

Проект

для детей подготовительной группы возраст 6-7 лет

На тему: «Проверяем качество водопроводной воды по всхожести семян».

Актуальность:

Если посмотреть на глобус, мы увидим, что большую часть земной поверхности занимает вода. Без воды не может прожить человек. Вода - источник жизни всего живого на земле. Последние годы ученые обращают внимание на экологическую проблему, связанную с водой. Загрязнены океаны, моря, реки. Гибнут их обитатели.

Дети - наше будущее. Задача взрослых – научить детей бережно относиться к природным ресурсам Родины, а именно воде.

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры у дошкольников.

Воспитатель Голчина Ю.А.

Тип проекта: детский творческо – исследовательский

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Возраст детей 6-7 лет

Интеграция областей: физическая культура, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.

Цель проекта:

Вода является одним из главных условий прорастания семян, наряду с воздухом и теплом.

Цель:

- расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизни человека, роли в окружающем мире.
- изучение свойств и качества водопроводной воды и ее влияние на прорастание семян.

Задачи:

- систематизировать знания детей о значении воды в жизни людей
- умножить и расширить представления детей о воде как среде обитания для животных, птиц, растений
- стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность
- Сравнить качество воды (водопроводная, кипяченая, «сырая»);
- Провести эксперимент по проращиванию семян винограда и мандарин в различных видах воды и сравнение результатов наблюдения.
- развивать любознательность

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам
- повысить воспитательную компетенцию родителей в экологическом образовании дошкольников

Планируемый результат:

- у детей сформируются представления о воде как источнике жизни на земле
- дети приобретут экологический опыт поведения в природе
- у детей укрепитя интерес к познавательно - исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно - следственные связи
- умение разрабатывать алгоритм исследования
- повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

План реализации проекта.

Подготовительный этап проекта.

1. Изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить предметно-развивающую среду:
 - подбор художественной литературы по теме
 - подбор энциклопедий, карт
 - составление картотеки опытов с водой
 - подготовка оборудования для опытов с водой
 - подобрать ребусы, загадки, пословицы о воде
 - провести консультацию для родителей « Эксперимент в детском саду»

Основной этап проекта.

Таблица 1

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы, рассказы	« Для чего нужна вода» « Берегите воду» « Морская и пресная вода»
Познавательная деятельность	НОД «О чем рассказала капелька?» НОД « Кама - красавица, Кама - труженица» НОД «Что мы знаем о воде» (вода - созидатель, вода – разрушитель) НОД «Обитатели водоемов»
Художественно-эстетическая деятельность	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Рисование плаката «Берегите воду» Рисование «На морском дне»

	Лепка» Обитатели морей и океанов»
Игровая деятельность	<p>Подвижные игры: «Лягушки и цапля» «Море волнуется» «Ручеек» « Караси и щука»</p> <p>Дидактические игры: « На воде и под водой» « Небо. Земля. Вода» « Разрезные картинки» « Где в природе живет вода» « Веселые кроссворды и ребусы»</p>
Чтение художественной литературы	<p>Я. Аким «Первый снег» С. Олегов «Берегите воду» Б . Заходер « Что случилось с рекой» Т. Шорыгина « Великан и голубое озеро»</p>

Познавательно - исследовательская деятельность

Таблица 2

Познавательно - исследовательская деятельность	Задача	Форма деятельности	Развивающая среда
1 НЕДЕЛЯ			
« Вода не имеет запаха»	подвести детей к тому, что вода не имеет запаха.	групповая	пробирки, наполненные водой.
« 3 состояния воды»	подвести детей к пониманию связи между температурой и состоянием воды	групповая	емкости с водой , спиртовка, лед
«Животворное свойство воды»	доказать детям , что вода необходима для роста растений	групповая	ветки растений , ваза с водой , комнатные растения
« Вода поднимается вверх»	доказать , что вода поднимается вверх от корня к листьям	групповая	подкрашенная вода , ветка комнатного растения
2 неделя			
Сравнение свойств кипяченной, водопроводной	<ul style="list-style-type: none"> Жесткость Испарение 	Групповая	Ёмкости с водой кипяченная и водопроводная

			марганцовка
Сравнение свойств кипяченной, водопроводной	Сравнение воды по параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • вкус, • цвет, • наличие примесей 	Групповая	Ёмкости с водой кипяченная и водопроводная
Наблюдение за прорастанием семян	Сравнительный полив идентичных семян (мандарины и виноград) кипяченной водой и водопроводной.	Групповая	Посаженные семена мандарина и винограда; Полив двумя видами воды; Дневник наблюдения

Заключительный этап проекта.

1. Подведение итогов.
2. Оформление фотовыставки, выставка рисунков детей.







Итоги эксперимента:

После проведенного эксперимента сделали следующие выводы:

- в кипяченной воде отсутствуют органические соединения, поэтому семена политые кипяченной водой не дали ростков



- в водопроводной воде присутствуют органические соединения, поэтому семена дали ростки, продолжаем наблюдение:



СРАВНЕНИЕ



Список используемой литературы.

1. Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка».
2. О.В. Дыбина «Опыты и эксперименты для дошкольников».
3. Н. А. Рыжова «Путешествие капельки».
4. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
5. Г. П. Тугужева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».