную деятельность как концентрированную форму общения на втором языке.

Если обучение ведет преподаватель языка, владеющий одновременно и родным языком детей, то он:

- является основным источником металингвистических знаний об изучаемом языке; — владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;

- организует образовательную деятельность по второму языку как событие, как творческий акт.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей:

- реализует образовательную программу дошкольного образования;

- дает образец иной речи и иноязычной культуры;

- создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;

- рассматривает образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего второй язык. Уровень овладения дошкольниками вторым языком определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Хорошие результаты появляются тогда, когда согласуются усилия дошкольной образовательной организации и родителей. От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на ином языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

Также в содержание образования Программы входят:

- информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребёнком становится знанием (знание – субъектно);

- способы и средства деятельности ребёнка, разных его видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой)

- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;
- набор определённых личностных качеств, таких как активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Национально – культурные особенности прослеживаются через формирование социокультурных аспектов: знаний, навыков и умений, отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

Методика работы по программе предусматривает:

1. Развитие специальных способностей:

- а) правильное произношение звуков бурятского языка;
- б) имитационных способностей;
- в) способности к догадке;
- г) способности к различению.

2. Воспитательные аспекты:

- а), воспитание понимания, уважение и толерантности к другой культуре;
- б) воспитание правильной оценки себя и других;
- в) воспитание культуры умственного труда.

3. Познавательные аспекты:

- а) знакомить с литературой;
- б) знакомство с музыкой (песней);
- в) знакомство с пословицами, и поговорками;

4. В учебном аспекте - формирование:

- а) учебных умений;
- б) речевых навыков.

2.4. Учебно-тематический план.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Содержание образовательной работы
Сентябрь	1	Вводное занятие. Знакомство с детьми, приветствие.	- Формирование лексических и речевых навыков. - Уметь здороваться, представиться. - Воспитывать интерес к изучению бурятского языка.	- Приветствие, знакомство с детьми. - «Минии нэрэ...» - Игра «һуугты – бодогты». - Речевые ситуации. - Итог.
	2	Знакомство с календарем, его история.	- Совершенствование лексических навыков, умения говорения. - Познакомить с историей календаря, деталями названий на бурятском языке. - Развивать интерес к изучению календаря, его особенностей на бурятском языке.	- Приветствие. - Беседа «что такое календарь» - Краткая история календаря, название деталей на бурятском языке. - Итог.
	3	Типы календарей: лунный, лунно-	- Формирование и совершенствование лексических и речевых навыков, развитие умения	- Приветствие. - Беседа о типах календарей на бурятском языке.

		солнечный, солнечный.	выразить восклицание, удивление. - Познакомить с типами календарей, их названиями на бурятском языке. - Призвать к совместному действию, выражать согласие.	- Игра «Наран ба хара» - Итог.
	4	Виды календарей: настенный, настольный, карманный	- Формирование лексических навыков, умения выражать согласие, задавать вопрос. - Познакомить с видами календарей, их названиями на бурятском языке. - Уметь комментировать свои действия и сообщать информацию.	- Приветствие. - Беседа о видах календарей на бурятском языке. - Игра «Покажи, какой назову на бурятском языке» - Итог.
Октябрь	1	Восточный календарь: крыса, бык, тигр	- Дать знания о восточном календаре. - Познакомить с первыми 3 знаками, дать названия на бурятском языке. - Развивать любопытность, память.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о восточном календаре. - Перевести и запомнить первые 3 знака. - Чтение

				благопожеланий.- Игра «Мышь и верблюд». - Итог.
	2	Восточный календарь: кролик, дракон, змея	- Продолжать знакомить со следующими 3 знаками восточного календаря на бурятском языке. - Продолжать развивать любознательность, память. - Повторить игру на бурятском языке.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Вспомнить первые 3 знака календаря. - Перевести и запомнить еще 3 знака. - Чтение благопожеланий.- Игра «Хулгана ба тэмээн». - Итог.
	3	Восточный календарь: лошадь, овца, обезьяна	- Познакомить со следующими 3 знаками, дать названия на бурятском языке. - Привлечь к проведению игры «Хулгана ба тэмээн» самостоятельно. - Развивать двигательную активность в интеграции с проговариванием слов на бурятском языке.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Вспомнить первые 6 знаков календаря. - Перевести и запомнить еще 3 знака. - Игра «Хулгана ба тэмээн». - Итог.
	4	Восточный	- Продолжать беседу о	- Приветствие.

		<p>календарь: петух, собака, свинья</p>	<p>восточном календаре. - Познакомить со следующими 3 знаками, дать названия на бурятском языке. - Продолжать развивать лексико- фонематический слух.</p>	<p>- Веселый Язычок. - Вспомнить первые 9 знаков календаря. - Перевести и запомнить еще 3 знака. - Игра «Хулгана ба тэмээн». - Итог.</p>
Ноябрь	1	<p>Год, время года- зима, 1 квартал</p>	<p>- Познакомить с понятием год, время года, квартал. - Дать знания про зиму и ее особенностях на бурятском языке. - Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать речевой слух.</p>	<p>- Приветствие. - Беседа про год, время года, квартал, зиму. - Перевести и запомнить: зима, холод, мороз, I квартал. - Стихотворение «Үбэл». - Итог.</p>
	2	<p>Год, время года- весна, 2 квартал</p>	<p>- Продолжать знакомить с понятием год, время года, квартал. - Закрепить представления детей о весне на бурятском языке. - Обогащать словарный запас детей новыми</p>	<p>- Приветствие. - Беседа про год, время года, квартал, о весне. - Перевести и запомнить: весна, тепло, тает. - Песня «Сэсэгүүд».</p>

			словами.	- Итог.
	3	Год, время года- лето, 3 квартал	- Продолжать знакомить с понятием год, время года, квартал. -Закрепить представления детей о лете на бурятском языке. - Обогатить словарный запас детей новыми словами.	- Приветствие. - Беседа про год, время года, квартал, лето. - Перевести и запомнить: лето, жара. - Песня «Сэсэгүүд». - Итог.
	4	Год, время года- осень, 4 квартал	- Повторение пройденного материала, совершенствование лексических, лексико-грамматических навыков, умения говорения. - Дать знания про осень и его особенностях на бурятском языке. - Учить правильно проговаривать звук [г] по-бурятски.	- Приветствие. - Беседа про год, время года, квартал, золотую осень. - Перевести и запомнить: осень, желтый, оранжевый, золотой. - Игра «Ямарүнгэүгыб?» - Итог.
Декабрь	1	Календарные праздники, (народные праздники), зимние: Новый год,	- Познакомить с календарными (народными) праздниками. - Дать знания о традициях и обычаях праздников, их	- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Беседа о календарных праздниках зимы. - Рассказ и показ

		23 февраля, Сагаалган	названиями на бурятском языке. - Воспитывать любовь к родному краю.	некоторых ритуалов. - Слушание песни о Сагаалгане. - Итог.
	2	Весенние: 8 марта, Пасха, День космонавтики, День труда, День Победы	- Продолжать знакомить с календарными (народными) праздниками. - Продолжать формирование и развитие лексических и речевых навыков. - Уметь высказать свое мнение.	- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Беседа о календарных праздниках весны. - Стихотворение про день Победы. - Итог.
	3	Летний: день защиты детей	- Продолжать знакомить с календарными (народными) праздниками. - Уметь предложить совершить совместное действие. - Развивать творческие, речевые способности.	- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Беседа о календарных праздниках лета. - Коллективное рисование «Наше лето». - Итог.
	4	Осенний: день знаний	- Продолжать знакомить с календарными (народными) праздниками. - Повторить пройденный	- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Беседа о календарном празднике осени, его

			<p>материал про осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к учебной деятельности. 	<p>названии на бурятском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить: осень, желтый, оранжевый, золотой. - Игра «Ямар үнгэ үгыб?» - Итог.
Январь	1	<p>Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о зимних месяцах. - Дать новые слова- I, II, III зимние месяцы, I и последний месяцы года. - Закрепить знания про зиму и ее особенностях на бурятском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о понятии месяц, зимних месяцах, их последовательности на бурятском языке. - Повторить знания о зиме на бурятском языке. - Игра «Какого цвета?» - Итог.
	2	<p>Весенние месяцы: март, апрель, май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о весенних месяцах. - Закрепить знания про весну и ее особенностях на бурятском языке. - Дать новые слова- I, II, 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о весенних месяцах, их последовательности на бурятском языке. - Повторить знания о

			<p>III весенние месяцы, 3,4,5 месяцы года.</p>	<p>весне на бурятском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Какого цвета?» - Итог.
	3	<p>Летние месяцы: июнь, июль август</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей о летних месяцах. - Дать новые слова- I, II, III летние месяцы, 6,7,8 месяцы года. - Закрепить знания про лето и ее особенностях на бурятском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о летних месяцах, их последовательности на бурятском языке. - Повторить знания о лете на бурятском языке. - Игра «Какого цвета?» - Итог.
	4	<p>Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления детей об осенних месяцах. - Дать новые слова- I, II, III осенние месяцы, 9, 10, 11 месяцы года. - Закрепить знания про осень и ее особенностях на бурятском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа об осенних месяцах, их последовательности на бурятском языке. - Повторить знания об осени на бурятском языке. - Игра «Какого цвета?»

				- Итог.
Февраль	1	Неделя, дни недели: понедельник	<p>- Расширить представления детей о неделях, их месте в календаре.</p> <p>- Дать новое знание о том, что на бурятском языке дни недели считаются порядковым счетом: пн – I день.</p> <p>- Закрепить знания про неделю, порядковый и количественный счет на бурятском языке.</p>	<p>- Приветствие.</p> <p>- Веселый Язычок.</p> <p>- Беседа о неделях, их значении, последовательности, рабочих и выходных днях на бурятском языке.</p> <p>- Игра «Живая неделя» на бурятском языке</p> <p>- Итог.</p>
	2	Неделя, дни недели: вторник, среда	<p>- Продолжать расширять представления детей о неделях.</p> <p>- развивать логическое мышление, память, внимание;</p> <p>-воспитывать интерес к изучению бурятского языка.</p> <p>- Продолжать закреплять знания про неделю, порядковый и количественный счет на бурятском языке.</p>	<p>- Приветствие.</p> <p>- Веселый Язычок.</p> <p>- Беседа о неделях, их порядковой последовательности на бурятском языке – вт., ср.</p> <p>- Игра «Живая неделя» на бурятском языке</p> <p>- Итог.</p>

	3	Неделя, дни недели: четверг, пятница	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления детей о неделях. - Продолжать закреплять знания про неделю, порядковый и количественный счет на бурятском языке. - Воспитывать интерес к изучению недели на бурятском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о неделях, их порядковой последовательности на бурятском языке – чт., пт. - Игра «Живая неделя» на бурятском языке - Итог.
	4	Неделя, дни недели: суббота, воскресенье	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления детей о неделях, выходных днях. - Продолжать закреплять знания про неделю, порядковый и количественный счет на бурятском языке. - Воспитывать интерес к изучению недели на бурятском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о выходных днях недели, их порядковой последовательности на бурятском языке – сб., вс. - Игра «Живая неделя» на бурятском языке - Итог.
Март	1	Дата, количество дней в неделе,	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием дата календаря (в году, месяце, неделе). - Закрепить счет на 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. - «Веселый Язычок». - Счет до 7, порядковый,

		<p>месяце, году: 1- 7 числа</p>	<p>бурятском языке до 7, количественный и порядковый счет. - Развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>количественный. - Разучить считалку. - Песня «Табанхурган». - Итог.</p>
	2	<p>Дата, количество дней в неделе, месяце, году: 8-15 числа</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с понятием дата календаря (в году, месяце, неделе). - Показать счет на бурятском языке с 8 по 15, количественный и порядковый. - Продолжать развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Счет с 8 до 15, порядковый, количественный. - Повторить считалку. - Песня «Табанхурган». - Итог.</p>
	3	<p>Дата, количество дней в неделе, месяце, году:16- 22 числа</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с понятием дата календаря (в году, месяце, неделе). - Показать счет на бурятском языке с 16 по 22, количественный и порядковый. - Продолжать развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Счет с 16 до 22, порядковый, количественный. - Повторить считалку. - Песня «Табан хурган». - Итог.</p>
	4	<p>Дата, количество дней в</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с понятием дата календаря (в году, месяце,</p>	<p>- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Счет с 23 до 31,</p>

		неделе, месяце, году: 23- 31 числа	неделе). - Показать счет на бурятском языке с 23 по 31, количественный и порядковый. - Продолжать развивать звуковую культуру речи.	порядковый, количественный. - Повторить считалку. - Песня «Табанхурган». - Итог.
Апрель	1	Закрепление пройденного : Виды, типы календарей, восточный календарь.	- Повторить типы, виды календарей, восточный календарь, их названия на бурятском языке. - Призвать к совместному действию, выражать согласие. - Совершенствование лексических и речевых навыков.	- Приветствие. - Беседа о типах, видах календарей, восточном календаре на бурятском языке. - Игра «Наран ба hара» - Итог.
	2	Закрепление пройденного : Год, времена года	- Закрепить знания детей о временах года на бурятском языке. - Уметь рассказывать о временах года. - Понимать смысл сказанных слов педагога. - Воспитывать любовь к родному краю.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание картин про времена года. - «Опиши картину». - Игра «Узнай время года». - Песня о лете. - Итог.
	3	Закрепление	- Закрепить знания о	- Приветствие.

		<p>пройденного</p> <p>: Календарные праздники, месяцы</p>	<p>календарных (народных) праздниках.</p> <p>- Продолжать формирование и развитие лексических и речевых навыков.</p> <p>- Уметь высказать свое мнение.</p>	<p>- «Веселый Язычок».</p> <p>- Беседа о календарных праздниках, месяцах, когда они проходят.</p> <p>- стихотворение «Литэ»</p> <p>- Итог.</p>
	4	<p>Закрепление пройденного</p> <p>: Неделя, дата, количество дней.</p>	<p>- Закрепить представления детей о неделях, датах, количестве дней.</p> <p>- Продолжать закреплять порядковый и количественный счет на бурятском языке.</p> <p>- Воспитывать интерес к изучению бурятского языка.</p>	<p>- Приветствие.</p> <p>- Веселый Язычок.</p> <p>- Беседа о неделе, днях, их порядковой последовательности на бурятском языке.</p> <p>- Игра «Живая неделя» на бурятском языке</p> <p>- Итог.</p>
Май	1	<p>Викторина «Волшебный календарь»</p>	<p>- Систематизировать знания детей о календаре.</p> <p>- Закрепить знания о деталях календаря;</p> <p>- Расширять кругозор детей; учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя</p>	<p>- 2 команды.</p> <p>- 5 этапов заданий</p> <p>- Итог</p>

			<p>точный, выразительный словарь;</p> <p>воспитывать чувство патриотизма.</p>	
	2	<p>Конкурс чтецов, рассказчиков в</p>	<p>- Повысить речевую активность детей, уровень выразительности чтения на бурятском языке стихов, слушать стихи, которые читают другие дети.</p> <p>- Развивать художественный вкус, творчество, художественно-исполнительские способности детей, умение интонационно-выразительно читать стихи, публично выступать.</p>	<p>- Разучивание стихотворений о календаре.</p> <p>Чтение представляет мультимедийной презентацией.</p>
	3	<p>Выставка календарей на бурятском языке (своими руками)</p>	<p>- Закреплять у детей понятие «календарь», его разновидности и назначение.</p> <p>- Воспитывать желание использовать календарь в повседневной жизни.</p>	<p>- Приготовление экспонатов вместе с родителями.</p> <p>- Представление выставки детям всего ДОУ.</p>

			- Создать условия для мини-выставки календарей.	
	4	Концерт	- Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. - Сформировать понятие о праздничной культуре (традиции праздников, их организация, правила приглашения гостей). -Формировать художественный вкус, сплочивание всех участников.	Пение песен, рассказывание стихов, танцы.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель взаимодействия с родителями — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с родителями:

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации об обучении детей языку в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте при обучении второму языку;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

Формы сотрудничества с семьей:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной программе; использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей для обучения

второму языку, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тематический план распределения занятий составлен на один год обучения и включает темы занятий и количество часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» элективного курса: один раз в неделю. Длительность занятий: в подготовительной группе 25-30 минут.

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

3.2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

№ п/п	Виды организованной	Количество занятий в	Количество занятий в	Количество занятий в год
-------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------

	деятельности	неделю	месяц	
1	Элективный курс по бурятскому языку «Буряад хэлэн хүнгэн хүхюүн даа... Литэ»	1×30 мин	4×30 (2 часа)	36 (12 часов)
2	Итого	1	4	36

3.3. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Администрацией детского сада созданы все материально-технические условия для реализации программы. В саду имеется 12 групп. Мною проводятся занятия в трех группах детского сада: подготовительных. Кабинет оборудован всем необходимым для качественного образования и обучения. Есть компьютер с доступом к сети Интернет, имеется необходимое программное обеспечение, медиапроектор, экран, разнообразный методический и дидактический материал. Детский сад оборудован автоматизированной системой противопожарной безопасности. Администрация сада уделяет большое внимание развитию материально-технического оснащения кабинетов, групп.

Эффективность обучения во многом зависит и от качества учебно-методического обеспечения. Изучение содержания примерных программ по бурятскому языку, созданных на основе федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования, показало, что оно отобрано и структурировано на основе компетентного подхода в обучении. В соответствии с этим у детей формируются и совершенствуются коммуникативная компетенция.

Обновление содержания обучения бурятскому языку predetermined подготовку и издание серии нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по бурятскому языку как государственному. Вышел региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ № 830 от 09.07.08), региональный базисный учебный план (Вестник образования и науки РБ, №8.2008), примерные учебные программы, а также авторские учебные программы, которые находят свое активное воплощение в образовательных учреждениях.

Учебная деятельность строится на основании Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Бурятия; на основе программы «Сагаан Дали» (Д.Д. Могоева), имеются учебные пособия, учебная и методическая литература по бурятскому языку, словари, справочники, наглядный материал (плакаты, иллюстрации картин художников, опорные схемы и др.) необходимы и обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

Используются следующие учебные пособия для обучения детей бурятскому языку в комплексе «Детский сад-школа» (Э.П. Нанзатова), методические пособия Г-Х.Ц. Гунжитовой «Амар мэндэ!» - начальный курс бурятского языка дошкольного возраста, Программы элективных курсов по бурятскому фольклору и литературе для 9-10-х классов национальных школ - Программанууд буряад фольклор, буряад уран зохёол шэлэлтэ курснууд 9-11 классууд / Х. Г. Цыденовой; Могоевой Д.Д. «Амар сайн, үхибүүд». Содержание этого пособия представлено темами устной речи. Методическое пособие С.Ю. Жамсуевой «Методика использования бурятских народных сказок в развитии

связной речи детей дошкольного возраста». С.А. Ошоровой «Из кладовых бурятского устного народного творчества» и т. п.

Также используются подборки печатных изданий: журнал «Хараасгай», «Байгал», «Обруч» учебные пособия, «МүнгэнТуяа», «Путешествуем по Бурятии», «Тоонто нютаг», электронный учебник, УМК «Амар мэндэ-э!» Создана база дидактического, раздаточного, обучающего и диагностирующего материала. Имеется комплексная программа по обучению бурятскому языку, обеспечивающих обучение первоначальным, базовым и продвинутым уровням знаний по предмету. На занятии используется наглядный материал: аудио-видеоматериалы, наглядные материалы по темам, схемы, карточки с заданиями, опорные сигнальные карточки и обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Стенды оформлены и обновляются периодически. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ № 95 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ № 95:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Транспортируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: кукла в национальной одежде, которую можно снимать и надевать)

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов).

- для развития познавательной активности, экспериментирования: наборы предметных картинок и сюжетных картин по данной теме (например, «Животные восточного календаря», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы для обучения детей.

- для развития речи: книжки с картинками (сборники стихов, песен, сказок, рассказов на бурятском языке); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

Список литературы для педагога

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками. ИЯШ №2, 1986;
2. Алексеева М.М. Яшина В.В. «Методика развития и обучения родному языку дошкольников» М: «Академия», 1999;
3. Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», кн. для воспитателя дет.сада-М.: просвещение,1991;
4. «Барбаадай»: Пособие для воспитателей детских садов, сост. Ц-Д. Дондокова и др.
5. Бабуев В.Д.; «Мир традиций бурят» Улан-Удэ Издательство «Улзы», 2001;
6. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. «Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи» словарь, Улан-Удэ Бэлиг, 2004;
7. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М: Просвещение,1991;
8. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хүүгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, сост. Д.Д. Могоева, Улаан-Удэ, Бэлигхэблэл, 1999;
9. Буряад хэлэн, хургалгын эхин жэлэй номдо методическа заабаринууд, Улаан-Удэ, Бэлигхэблэл, 2005;
10. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хүүгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева, Улаан-Удэ, Бэлигхэблэл, 2003;
11. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. программа «От рождения до школы» Москва, 2010;
12. Васильева М.С. «Этническая педагогика Бурят». Улан-Удэ, БГУ, 1998;
13. Галданова Г.Р., Николаева Д.А., Скрынникова Т.Д. «Обряды в традиционной культуре бурят», Москва 2002;
14. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. «Традиционная культура бурят»,

15. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2010;
16. Амар мэндэ-э!: начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей // Г.-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б. Д. Шожоева. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2014;
17. Дүршэлөөрөө хубаалдая, согсолб. Ц.Б. Бадмацыренова, Б. И. Батуева, Улаан-Удэ, Бэлигхэблэл, 2013.
18. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, 2014;
19. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» Москва, 2009;
20. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд» Улан-Удэ. Бэлиг – 2002;
21. Намжилон Л.Н. Оюунтулхюур, учебник для ускоренного обучения бурятскому языку Улан-Удэ, Изд-во ОАО Респ. Типография, 2004;
22. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе» Улан-Удэ 2002;
23. Нанзатова Э.П. Языкова Н. В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008;
24. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. «Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения»,
25. Нанзатова Э.П. Мүнгэнтуйа, Улаан-Удэ, Бэлиг, 2010;
26. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка» настольная книга преподавателя иностранного языка, Москва, «Глосса-пресс», Ростов-на-Дону «Феникс», 2010;
27. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят: метод. пособие / З.Б. Лопсонова, Г.С. Малунова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2006;
28. Программа по бурятскому языку для детских садов / Д. Д. Могоева; Бурят.фил. НИИ нац. шк. РСФСР. - Улан-Удэ: Бурят.кн. изд-во, 1988;
29. Ринчинэ С.Н., Будацыренова О.Г., «Храни свои корни», Улан-Удэ, Бэлиг, 2002;

30. Санжадаева Г.С., Кушеева О.П., «Тоонто нютаг» Улан - Удэ, Бэлиг, 2011;
31. Содномов С.Ц. «Программа изучения бурятского языка в дошкольном учреждении» Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии» Улан-Удэ Бурятия 2003;
32. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ Сфера 2004;
33. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004;
34. Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии», Улан-Удэ, Бурятия, 2003;
35. Цыденова Х. Г. Программы элективных курсов по бурятскому фольклору и литературе для 9-10-х классов национальных школ [Текст] = Программанууд буряад фольклор буряад уран зохёол шэлэтэ курсууд 9-11 классууд / Министерство образования и науки Республики Бурятия, АОУ ДПО РБ "Республиканский институт кадров управления и образования, Лаборатория бурятского языка". - Улан-Удэ: [б. и.], 2010. - 75 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список литературы для обучающихся

1. Бурятские народные сказки, // сост. Дугаров Б.С. М: Современник, 1990;
2. Дондогой Ц.Д., Сборник стихотворений «Эреэн марьян дэбтэр», Улан-Удэ, 1997;
3. Ошоров Д.Д. «Шэгшуудэй» пособие для дошкольников, Улан-Удэ, Бэлиг, 2004;
4. Ошоров Д.Д. Уран угын абдарһаа, Улан-Удэ. Бэлиг, 2003;
5. Ошоров Д.Д., Батоев Б.Б., Могоева Д.Д. Табанхурган, Улан-Удэ, 1985;
6. Чимитов Г. Г. Тоонто нютаг: дуунболоһон 108 шүлэгүүд — Улан-Удэ: Наран, 1994.

Музыкальный репертуар

- Аудио-караоке по-бурятски для детей, нотная графика Т. Литвинцевой, дизайнер С. Литвинцев;
- Детская вокальная студия «Мунгэнхонхонууд»: сборники «Би томоболооб», студия «Сансар», 2013;
- «Песенки внучат», 2014;
- Дуунай эхин маанадтаяа... сборник песен, Хубриков М.Б., У-У, изд. «Бэлиг», 2008.