



*Реализация воспитательного  
потенциала педагогики  
семейских Забайкалья  
в дошкольных образовательных  
учреждениях*

*МБДОУ № 95  
«Рябинушка»  
г. Улан-Удэ*







*Народная педагогика, аккумулирует  
многовековую мудрость и опыт  
воспитания подрастающего поколения*

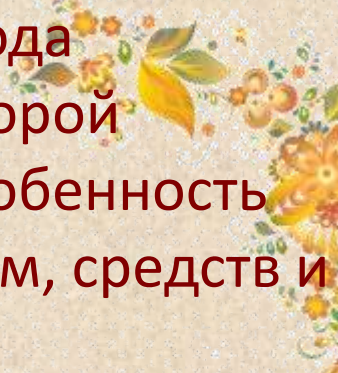

Признавая безусловную значимость новаторских педагогических школ и направлений, не отрицая практической пользы адаптирования к условиям России методик воспитания, заимствованных из стран Западной Европы, Америки, следует отметить, что только народная педагогика обладает универсальной значимостью, поскольку именно она изначально ориентирована на соответствующий тип ментальности, что приводит к последовательному воздействию на личность ребенка.



## *Система народной педагогики семейских Забайкалья*

Народная (семейская) педагогика как элемент традиционной культуры обладает особым качеством самовоспроизводства и ее многоуровневое воздействие уникально: усвоенная ребенком система ценностей впоследствии передается более младшим по возрасту детям. Система народной педагогики является и универсальной, так как она охватывает все области развития личности - от физической до морально-этической, оставаясь при этом феноменом, свободным от диктата и догм, представленным скорее как явление эстетического порядка, а потому всегда привлекательным.



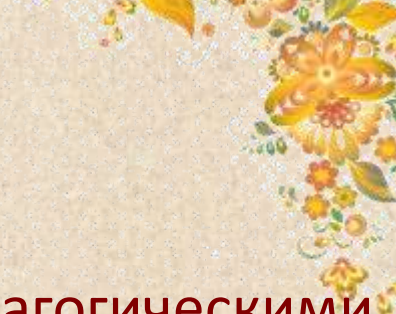



1. Народная педагогика является особого рода педагогической системой, компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы, а ее особенность заключается в наличии специфических форм, средств и методов воспитания и обучения.

2. Система «народная педагогика» полифункциональна, так как реализует многочисленные функции детерминированные целями данной системы:

- ❖ информационно-познавательную,
- ❖ воспитательно-социализирующую,
- ❖ интеллектуально и творчески развивающую,
- ❖ формирования нравственно-этических идеалов,
- ❖ мотивационно-стимулирующую,
- ❖ организационно-коммуникативную,
- ❖ развития тактильно-двигательной активности и наглядно-образного мышления)







3. Народная педагогика располагает универсальными средствами и приемами воспитания и обучения, которые в полной мере соотносятся с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста и способствуют комплексному и многоуровневому воздействию на развитие личности дошкольника.

4. Методика воспитательной работы, системно реализующая потенциал народной педагогики, повышает эффективность воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.





*Одним из важнейших направлений работы МБДОУ №95 является приобщение детей к российским национально-культурным ценностям и лучшим традициям*

*Задача: Создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине», используя в работе ДОУ воспитательный потенциал педагогики семейских Забайкалья*



## *Специфика педагогики семейских*

К специфике педагогики семейских можно отнести общинный характер обучения и воспитания, который проявлялся в массовом участии всех взрослых в деле воспитания и обучения. Дети, помогая взрослым в доме и по хозяйству, обучались элементарным трудовым навыкам, а, принимая участие в полевых работах, получали одобрение или порицание своих трудовых качеств, что способствовало их нравственному и трудовому воспитанию. Следует отметить, что общественное мнение всегда играло очень важную роль в воспитании подрастающего поколения, в какой-то степени это сдерживало детей и подростков от совершения негативных поступков, что со временем постепенно утратило свою актуальность и зачастую стало приобретать характер полного безразличия к мнению окружающих.



*Учим детей стряпать*





# Огород на окне





# Огород на подоконнике





*«Чудо-Огород»  
на территории детского сада*





Народной педагогике было присуще раннее начало обучения и воспитания, осуществляемое, прежде всего, в семье. Чем раньше начинается воспитание ребенка, тем оно эффективнее - это общепризнанное правило народной педагогики. В пословицах зафиксирована эта необходимость: "Воспитывай дитя, поколе оно поперек лавки ложится" или "Поздно учить ребенка: на нем уже не сходится распашонка.

В основе взаимоотношений между поколениями у семейских лежало уважение к старшим: родителям, дедам и прадедам, бабушкам, старикам и пожилым людям в общине.





*Помощь бабушке Арине в уборке огорода*





## *Дифференцированное воспитание для мальчиков и девочек*



Воспитание, осуществляемое семейскими, было строго дифференцированным для мальчиков и девочек, потому что мальчик - это будущий защитник Отечества, отец семейства, хозяин, а девочка - будущая мать, хранительница домашнего очага, хозяйка. Семейские понимали различия в их жизненном предназначении, что отражалось и на различиях в воспитании, как по содержанию, так и по способам.





*Дифференцированное воспитание  
для мальчиков и девочек*

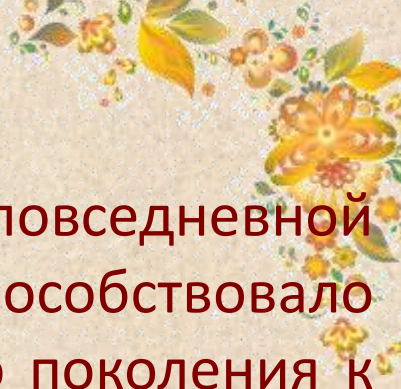





*Дед Мороз настоящий*

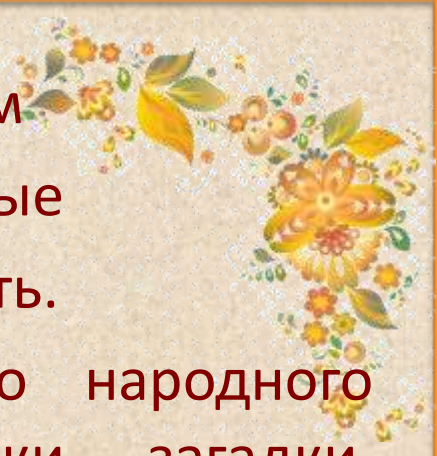







Наряду с этим воспитание и обучение происходило в непосредственной деятельности, органической связи с повседневной жизнью. Данное обстоятельство способствовало формированию готовности подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду. Народ-воспитатель старался не только дать ответы на вопросы детей, касающиеся смысла жизни (подобные ответы заключены в народных пословицах и поговорках, которые называют «энциклопедией жизни», но и на практике показать сущность человеческого существования.





Народная педагогика располагает огромным арсеналом средств, форм и методов, которые доказали свою жизненность и эффективность.

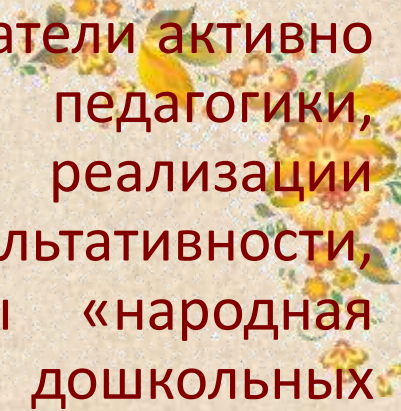

К ним относятся произведения устного народного творчества, включающие в себя сказки, загадки, заклички, песенки, потешки, пословицы и поговорки; народные праздники и обряды; различные народные игры и состязания; разножанровые виды декоративно-прикладного искусства. Все эти формы и средства реализуют определенные задачи в воспитании и обучении детей, т.е. осуществляют комплексное воздействие на ребенка, но при этом преследуют единую цель - воспитание совершенной личности.



*Фестиваль семейских подвижных игр*



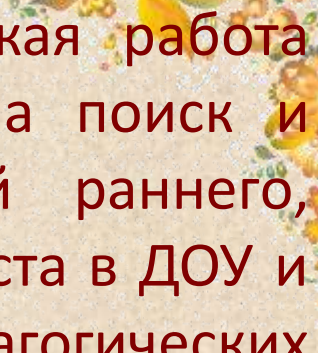





Практика показывает, что педагоги-воспитатели активно интересуются потенциалом народной педагогики, однако в аспекте его системной реализации присутствует недооценка результативности, эффективности педагогической системы «народная педагогика» в целом. Опыт дошкольных образовательных учреждений, работающих в фольклорном направлении, часто сводится к эстетической и развлекательной стороне подобных мероприятий, в результате чего воспитанники не могут в полной мере испытывать на себе весь спектр воспитательного воздействия, изначально заложенного в полифункциональной системе «народная педагогика»

Только системное, целенаправленное, скоординированное использование средств, форм и методов обеспечивает эффективность воспитания, реализующего потенциал народной педагогики.

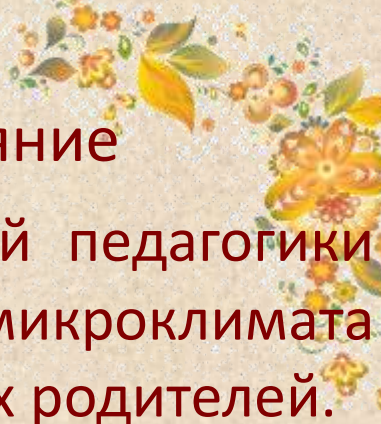





На основе вышесказанного педагогическая работа нашего детского сада ориентирована на поиск и апробацию условий воспитания детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста в ДОУ и семье. Мы стараемся создать систему педагогических действий, которая предусматривает:

- ❖ во-первых, продуманную постановку педагогических целей в осуществлении воспитания каждой возрастной группы,
- ❖ во-вторых, изменение содержания, форм и методов воспитания за счет использования психолого-педагогического потенциала народной педагогики,





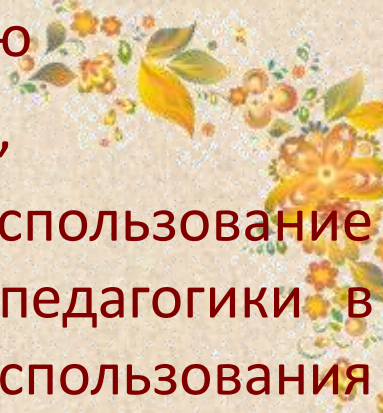

❖ в третьих, формирование в ДОУ педагогически - соответствующей среды, влияние на семью, создание на основе народной педагогики оптимального психологического микроклимата взаимоотношений воспитателей, детей и их родителей.

Отрабатываются целостность и единство основных структурных компонентов педагогической системы «народная педагогика семейных»: целей, содержания, приемов, методов воспитания.

Управление воспитательной системой осуществляется на трех уровнях:

- ❖ социально-педагогическом,
- ❖ организационно-педагогическом,
- ❖ психолого-педагогическом,





Результаты работы показали определенную степень готовности педагогов и родителей, однако выявлено недостаточное использование воспитательного потенциала народной педагогики в условиях ДОО. Для более эффективного использования возможностей народной педагогики мы работаем над программой воспитательной работы в ДОО с детьми раннего и младшего дошкольного возраста



*Музыкально-образовательный проект  
«Народный календарь.  
Посиделки у тётки Марфы»*

**Духовная культура семейских - Праздники**

- ❖ День «Петра – Павла Рябинников»
- ❖ Покрова
- ❖ День красной рябины и прилетевших синиц.
- ❖ Кузьминки
- ❖ Святки
- ❖ Масленица
- ❖ Сороки
- ❖ Пасха
- ❖ Троица
- ❖ Иван – травник
- ❖ Спасовки



*Фольклорный праздник  
«День Петра – Павла Рябинников»*





# Фольклорный праздник «Спасовки»





*Фестиваль-конкурс Летоигры4D  
«Зёрнышқи»*





# Фольклорный праздник «Кузьминки»





# Фольклорный праздник «Святки»





# *Музыкально-образовательный проект*

## *«Народный календарь.*

### *Посиделки у тётки Марфы»*

#### **Материальная культура семейских - Ремесло**

- ❖ Семейская роспись. Домовая роспись
- ❖ Резьба по дереву. Домовая резьба.
- ❖ Ткачество. Лоскутная техника.

#### **Материальная культура семейских - Быт**

- ❖ Поселение и жилища
- ❖ Одежда семейских

При реализации проекта используется форма факультативных занятий, начиная с младшего дошкольного возраста (2-3 раза в месяц)



*«Посиделки у тётки Марфы»*  
*Материальная культура семейских - Быт*

















*«Посиделки у тётки Марфы»*  
*Материальная культура семейских - Ремесло*



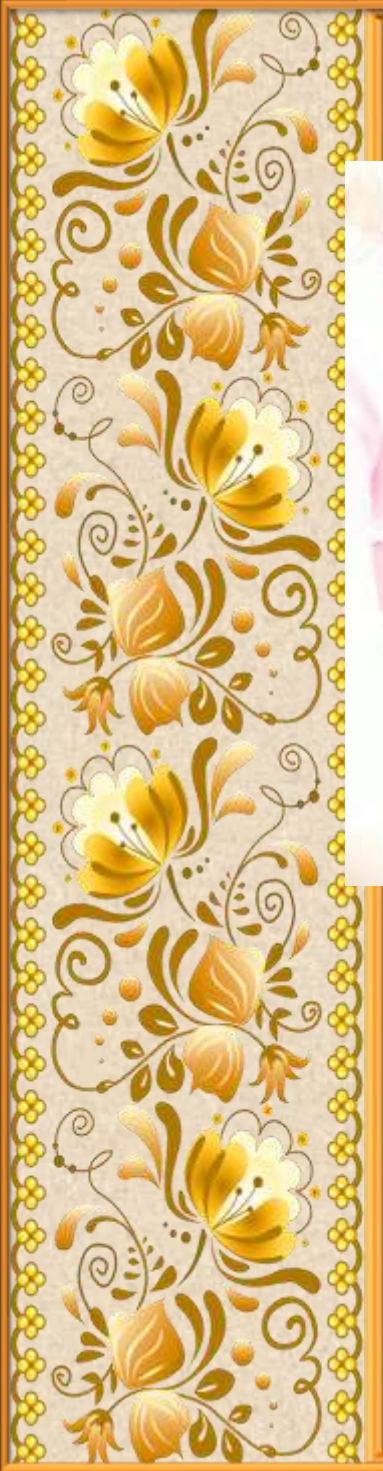








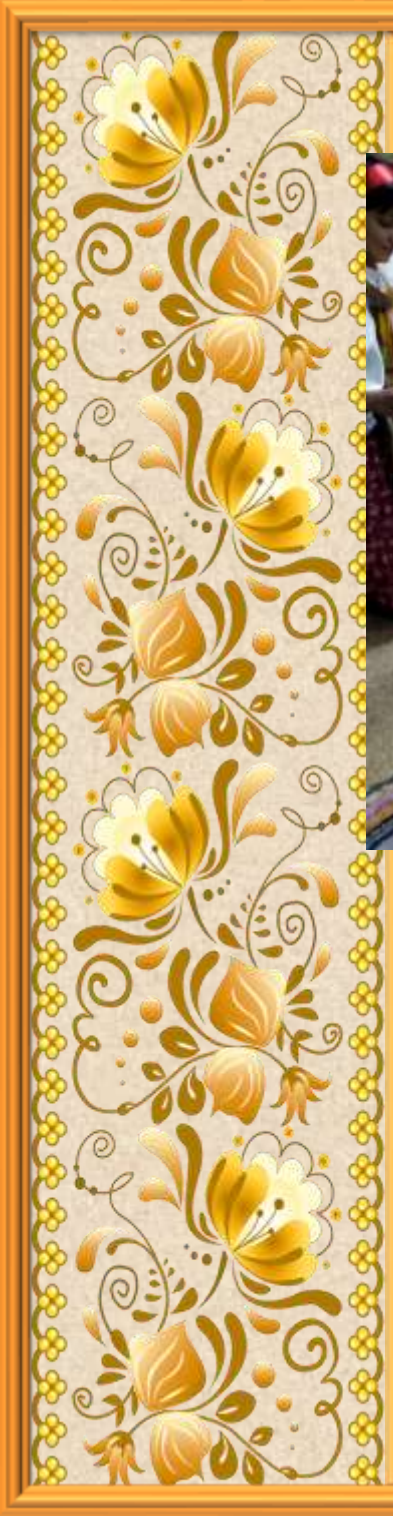


















## ПРОЕКТ

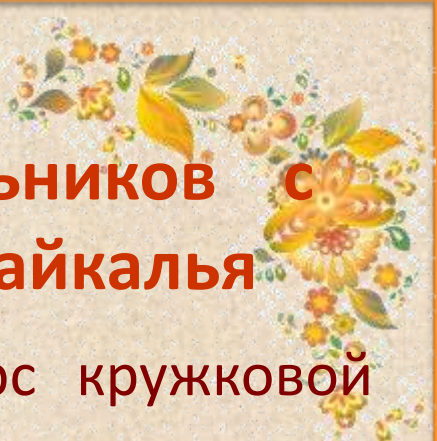

# *«Приобщение детей 5-6 лет к истокам русско-народного промысла и прикладного искусства»*

### Направления работы:

- ❖ Знакомство детей с образцами домовой росписи семейских Забайкалья.
- ❖ Самостоятельное создание детьми декоративных изделий с творческим применением полученных знаний.







## Программа

### по ознакомлению старших дошкольников с домовой росписью семейских Забайкалья

- ❖ Данная программа представляет курс кружковой работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с частью культуры семейских Забайкалья – домовая роспись
- ❖ В данной программе особое внимание уделено ознакомлению старших дошкольников с декоративно-прикладным искусством семейских Забайкалья, воспитанию познавательного интереса и бережного отношения к культурному наследию семейских, а так же развитию творческих умений и способностей.



# ПРОЕКТ

## «Расписная шкатулка»

по художественно-эстетическому развитию  
детей 5-6 лет

**Цель:** Ознакомление детей с народно – прикладным творчеством семейских Забайкалья.

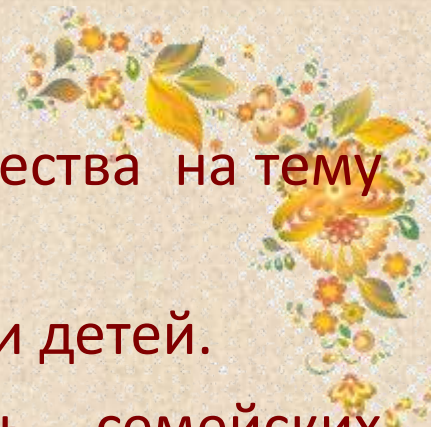
### **Взаимодействие с семьёй:**

- Изготовление импровизированных шкатулок;
- Папка – передвижка «Домовая роспись»;
- Оформление мини-музея: наше творчество на тему «Домовая роспись народов Забайкалья»;
- Создание копилки фольклора семейских Забайкалья.



## Презентация проекта:

- Мини-музей детско-родительского творчества на тему «Домовая роспись народов Забайкалья».
- Выставка шкатулок изготовленных руками детей.
- На ютуб канале «Домовая роспись семейских Забайкалья»





## *Трансляция педагогического опыта*



Основные формы, используемые для представления педагогического опыта

- ❖ Разработка авторских спецкурсов (мастер-классов)
- ❖ Видеоматериалы
- ❖ Выставка (виртуальная и реальная)
- ❖ Педагогические авторские проекты
- ❖ Методические разработки

Педагогическая и методическая информация располагается на тематических образовательных ресурсах и сайтах:

- ❖ Международный образовательный портал МААМ.RU,
- ❖ Видеохостинг YouTube,
- ❖ Сетевое издание «Образовательные материалы»,
- ❖ Официальный сайт ДОУ





*«И в прошлом, и сегодня  
воспитание направлено  
на выработку у человека  
умения решать жизненные проблемы,  
делать жизненный выбор нравственным путем.  
Воспитание есть всегда "вращивание" в индивиде  
человеческого, духовного, поиск личностью  
единственно верного способа построения  
нравственной, подлинно человеческой жизни на  
сознательной основе.»*

*Леонов А.М.*