

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Тематика занятий	Типы занятия, конкретизация тем	Методические рекомендации
1. Знания о теле человека	Что я знаю о себе? Кто я? Строение тела. Комплексные занятия, игровые.	Знакомить со строением собственного тела, с выделением отдельных частей (руки, ноги, туловище, голова), познакомить с ролью каждой части тела, познакомить с физическими упражнениями. Приемы: наблюдение за человеком (мужчина, женщина). Сравнение «Я – кукла». Проблемные вопросы. Простейшие эксперименты. Игровые мотивации, приемы ТРИЗа. Введение сказочных героев и т.д. беседы.
2. Гигиена человека	Комплексные, игровые. Закаливающие процедуры, чистка зубов, умывание, уход за волосами, соблюдение режима дня, рациональное питание.	Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать опрятность у детей, учить следить за внешним видом, самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на положенное место, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы. Формировать навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Убеждение с помощью противоречия и подражания, личный пример, поощрение, опыты, наблюдения, сравнение, игровые ситуации, худ. слово. Объяснять необходимость уборки помещения, участка, проветривания.
3. Предупреждение травматиз	Комплексные игровые занятия. Правила поведения в	Знакомить с помещением группы, д/сада, с предметами обихода и с опасными местами группы, знакомить с пожаром на основе худ. произведений: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Циферова «Жил на свете

ма	обществе, в детском коллективе, общественных местах. Себя надо беречь!	Слоненку». Дать элементарные представления об уличном движении, познакомить со светофором, узнавать транспортные средства. Рассматривание проблемных ситуаций в иллюстрациях, в играх, и в фрагментах театрализованных представлениях.
----	--	--

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Тематика занятий	Типы занятия, конкретизация тем	Методические рекомендации
1. Имя	Имена и клички, имена членов семьи и ближайшего окружения. имя и название.	<p>Воспитывать индивидуализацию самосознания, изучить имена близких и членов семьи. Различие между именами и кличками, именами и названиями.</p> <p>Игровые мотивации, инсценирование простейших бытовых ситуаций, опираясь на опыт детей; поисковые вопросы, объяснение, сравнение. наблюдение, игровые упражнения, беседы и другие.</p>
2. Семья	Родственные отношения.	<p>Дать понятие о членах семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка и бабушка.</p> <p>Игровые мотивации, инсценирование простейших бытовых ситуаций, опираясь на опыт детей; (проблемные ситуации), беседы, приемы ТРИЗа, моделирование, исследование, сравнение, объяснение, наблюдение и др.</p>
3. Чувства. Я среди людей.	Словесное обозначение чувств, их внешнее проявление.	<p>Учить соотносить отдельные ситуативные душевные переживания с их словесными обозначениями. Беседы, упражнения по психо - гимнастике, прием вслушивания речи, убеждение, сравнение, проблемные ситуации, внушение, игровые мотивации и др.</p>